تربية الطفل في الإسلام

تأليف

سيما راتب عدنان أبو رموز

ماجستير دراسات إسلامية

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر

قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – (من لا يشكر الناس لا يشكر الله)
أخرجه الترمذي برقم ١٩٥٤ وقال عنه: حديث حسن صحيح

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى **د. أحمد فواقة** جزاه الله خيراً
ولكل من يقرأ هذا البحث فينتفع به وينفع به الناس

بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

إن الحمد لله، نحمده ونستعينه ونستغفره ونستهديه ، ونتوب إليه، و نعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له.واشهد أن لا اله إلا الله وحده لا شريك له، واشهد أن محمدا عبده ورسوله -صلى الله عليه وعلى آله وصحبه و سلم-تسليما كثيرا، وبعد:

قال تعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ اتَّقُواْ اللّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلاَ تَمُوتُنَّ إِلاَّ وَأَنتُم مُّسْلِمُونَ } [1]

قال تعالى :{ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلاً سَدِيداً {٧٠} يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَمَن يُطِعْ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزاً عَظِيماً }[2]

الأطفال هم زينة الحياة الدنيا، يولدون كصفحةٍ بيضاء ، وعلى الآباء والمربين مسؤولية ملء هذه الصفحة بالعقيدة الصحيحة، والأفكار الإسلامية، التي تؤهلهم ليكونوا شبابا ذوي إنتاجية فعّالة في المجتمع ، وسبباً من أسباب رُقيّه وتقدمه ، فهم نواة المجتمع الذي سوف يأتي بعدنا –إن شاء الله- ليكمل مسيرة الاستخلاف في الأرض.

قال تعالى: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَاراً وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ} [3]

عن أبي هريرة أن رسول الله -صلى الله عليه وسلم- قال:(إذا مات الإنسان انقطع عنه عمله إلا من ثلاثة إلا من صدقة جارية أو علم ينتفع به أو ولد صالح يدعو له) [4]

---

(١) سورة آل عمران : ١٠٢

(٢) سورة الأحزاب : ٧٠-٧١

(٣) سورة التحريم ، آيه ٦

(٤) **حديث صحيح**،أخرجه مسلم ، حديث رقم ١٦٣١، كتاب الوصية ، باب ما يلحق الإنسان من الثواب بعد وفاته.

وقد كان سبب إختياري لهذا البحث، أن كثيراً من أبناء الأمة الإسلاميه مفتقدين لمنهج تربوي إسلامي يقوم على أوامر الله- سبحانه وتعالى- واتباع سنة نبيه محمد– صلى الله عليه وسلم- ولأهميه مرحلة الطفوله في غرس العقيده والعباده والعلم والصحه وغير ذلك في الطفل، أحببت الخوض في مضمار تربية الطفل في الإسلام، كي أستطيع -إن شاء الله تعالى -تربية أجيال قادمه وأغرس بهم هذه الأمور سواء في الأسره أو المجتمع ، نفعني الله -سبحانه وتعالى- به والأمة الإسلامية -إن شاء الله -.

وعدد لا بأس به من الكُتّاب قد بحثوا في هذا الموضوع على مدار السنين، ولكن الآن زاد اهتمامهم به لكثرة التحديات المشاهدة يومياً والتي تواجه الأمة الإسلامية قاطبة.

وقد قمت بتقسيم البحث الى ثلاثة فصول:

الفصل الأول : تعريف التربية والطفل لغةً واصطلاحاً، وحقوق المولود قبل الولادة، وبعدها، وصفات المربي الناجح

المبحث الأول : تعريف التربية والطفل لغةً واصطلاحاً

المطلب الأول : تعريف التربية لغةً

المطلب الثاني : تعريف التربية إصطلاحاً

المطلب الثالث : تعريف الطفل لغةً

المطلب الرابع: الطفل في الإصطلاح

المبحث الثاني : حقوق المولود قبل الولادة :

المطلب الأول : إختيار الزوجة الصالحة والزوج الصالح.

المطلب الثاني : حقوق الجنين

المبحث الثالث : المولود ما بعد الولادة

المطلب الأول : استحباب البشارة بالمولود

المطلب الثاني: الأذان في أذنه اليمنى، والإقامة في أذنه اليسرى

المطلب الثالث: استحباب التحنيك

المطلب الرابع: تسمية الطفل

المطلب الخامس: استحباب حلق رأس الطفل.

وقد كان منهجي في البحث :

١) عزوت الآيات القرآنية الى مواطنها من كتاب الله –سبحانة وتعالى- .
٢) خرّجت الأحاديث الواردة في البحث.
٣) شرحت بعض الكلمات في البحث وذلك بالرجوع الى المعاجم.
٤) الرجوع إلى كتب التربية .
٥) الرجوع إلى المواقع الموثوقة في شبكة المعلومات العنكبوتية (الإنترنت)
٦) أرفقت البحث بالفهارس العلمية التالية:
   ١ . فهرس الآيات القرآنية الواردة في البحث.
   ٢ . فهرس الأحاديث النبوية الواردة في البحث.
   ٣ . فهرس الآثار.
   ٤ . فهرس المصادر والمراجع.
   ٥ . فهرس المحتويات.

أخيراً فهذا جهدي المتواضع الذي أتمنى من الله أن يكون بإخلاصي نوراً لي وهداية ،ورحمه من الله- سبحانه وتعالى- لإكمال المسيرة التعليمية في سبيل الله ، فأي تقصير في هذا البحث فهو من عندي ، والله يعلم أنه من غير قصد مني ، والله الموفق وصلى الله وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى أله وصحبه أجمعين.

بسم الله الرحمن الرحيم

الفصل الأول

تعريف التربية والطفل لغةً واصطلاحاً، وحقوق المولود قبل الولادة، وبعدها، وصفات المربي الناجح

المبحث الأول : تعريف التربية والطفل لغةً واصطلاحاً

المطلب الأول : تعريف التربية لغةً

المطلب الثاني : تعريف التربية إصطلاحاً

المطلب الثالث : تعريف الطفل لغةً

المطلب الرابع: الطفل في الإصطلاح

المبحث الثاني : حقوق المولود قبل الولادة :

المطلب الأول : إختيار الزوجة الصالحة والزوج الصالح.

المطلب الثاني : حقوق الجنين

المبحث الثالث : المولود ما بعد الولادة

المطلب الأول : استحباب البشارة بالمولود

المطلب الثاني: الأذان في أذنه اليمنى، والإقامة في أذنه اليسرى

المطلب الثالث: استحباب التحنيك

المطلب الرابع: تسمية الطفل

المطلب الخامس: استحباب حلق رأس الطفل.

المطلب السادس : العقيقة

المطلب السابع: الختان

المطلب الثامن : الرضاعة الى الحولين والفطام

المطلب التاسع : الحضانة والولاية

المبحث الرابع : صفات المربي الناجح

المطلب الأول: " العِلم

المطلب الثاني: الأمانة

المطلب الثالث: القوة

المطلب الرابع: العدل

المطلب الخامس: الحرص

المطلب السادس: الحزم

المطلب السابع: الصلاح

المطلب الثامن: الصدق

المطلب التاسع: الحكمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الفصل الأول

تعريف التربية والطفل لغةً واصطلاحاً، وحقوق المولود قبل الولادة وبعدها، وصفات المربي الناجح

المبحث الأول : تعريف التربية والطفل لغةً واصطلاحاً

المطلب الأول : تعريف التربية لغةً

بالعودة الى المعاجم نجد أن كلمة تربية من الجذر ربا يربو تحمل المعاني التالية :

١) الزيادة والنمو :
ربا الشيء يربو ربواً ورباءً : زاد ونما
وأربيته نميته [١] ، وفي التنزيل : { ويربي الصدقات } [٢] .

٢) النشأة : ربيب رباءً وربياً : نشأت [٣].

---

١) انظر إلى أبي الحسن علي بن اسماعيل بن سيده المرسي ، **المحكم والمحيط الأعظم** ، تحقيق د. عبد الحميد هنداوي ، جـ١٠/٣٢٧ ، دار الكتب العلمية ، ط١/١٤٢١هـ - ٢٠٠٠ م
- أبو الحسين أحمد بن فارس بن زكريا المتوفى سنة هـ ٣٩٥ ، **معجم مقاييس اللغة**، بتحقيق وضبط عبد السلام محمد هارون، ، جـ٢/٤٨٣، بيروت، دار الجيل.
- الزبيدي ، محب الدين أبي فيض السيد محمد مرتضى الحسيني الواسطي ، **تاج العروس من جواهر القاموس** ، تحقيق علي شيري ، جـ١٩/٤٤١، دار الفكر ، ١٤١٤هـ /١٩٩٤م.

٢) سورة البقرة آية ٢٧٦

٣) الفيروز آبادي ، **القاموس المحيط** ، ضبط وتوثيق يوسف الشيخ محمد البقاعي ، ص١١٥٨ ، بيروت، دار الفكر ، ١٤١٥هـ -١٩٩٥ م .

ومن الجذر : ربّ : يَرُبُّ تحمل المعاني الآتية :

١)حفظ الشيء ورعايته : ربَّ ولده والصبي يَرُبُّه ربّاً بمعنى رباه. وفي الحديث : (لك نعمة تربها) : أي تحفظها وترعيها وتربيها كما يربي الرجل ولده [١]

٢)حسن القيام بالطفل ووليه حتى يدرك. رب ولده والصبي يربه رباً : رباه أي أحسن القيام ووليه حتى أدرك أي فارق الطفولية كان ابنه أم لم يكن . [٢]

٣) التعليم : الرَّبِّي : منسوب الى الرب ، الرباني الموصوف بعلم الرب ، قيل هو من الرب بمعنى التربية ، كانوا يربون المتعلمين بصغار العلوم قبل كبارهم [٣]

٤) التأديب : رب الولد : يؤدبه [٤]

٥) التكفل بأمور الصغير : الرابُّ كافل ، وهو زوج أم اليتيم وهو اسم فاعل ، من ربه : يربه أي أنه يكفل بأمره ، وفي حديث مجاهد ، كأن يكره أن يتزوج الرجل إمرأة رابّه، يعني أمرأة زوج أمه لأنه كان يربيه[٥]

---

١) **انظر إلى ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم** ، لسان العرب، **جـ٢/٤٠١ بيروت، دار الفكر، الطبعة الأولى،١٤١٠هـ ــ١٩٩٠م.**
إبراهيم مصطفى، أحمد حسن الزيّات، حامد عبد القادلر، محمد علي النجار، **المعجم الوسيط،** ص ٣٤٥، ط٢، ١٣٩٢هــ -١٩٧٢م.

٢) الزبيدي ، محب الدين أبي فيض السيد محمد مرتضى الحسيني الواسطي ، **تاج العروس من جواهر القاموس** ، جــ٢/٦-٧. ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ،**لسان العرب** جــ٤٠١/١

٣) ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ،**لسان العرب** ،جــ٤٤/٢

٤) إبراهيم مصطفى، أحمد حسن الزيّات، حامد عبد القادلر، محمد علي النجار، **المعجم الوسيط،** ص٣٤٥

٥) ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ،**لسان العرب** ، جــ٤٠٥/٢

المطلب الثاني : تعريف التربية إصطلاحاً

التربية هي : " مجموعة التصرفات العملية والقولية التي يمارسها راشد بإرادته نحو صغير ، بهدف مساعدته في اكتمال نموه وتفتح استعداداته اللازمة وتوجيه قدراته ، ليتمكن من الإستقلال في ممارسة النشاطات وتحقيق الغايات التي يعد لها بعد البلوغ ، في ضوء توجيهات القرآن والسنة " [١]

والتربية الإسلامية هي :" تنمية جميع جوانب الشخصية الإسلامية الفكرية والعاطفية والجسدية والإجتماعية ، وتنظيم سلوكها على أساس من مبادئ الإسلام وتعاليمه ، بغرض تحقيق أهداف الإسلام في شتى مجالات الحياه " [٢]

"والتربية الإسلامية ذات طابع شمولي تكاملي لجميع جوانب الشخصية الروحية والعقلية والوجدانية والإخلاقية والجسمية والإجتماعية والإنسانية ، وفق معيار الإعتدال والإتزان ، فلا إفراط في جانب دون غيره ولا تفريط في جانب لحساب آخر" [٣]

---

١) محب الدين أبو صالح ، مقدار بالجن ، الأستاذ عبد الرحمن النحلاوي ، **دراسات في التربية الإسلامية** ، ص١٣ ،١٤٠٠هـ ١٩٧٩ م
- انظر الى حلبي ، عبد المجيد طعمه ، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ٣٤-٣٨ ، بيروت ، دار المعرفة ، ط١ ، ١٤٢٢-٢٠٠١ م
- أحمد فريد ، **التربية على منهج أهل السنة والجماعة** ، ص١٧ -١٩ مصر ، المكتبة التوفيقية

٢) صبحي طه رشيد ابراهيم ، **التربية الإسلامية وأساليب تدريسها** ، ص٩ عمان ، دار الأرقم للكتب ، ط١ ، ١٤٠٣ – ١٩٨٣ م

٣) محمد خير فاطمه ، **منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ٥٢ ، بيروت ، دار الخير ، ط١ ، ١٤١٩ هـ -١٩٩٨م

المطلب الثالث : تعريف الطفل لغةً

الطفل لغةً : من الفعل الثلاثي طَفَلَ ، والطَّفل: هو النبات الرخص، والرخص الناعم والجمع طفال وطفول .

والطفل والطفلة: الصغيران.

والصبي يدعى طفلاً حين يسقط من بطن أمه إلى إن يحتلم [١]

وجاء في المعجم الوسيط : [٢]

الطفل : الرخص الناعم الرقيق والطفل المولود ما دام ناعماً رخصاً ، والجمع طفوله وطفال.

وفي التنزيل العزيز : { واذا بلغ الأطفال منكم الحلم فليستأذنوا }[٣] وقال تعالى : {ثم نخرجكم طفلاً } [٤] ، { أو الطفل الذين لم يظهروا على عوارات النساء } [٥]

وهو الولد حتى البلوغ .

---

١) ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ، **لسان العرب**، جـ١٠/٤٠١.
الزبيدي ، محب الدين أبي فيض السيد محمد مرتضى الحسيني الواسطي ، **تاج العروس من جواهر القاموس** ، جـ١٥/٤٣٣-٤٣٤.

٢) ابراهيم مصطفى وآخرون ،**لسان العرب**، ص ٥٨٦-٥٨٧

٣) سورة النور ، آية ٥٩.

٤) سورة الحج ، آية ٥

٥) سورة النور ، آية ٣١

المطلب الرابع: الطفل في الإصطلاح

الطفل : هو " عالم من المجاهيل المعقدة كعالم البحار الواسع الذي كلما خاضه الباحثون ، كلما وجدوا فيه كنوزاً وحقائق علمية جديدة . لا زالت منخفية عنهم وذلك لضعف وضيق إدراكهم المحدود من جهة ، واتساع نطاق هذا العالم من جهة أخرى" (١).

مدة الطفولة :

" والواقع أن الطفولة البشرية تمتد سنوات لا تقل عن اثني عشر سنة ، كما أن الطفولة البشرية تزداد بازدياد التقدم البشري " (٢)

" والطفولة : المرحلة من الميلاد الى البلوغ " (٣)

" ومرحلة الطفولة من أهم مراحل التكوين ونمو الشخصية ، وهي مجال إعداد وتدريب للطفل للقيام بالدور المطلوب منه في الحياة ، ولمّا كانت وظيفة الإنسان هي أكبر وظيفة ودوره في الأرض هو أكبر وأضخم دور ، اقتضت طفولته مدة أطول ، ليحسن إعداده وتربيته للمستقبل ومن هنا كانت حاجة الطفل شديدة لملازمة أبويه في هذه المرحلة من مراحل تكوينه (٤)

---

(١) عبد الله أحمد ، **بناء الأسرة الفاضلة** ، ص١٨١، بيروت . دار البيان العربي ، ١٤١٠هـ، ١٩٩٠م بواسطة سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية** ،ص ٩٤ ، بيروت ، المكتبة العصرية ، ط١ ، ١٤١٧هـ-١٩٩٧ م

(٢) فاخر عامل ، **معالم التربية دراسات في التربية العامة والتربية العربية** ، ص ١٦ ، بيروت ،دار العلم ، ط٥، ١٩٨٣م

(٣) إبراهيم مصطفى وآخرون ، **الوسيط** ، ص ٥٨٧ .

(٤)سهام مهدي جبار ، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية** ، ص٩٦ابراهيم مصطفى

المبحث الثاني : حقوق المولود قبل الولادة :

المطلب الأول : إختيار الزوجة الصالحة والزوج الصالح.

إن الأسرة هي الرابطة بين الرجل والمرأة والأولاد وهي أساس بناء المجتمع.
ولتكوين هذه الأسرة لا بد من زواج مبني على أساس ودعائم ايمانية لإنشاء جيل واع راشد مستخلف في الأرض.
" فالزواج فطرة إنسانية ومصلحة اجتماعية للمحافظة على النوع البشري وعلى الإنسان ولسلامة المجتمع من الإنحلال الخلقي والأمراض ، وهو سكن روحاني ونفساني ، ويبدأ هذا الزواج باختيار الزوجة الصالحة [(١)]

أسس اختيار الزوجة من أجل طفل أفضل :

" هذه هي أهم خطوة في طريق بناء الأسرة ، فزوجة الرجل هي رفيقة عمره وأمينة سره ، وأم ولده وألصق شيء بنفسه وحسه ، ولهذا كان على الزوج حين يريد ويعزم على اختيار شريكة حياته أن يتحرى عن الأسس التي تساعد على استقرار الحياة الزوجية ووقايتها من الإضطراب والإنحلال ، وتمكنه من حسن اختيار شريكة حياته لأن سعادة الإنسان وتعاسته يكون رهن هذا الإختيار، الذي ينبغي ان يخضع لمنطق العقل لا لحكم الهوى ، وأن يصدر عن حكمه ورويه، وذلك لأن من أكثر وأهم مشكلات الزواج يكون نتيجة التسرع في اختيار شريك أو شركة حياة دون معرفة وبحث دقيق ، فلهذا يجب بذل المزيد من الجهد في سبيل حسن اختيار الأم لما لها من أثر عميق ودور كبير في حياة الأسرة وتماسك بنيانها ، فالأم الصالحة تنشئ أطفالاً متكاملين في تكوينهم العقلي والخلقي والنفسي والجسمي " [(٢)]

---

(١) د. ابراهيم الخطيب ، زهدي محمد عيد ،**تربية الطفل في الإسلام** ، ص ١٤-١٥ باختصار ، عمان ، دار الثقافة ، الدار العلمية الدولية ، ط١ ، ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٢ م

(٢) سهام مهدي جبار ، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية** ، ص ١٠٥-١٠٦

" والزواج عقد شراكه ،الأصل بقاؤه مستمراً حتى نهاية الحياة لذلك كان من حق الطرفين اختيار شريكه ، ولذا كان من حق الفتاه أن تختار الكفؤ المناسب لها ولا يجوز لأوليائها أن يكرهوها على من لا ترغب في مشاركته حياة زوجية ،أسها الأول أن يرضى الطرفان بإنشائها " [(١)]

عن أبي هريرة عن النبي – صلى الله عليه وسلم – قال : (لا تنكح البكر حتى تستأذن ولا الثيب حتى تستأمر) فقيل يا رسول الله : كيف اذنها ؟ قال : (إذا سكتت) [(٢)]

الأسس التي يتم اختيار الزوجين بناءً عليها لقيام حياة زوجية وأسرية مستقرة [(٣)]

١) الدين والأخلاق الحسنة.

حدَّث الرسول – صلى الله عليه وسلم – عن الركيزه الأولى في بناء الأسرة وهي اختيار

---

(١) حلبي . عبد المجيد طعمه ، التربية **الإسلامية للأولاد ، منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ٢١.وانظر إلى كشك، عبد الحميد، **بناء الأسرة المسلمة**، ص٣٣ ، دار المختار الإسلامي.

(٢) أخرجه البخاري حديث برقم ٦٩٦٨، ، كتاب الحيل ، باب في النكاح ، انظر ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، طبعة جديدة ومنقحة ومصححة ومطبوعة عن الطبعة التي حقق أصلها عبد العزيز بن باز ، محمد فؤاد عبد الباقي ، جـ١٢/٤٧٧ ، دار مصر ، ط١ ، ١٤٢١هـ -٢٠٠١م وأخرجه مسلم ، حديث رقم ١٤١٩ ، كتاب النكاح ، باب استئذان الثيب بالنكاح بالنطق ، والبكر بالسكوت، انظر إلى ، النووي ، يحيى بن شرف، **صحيح مسلم بشرح النووي** ، النيسابوري ، مسلم الحجاج القشيري ، ضبط نص الصحيح ورقمت كتبه وأبوابه وأحاديثه على الطبعة التي حققها محمد فؤاد عبد الباقي ، جـ٩/١٧٣ ، بيروت دار الكتب العلمية ، ١٤٢٠هـ-٢٠٠٠ م.

(٣) انظر الى سهام مهدي جبار ، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية** ، ص ١٠٨.

- ابراهيم الخطيب ، زهدي محمد عيد ، **تربية الطفل في الإسلام** ،ص ١٦ .

-علوان ، عبد الله ناصح ، **تربية الأولاد في الإسلام** ، جـ١/٣٨-٤١ ، القاهرة ، دار السلام ، ط٦، ١٤٠٣- هـ-١٩٨٣م.

- عماره ، محمود محمد ، **تربية الأولاد في الإسلام من الكتاب والسنة** ، ص ٣٠، المنصورة ، مكتبة الإيمان

- د. سميح أبو مغلي ، د.عبد الحافظ سلامه ، محمد الشناوي ، **تربية الطفل في الأسلام** ، ص ١٨ ، اليازوري ، ط١، ٢٠٠١م.

الزوج والزوجه ذوي الدين والخلق فقال – صلى الله عليه وسلم موضحاً ذلك :
(إذا جاءكم من ترضون دينه وخلقه فزوجوه إلا تفعلوا تكن فتنة في الأرض وفسادٌ عريض)(١)

وقد وضح الرسول – صلى الله عليه وسلم – أهمية الدين في انتقاء الزوجة فهي الدعامة الأرسخ والأقوى فعن أبي هريرة رضي الله عنه – عن النبي – صلى الله عليه وسلم – قال :
(تنكح المرأة لأربع لمالها ، ولحسبها ، ولجمالها ولدينها ، فاظفر بذات الدين تربت يداك) (٢)

" ونقصد بالدين الفهم الحقيقي للإسلام والتطبيق العلمي السلوكي لكل فضائله الساميه ، وآدابه الرفيعة ، ونقصد كذلك الإلتزام الكامل بمنهاج الشريعة ومبادئها الخالدة على مدى الزمان والأيام " (٣)

" ومما لاشك فيه أن المرأة المطيعة لزوجها ، المحبة له ، هي المرشحة أولاً وقبل غيرها للنجاح في تربية الجيل تربية صالحة فيها نفع للدين والأمة والوطن ، وهي المؤهلة لأداء الطاعة للزوج لأن ربها أمرها بذلك .
وكذلك الزوج الصالح التقي ، الوقّاف عند حدود الله هو المؤهل دون غيره ، لرعاية الزوجة المؤتمن عليها ، وهو القادر على إعطائها حقها غير منقوص مما يجعل مستقبل الأسرة زاهراً مضموناً.
وأما الجمال والنسب والحسب فهي خصال محموده شريطة أن تتوافق مع الخصلة الأساس **الدين والأخلاق** لأن الدين والأخلاق هو الخصلة التي تحيط تلك الخصال بسياج منيعه ودرع، وتمنع هذه الخصال من الإيقاع بالمرأة بمهاوي المهالك ، وبراثن المعاصي" (٤)

---

(١) حديث **حسن غريب**، أخرجه الترمذي ، انظر إلى ، المباركفوري، أبي العلا محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم، **تحفة الأحوذي بشرح جامع الترمذي** ، جـ٤/١٧٣، بيروت ، دار الكتب العلمية، ط١، ١٤٢٢ هـ - ٢٠٠١م.

(٢)حديث صحيح، أخرجه البخاري ،حديث برقم ٥٠٩٠ كتاب النكاح ، باب الأكفاء في الدين ، انظر ابن حجر العسقلاني ، فتح البادر شرح صحيح البخاري ، جـ٩/٤٥ ومسلم حديث رقم ١٤٦٦، كتاب الرضاع ، باب استحباب نكاح ذات الدين ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ١٠/٤٤

(٣)عبد الله ناصح علون ، **تربية الأولاد في الإسلام** ، جـ ٣٨/١

(٤) حلبي ، عبد المجيد طعمه ، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ٢٢

٢) المال :

إن المتتبع لإحكام الإسلام العامة يرى أنها جامعة لخاصتيّ العاطفية والمثالية ، فلم يجعل مــن العاطفة الشرط الوحيد لنجاح الحياة الزوجية مهما كانت جياشة قوية ، اذ خــشي الإســلام ألا تصمد العواطف العارمة أمام قسوة الحياة المادية ، وشظف العيش الشديد ، لذا عالج الإســلام الواقع البشري معالجة ميدانية واقعية أولاً ، ثم ارتفع بها نحو المثالية شيئاً فشيئاً [(١)]

عن فاطمة بنت قيس ذكرت للنبي –صلى الله عليه وسلم – أن معاوية بن أبي سفيان وأبا جهم خطباها فقال رسول الله –صلى الله عليه وسلم – (أما أبو جهم فلا يضع عصاه عن عاتقــه ، وأما معاوية فصعلوك لا مال له ، انكحي أسامة بن زيد) فكرهته ، ثم قال (انكحي أســامه) فنكحته فجعل الله فيه خيراً ، واغتبطت " [(٢)]

قال النووي: " وأما إشارته – صلى الله عليه وسلم- بنكاح أسامه ، فَلِما علمه من دينه وفضله وحسن طرائقه وكرم شمائله فنصحها بذلك " [(٣)]

إن كان الرجل تقي ذو خلق وميسور الحال فهذا جيد ، أما إذا كان كثير المال ، قليل التقــوى ففي هذه الحاله يقدم التقي على كل من سواه، فميزان التقوى هو الإساس للزوج والزوجة.

٣) الحسب والمكانة الاجتماعية:

قال تعالى: { يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ } [(٤)]

" الزواج كفعل اجتماعي يقوّي من إدراك أهمية التنوع المؤدي إلى التعاون والتعارف القائمين على أساس الوعي والفهم المتبادل بين الشعوب ،...، وإنَّ الــشرائح الاجتماعيــة المتقاربــة المستوى والعادات والأعراف قادرة على فهم بعضها أكثر من المستويات الأخرى المتباينة،

---

(١) حلبي ، عبد المجيد طعمه ، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ٢٣

(٢) صحيح،أخرجه مسلم ، حديث رقم ١٤٨٠ ، كتاب الطلاق، باب المطلقة البائن لا نفقة لها، انظــر إلــى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ ٨١/١٠.

(٣) النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ ٨٥/١٠.

(٤) سورة الحجرات ، آية ١٣

وبالتالي فإنَّ فرص نجاح الحياة الزوجية بين الشرائح المتقاربة اكبر من فرص النجاح بين الشرائح المتباينة، ومع كل ذلك فهذا لا يعني أنَّ الزوجين المنتميين إلى شريحتين اجتماعيتين مختلفتين فاشلان مخفقان في حياتهما الزوجية حتماً ، فقد تنجح الحياة الزوجية بينهما لأن حكمنا الغالب الأعم وليس على المطلق " [١]

" حث النبي – صلى الله عليه وسلم – كل راغب في الزواج أن يكون الإنتقاء على أساس الأصالة والشرف والصلاح والطيب" [٢]

٤) الجمال

" حب الجمال فطرة في الإنسان ،...، لذا حث الإسلام الخاطب على رؤية مخطوبته لعله يجد ميلاً تجاهها ، أو يتعرف على عيوب جسدية أو معنوية وذلك حرصاً على استقرار الحياة المستقبلية لكليهما " [٣]

عن أبي هريرة – رضي الله عنه – أن رجلاً تزوج إمرأة من الأنصار فقال له –صلى الله عليه وسلم – (أنظرت اليها) : قال : لا، قال: (فاذهب فانظر اليها فإن في أعين الأنصار شيئاً) [٤]

ولكن الرجل " في دراسة الإعجاب بالفتاة الجميلة وتحت وطأة الحب الذي يعمى ويصم ، لا يرى الخاطب آثار الدماء في معارك الطلاق " [٥]

إن على رأس الأسس في اختيار الزوج والزجة التقوى والدين والأسس الأخرى مساعدة إن توفرت زاد فرصة النجاح وقل الفشل.

" إذن فتربية الأولاد في الإسلام يجب أن تبدأ أول ما تبدأ بزواج مثالي يقوم على مبادئ ثابتة لها في التربية أثر في إعداد الجيل تكوين وبناء.

[إن من]أوجد في بيته حجر الأساس الذي يبني عليه ركائز التربية القوية ودعائم الإصلاح الإجتماعي و معالم المجتمع الفاضل ، ألا وهو المرأة الصالحة " [٦]

---

(١) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ٢٤

(٢)عبد الله ناصح ، **تربية الأولاد في الإسلام** ، ص٤٢

(٣) المصدر السابق ، ص٢٤

(٤) صحيح أخرجه مسلم ، حديث رقم ١٤٢٤ ، كتاب النكاح ، باب ندب النظر إلى وجه المرأه وكفيها لمن يريد تزوجها، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ١٧٩/٩.

(٥) عمارة محمود محمد ، **تربية الأولاد في الإسلام من الكتاب والسنة** ، ص٣٧

(٦) علوان ، عبد الله ناصح ، **تربية الأولاد في الإسلام** ، ص٤٨

المطلب الثاني : حقوق الجنين

الجنين في اللغة : من الفعل الثلاثي جَنَنَ : أي استتر ، وجنَّ الليل أظلم ، والجنين الولد مـا دام في الرحم والجمع أجنه وأجبن[1]، وكل شيء سُتر عنك فقد جنَّ عنك [2]

والجنين عند الأطباء : ثمرة الحمل في الرحم حتى نهاية الأسبوع الثامن ، وبعده بدعى بالحمل

والجنين في علم الحياء : النبات الأول في الحبة ، والحيّ من مبدأ انقسام اللاقحه حتى يبـرز الى الخارج [3]
قال تعالى : {**وإذا أنتم أجنة في بطون أمهاتكم** }[4]
" إن الشريعة تعتبر الجنين كائناً مستقلاً يتمتع بالحقوق الإنسانية التي يتمتع بها الآخـرون دون أن يؤثر في ذلك أنه مستظل بحياة أمه داخل في كينونتها وغير منفصل عنها " [5]

من الحقوق التي تتعلق بحياء الجنين وسلامته :

١) وجهة الشارع الآباء الى اتخاذ الوسائل التي تكون بها حماية الطفـل وصـيانته مـن نزعات الشيطان عند وصفه في الرحم وذلك بالـدعاء عنـد الجمـاع رجـاء الولـد الصالح[6]

---

١) ابراهيم مصطفى وآخرون، **الوسيط**، ص ١٦١
٢) ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ، **لسان العرب** ، جـ٣/٩٢.
الزبيدي ، محب الدين أبي فيض السيد محمد مرتضى الحسيني الواسطي ، **تاج العروس مـن جـواهر القاموس** ، جـ١٨/١١٣.
٣) المصدر السابق، ص١٦٢
٤)سورة النجم ، آية ٣٢.
٥) العك ، خالد عبد الرحمن ، **تربية الأبناء والبنات في ضوء القرآن والسنة** ، ص ٣٠ ، بيـروت ، دار المعرفة ، ط٤، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م.
٦) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ١٤٣. انظـر إلـى عمارة ،محمود محمد ، **تربية الأولاد في الإسلام**، ص٧١ . محمد خير، فاطمه، **منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ١٤٧

عن ابن عباس قال : قال النبي -صلى الله عليه وسلم- (أما لو أنَّ أحدهم يقول حين يأتي أهله باسم الله، اللهم جنبني الشيطان وجنب الشيطان ما رزقتنا ، ثم قدر بينهما في ذلك أو قضي ولد لم يضره شيطان أبدا) (١)

٢)إباحة الفطر في رمضان للحامل إن خافت على جنينها

٣)الإسلام يدعو المرأة الحامل أن تأكل الطعام الطيب المفيد للجنين حيث تحتوي الوجبات الغذائية على نسبة كبيرة من الكالسيوم لبناء العظام والأسنان ، والحديد المهم للدم والفيتامينات وغير ذلك من الطعام المفيد المغذي للأم والجنين ،وأيضاً من الأشياء المهمة للمرأة عدم الإنفعال حيث انه حين الإنفعال يفرز هرمون الأدرينالين من الغدة الكظرية إلى دم الأم ثم يصل الدم الى الجنين وبالتالي يؤدي ذلك الى تأثر الجنين فيخرج في المستقبل أكثر انفعالاً بسبب ذلك.

وبالتالي فأن حالة الأم النفسية والصحية تؤثر على الجنين ، فمثلاً عند تقرب الأم لله –سبحانه وتعالى – بالطاعات كالصلاة وقراءة القرآن ، فإن الجنين يشعر بالطمانينة كأمه.

٤)تحريم الإجهاض

لا يصح للمرأه أن تسقط جنينها ، وإذا فعلت ذلك عمداً أثمت وكان عليها الكفَارة والغُرّة وهي عُشر دية الأم " (٢)
ولا يجوز تناول الأدوية التي تشكل خطراً على الجنين أو التعرض المباشر للأشعه في فتره معينة من الحمل ، مما يؤدي إلى إسقاطه أو تشوهه.

---

(١) صحيح، أخرجه البخاري ، حديث رقم ٥١٦٥، كتاب الكناح ، باب ما يقول الرجل إذا أتى أهله ، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، **فتح الباري شرح صحيح البخاري**، جـ٩/١٨٠ ، وأخرجه مسلم في صحيحه حديث ١٤٣٤ ، كتاب النكاح ، باب ما يستحب أن يقول عن الجماع ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ، ٥/١٠ .

(٢) العك ، خالد عبد الرحمن ، **تربية الأبناء والبنات في ضوء القرآن والسنة** ، ص ٣٢

٧) " تأجيل إقامة الحد على المرأه الحامل حتى تضع حملها وذلك حرمة للجنين وإبقاء على حياته " [١]

قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم - للغامدية عندما جاءته وقالت له أنها زنت وأنها حامل (امّا لا فاذهبي حتى تلدي) .[٢]

رتب الشارع عقوبات بدنية ومالية تلزم من يتقوى على الجنين [٣]

عن أبي هريرة – رضي الله عنه - أن إمرأتين من هذيل ، رمت أحداهما الأخرى ، فطرحت جنينها ، فقضى فيه النبي – صلى الله عليه وسلم - بغرة : عبد أو أَمَة [٤]

" وهذا الإهتمام كله بالجنين قبل أن يولد ، مفخرة من مفاخر هذا الدين " [٥]

---

(١) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ١٤٧

(٢) صحيح،أخرجه مسلم ، حديث رقم ١٦٩٥ ، كتاب الحدود ، باب من اعترف على نفسه بالزنى، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ١١/١٦٨

(٣) المصدر السابق ص ١٤٧.

(٤) صحيح، رواه مسلم حديث رقم ١٦٨١، كتاب القسامه والمحاربين والقصاص والديات ، باب دية الجنين، ووجوب الدية في قتل الخطأ وشبه العمد على عاقلة الجاني ، جـ١١/١٤٥- ١٤٦

(٤) العك ، خالد عبد الرحمن ، **تربية الأبناء والبنات في ضوء القرآن والسنة** ، ص ٣٤

منذ الولادة حتى نهاية الحولين

المطلب الأول: استحباب البشارة بالمولود

" يستحب للمسلم أن يبادر الى مسرة أخيه المسلم إذا ولد له ولد مولود ، وذلك ببشارته وإدخال السرور عليه ، وفي ذلك تقوية للأواصر ، وتمتين للروابط ، ونشر لأجنحة المحبة والإلفة بين العوائل المسلمة " (١)

عن النعمان بن بشير قال رسول الله- صلى الله عليه وسلم –(مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد ، اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى) (٢)

والقرآن الكريم ذكر البشارة بالولد في مواطن عدة قال تعالى : { **فنادته الملائكة وهو قائم يصلي في المحراب أن الله يبشرك بيحيى**}(٣)

وقال أبو بكر بن المنذر في الأوسط ، وروينا عن الحسن البصري : أن رجلاً جاء اليه ، وعنده رجل قد ولد له غلام ، فقال له يهنئك الفارس فقال له الحسن : ما يدريك فارس هو أم حمار ؟ قال : فكيف تقول ؟ قال : بورك في الموهوب ، شكرت الواهب ، وبلغ أشده ورزقت بره" (٤)

وهذه البشارة والتهنئة تكون للذكر مثل الأنثى دون تفرقه وإشعار الأسرة انه جاءها ضيف عزيز وأنَّ أمامها مسؤولية كبيرة في تربيته .

---

(١) علوان ، عبد الله ناصح، **تربية الأولاد في الإسلام** ،ص ٧، انظر ، محمد خير فاطمه، **منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ١٦٠ . د. ابراهيم الخطيب ،زهدي محمد عيد، **تربية الطفل في الإسلام** ، ص ٣٧-٣٨ . سميح أبو مغلي وآخرون ، **تربية الطفل في الإسلام** ، ص ٣٣. حلبي ، عبد المجيد طعمه ، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ص ٤٨

(٢)صحيح، أخرجه مسلم ، حديث رقم ٢٥٨٥ ، كتاب البر والصلة والآداب ، باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ ١١٤/١٦

(٣)سورة آل عمران ، آية ٣٩

(٤)ابن قيم الجوزية ، شمس الدين محمد بن أبي بكر بن أيوب الزرعي ، **تحفة المودود بأحكام المولود**، ص ٢٨، تحقيق كمال علي الجمل ، مصر، مكتبة الإيمان .

المطلب الثاني: الأذان في أذنه اليمنى، والإقامة في أذنه اليسرى

قال ابن قيم الجوزية من سر التأذين :
أ) أن يكون أول ما يقرع سمع الإنسان كلماته المتضمنه لكبرياء الرب وعظمته والشهادة التي أول ما يدخل بها في الإسلام، فكان ذلك كالتلقين له شعار الإسلام عند دخوله الى الدنيا كما يلقن كلمة التوحيد عند خروجه منها ، وغير مستنكر وصول أثر التأذين الى قلبه وتأثره به وإن لم يشعر مع ما في ذلك من فائدة أخرى.

ب) وهي هروب الشيطان من كلمات الآذان ، وهو كان يرصده حتى يولد ، فيقارنه للمحبة التي قدرها الله وشاءها فيسمع شيطانه ما يضعفه ويغيظه أول أوقات تعلقه به.
قال رسول الله –صلى الله عليه وسلم – (اذا نودي للصلاة أدبر الشيطان وله ضراط حتى لا يسمع التأذين) [(١)]

جـ) أن تكون دعوته الى الله والى دينه الإسلام وإلى عبادته سابقة على دعوة الشيطان ، كما كانت فطرة الله التي فطر الناس عليها سابقة على تغيير الشيطان لها ونقله عنها ولغير ذلك من الحكم " [(٢)]

المطلب الثالث: استحباب التحنيك

اهتم الرسول صلى الله عليه وسلم –بتحنيك المولود [(٣)]

---

(١) صحيح، أخرجه البخاري ، حديث رقم ٦٠٨ ، كتاب الأذان ، باب فضل التأذين، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، جـ١٢٢/٢ وأخرجه مسلم برقم ٣٨٩ ، كتاب الصلاة ، باب فضل الأذان وهرب الشيطان عند سماعه ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ،جـ ٧٧/٤.

(٢) ابن قيم الجوزية ، شمس الدين محمد بن أبي بكر بن أيوب الزرعي ، **تحفة المودود بأحكام المولود**، ص ص ٣٠ ، انظر إلى فاطمه ، محمد خير ، **منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ١٦٥ . علوان ، عبد الله ناصح، **تربية الأولاد في الإسلام** ، جـ٧٥/١

(٣) انظر في هذا الموضوع إلى: عمارة ، محمود محمد ، **تربية الأولاد في الإسلام**، ص ٧٥. محمد خير فاطمه، **منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ١٦٧، الخداش ، **المهذب المستفاد لتربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة**، ص ٩ ، عمان، المكتبة الإسلامية، ط١، ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠ م . سميح أو مغلي وآخرون **تربية الطفل في الإسلام** ، ص ٣٥.

عن أبي موسى الأشعري –رضي الله عنه- قال: " وُلد لي غلام ، فأتيت به النبي – صلى الله عليه وسلم – فسماه ابراهيم ، فحنكه بتمرة ، ودعا له بالبركة ودفعه إليّ " (١)

قال النووي : " اتفق العلماء على استحباب تحنيك المولود عند ولادته بتمر فإن تغذية فما في معناه وقريب منه الحلو فيمضغ المحنك التمر حتى تصير مائعه بحيث تبتلع ثم يفتح فم المولد ويضعها فيه ليدخل شيء منها جوفه ويستحب أن يكون المحنك من الصالحين وممن يتبرك به رجلاً أو إمرأة فإن لم يكن حاضراً عند المولود حمل إليه " (٢)

" عن أسماء بنت أبي بكر – رضي الله عنهما – أنها حملت بعبد الله بن الزبير بمكة، قالت : فخرجت وأنا مُتِمٌّ، [أي اقتربت ولادتها] فأتيت المدينة ، فنزلت قباء ، فولدت بقباء ، ثم أتيت به رسول الله- صلى الله عليه وسلم – فوضعه في حجره ، ثمَّ دعا بتمره فمضغها ، ثمَّ تفل في فيه ،فكان اول شيء دخل جوفه ريق رسول الله –صلى الله عليه وسلم- ثم حنكه بالتمره ، ثم دعا له فبرك عليه ،وكان أول مولود في الإسلام ، ففرحوا له فرحاً شديداً ، لأنهم قيل لهم: إن اليهود قد سحرتكم فلا يولد لكم " (٣)

" **التحنيك** معناه مضغ التمرة ودلك حنك المولود بها ، وذلك بوضع جزء من الممضوغ على الإصبع ، وإدخال الإصبع في فم المولد ، ثم تحريكه يميناً وشمالاً بحركة لطيفة ، حتى يبلغ الفم كله بالمادة المضوعة ، وإن لم يتيسر التمر فليكن التحنيك بأية مادة حلوة كالمعقود ، أو رائب السكر الممزوج بماء الزهر ، تطبيقاً للسنة ، واقتداءاً بفعله – صلى الله عليه وسلم-

---

(١)**صحيح**، أخرجه البخاري حديث رقم ٥٤٦٧ كتاب العقيقة ، باب تسمية المولود غداه يولد لمن لم يعق عنه وتحنيكه . انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، جـ ٦٨٢/٩ أخرجه مسلم حديث رقم ٢١٤٥ ، كتاب الآداب ، باب استحباب تحنيك المولود عند ولادته وحمله الى صالح يحنكه وجواز تسمية يوم ولادته ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ،جـ ١٠٣/١٤ .

(٢) النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ،جـ ١٠٣/١٤ -١٠٤.

(٣) **صحيح**، أخرجه البخاري حديث رقم ٥٤٦٩ كتاب العقيقة ، باب تسمية المولود غداه يولد لمن لم يعق عنه وتحنيكه . انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، جـ ٦٨٢/٩ أخرجه مسلم حديث رقم ٢١٤٦ ، كتاب الآداب ، باب استحباب تحنيك المولود عند ولادته وحمله الى صالح يحنكه وجواز تسمية يوم ولادته ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ،جـ ١٠٣/١٤ .

ولعل الحكمة في ذلك تقوية عضلات الفم بحركة اللسان مع الحنك مع الفكين بالتلمظ ، حتى يتهيأ المولود للقم الثدي ، وامتصاص اللبن بشكل قوي ، وحاله طبيعيه " [(١)]

وللتمر فوائد جمة للطفل وللأم اكتشفها الطب الحديث ففيه نسبة عالية من الكربوهيدرات التي تمد الجسم بالطاقة ، وغير ذلك وقد خاطب الله- سبحانه وتعالى- مريم -عليها السلام -بإن تأكل التمر. قال تعالى : { وَهُزِّي إِلَيْكِ بِجِذْعِ النَّخْلَةِ تُسَاقِطْ عَلَيْكِ رُطَباً جَنِيّاً {٢٥} فَكُلِي وَاشْرَبِي وَقَرِّي عَيْناً }[(٢)]

والجدول التالي يبين أهمية التمر [(٣)]

جدول القيمة الغذائية للتمر والفواكه

وجه المقارنة		الفاكهة							
	الوحدة	تمر	توت	تفاح	عنب	بطيخ	برتقال	مانجو	أناناس
الوزن	جم	٨٣	١٢٣	١٥٠	١٦٠	١٦٠	١٨٠	٣٠٠	١٥٥
السعرات الحرارية	كالوري	٢٢٨	٦١	٨١	١١٤	٥٠	٦٢	١٣٥	٧٧
البروتين	جم	١,٦٣	١,١١	٠,٢٧	١,٠٦	٠,٩٩	١,٢٣	١,٠٦	٠,٦
الكربوهيدرات	جم	٦١	١٤,٢	٢١	٢٨,٤	١١,٥	١٥,٤	٣٥	١٩,٢
الألياف	جم	١,٨٣	٣,٦٩	١,٠٦	٠,٧٢	٠,٤٨	٠,٥٦	١,٧٣	٠,٨٤
فيتامين -أ	وحدة دولية	٤٢	١٦٠	٧٤	١١٧	٥٨٥	٢٦٩	٨٠٦٠	٣٥
فيتامين ب ١	ملجم	٠,٠٧٥	٠,٠٣٧	٠,٠٢٣	٠,١٤٧	٠,١٢٨	٠,١١٤	٠,١٢	٠,١٤٣
فيتامين ب٢	ملجم	٠,٠٨٣	٠,١١٦	٠,٠١٩	٠,٠٩١	٠,٠٣٢	٠,٠٥٢	٠,١١٨	٠,٠٥٦
فيتامين ب٦	ملجم	٠,١٥٩	٠,٠٧	٠,٠٦٦	٠,١٧٦	—	٠,٠٧٩	٠,٢٧٥	٠,١٣٦
باتنوثيك أسيد	ملجم	٠,٦٤٧	٠,٢٩٥	٠,٠٨٤	٠,٠٣٨	٠,٣٣٩	٠,٣٢٨	٠,٣٣١	٠,٢٤٨
فوليك آسيد	ملجم	١٠,٤	٣٠,٨	٣,٩	٦,٣	٣,٤	٣٩,٧	٥٧,٤	١٦,٤
نياسين	ملجم	١,٨٢	١,١	٠,١٠٦	٠,٤٨	٠,٣٢	٠,٣٦٩	١,٢١	٠,٦٥١
كالسيوم	ملجم	٢٧	٢٧	١٠	١٧	١٣	٥٢	٢١	١١
بوتاسيوم	ملجم	٥٤١	١٨٧	١٥٩	٢٩٦	١٨٦	٢٣٧	٣٢٢	١٧٥
حديد	ملجم	٠,٩٦	٠,٧	٠,٢٥	٠,٤١	٠,٢٨	٠,١٣	٠,٢٦	٠,٥٧
فسفور	ملجم	٣٣	١٥	١٠	٢١	١٤	١٨	٢٢	١١
مغنسيوم	ملجم	٢٩	٢٢	٦	١٠	١٧	١٣	١٨	٢١

وبذلك ندرك اهتمام الرسول صلى الله عليه وسلم – بالتمر وتخصيصه بالذات لتحنيك المولود

(١) علوان ، عبد الله ناصح، **تربية الأولاد في الإسلام** ، جـ٧٧/١

(٢) سورة مريم ، آية ٢٥، ٢٦

(٣) حامد أحمد حامد، **الآيات العجاب في رحلة الإنجاب**،دار القلم،الطبعة الأولى،١٤١٧هـ-١٩٩٦م.

المطلب الرابع: تسمية الطفل

للإسم تأثير نفسي كبير على الإنسان لذلك أوجب الإسلام عند اختيار اسم الطفل يكــون هــذا الإسم حسناً وذا معنى جيد .

ما يستحب من الأسماء وما يكره :

(١) " إن مما يجب أن يهم به المربى عند تسمية الولد ،أن ينتقي له من الأسماء أحــسنها وأجملها والتي منها عبد الله وعبد الرحمن .

عن ابن عمر – رضي الله عنه – قال : قال رسول الله عليه وسلم- (إن أحب أســمائكم الى الله -عز وجل- عبد الله وعبد الرحمن) [١]

(٢) عدم تسمية الإسم القبيح الذي يمس كرامته ويكون مدعاة للإستهزاء والسخرية عليه.

(٣) عدم تسمية الطفل بالأسماء المختصة بالله سبحانه ، وفلا يجوز التــسمية بالأحــد ولا الصمد

(٤) عدم تسمية الطفل بالأسماء المعبده لغير الله ، كعبد العزى ، وعبد الكعبــة ، وعبــد النبي وما شابهها فإن التسمية بهذه محرمة باتفاق .

(٥) تجنيب الأسماء التي فيها تميع وتشبه وغرام ، حتى تتميز أمة الإسلام بشخصيتها

(٦) تجنب الأسماء التي لها اشتاق من كلمات تشاؤم ، حتى يسلم الولد من مــصيبة هــذه التسمية وشؤمها ." [٢]

عن أبي عمر رضي الله عنه أن ابنه لعمر كان يقال لها عاصيه ، فــسماها رســول الله – صلى الله عليه وسلم – جميله [٣]

---

(١) صحيح ، أخرجه مسلم حديث رقم ٢١٣٢، كتاب الآداب ،باب النهي عن التكني بأبي القاسم وبيان ما يستحب من الأسماء ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جــ ٩٥/١٤ .

(٢) علوان ، عبد الله ناصح، **تربية الأولاد في الإسلام** ، ص ٨٤-٨٨ ،انظر إلى محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ١٨٣-١٩٤.الخداش ، جاد الله بن حسن، **المهذب المستفاد لتربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة**، ص١٢ . حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص٥٤-٥٧. ابن قيم الجوزية ، شمس الدين محمد بن أبي بكر بن أيوب الزرعي ، **تحفة المودود بأحكام المولود**، ص ٩٣ -١٠٧.

(٣)صحيح ، أخرجه مسلم برقم ٢١٣٩ ، كتاب الآداب ، باب استحباب تغيير الإسم القبيح الى حسن ، انظــر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جــ١٠١/١٤

المطلب الخامس: استحباب حلق رأس الطفل.

" ومن الأحكام التي شرعها الإسلام للمولود استحباب حلق رأسه يوم سابعه والتصديق بوزنه على الفقراء والمستحقين والحكمة في ذلك تتعلق بشيئين :

الأول : **حكمة صحية**

لأن في إزالة شعر رأس الملود تقوية له ، وفتحاً لمسام الرأس ، وتقوية كذلك لحاسة البصر والشم والسمع.

الثاني : **حكمة اجتماعية**

لأن التصديق بوزن شعره وفضه ، ينبوع آخر من ينابيع التكافل الإجتماعي ، وفي ذلك قضاء على الفقر ، وتحقيق لظاهرة التعاون والتراحم في ربوع المجتمع [(١)]

عن علي بن أبي طالب قال : عق رسول الله -صلى اله عليه وسلم – عن الحسن بشاةٍ وقال: (يا فاطمه ،احلقي رأسه وتصدقي بزنه شعره فضه) [(٢)]

والسبب في التصديق بالفضة أن الولد لما انتقل من الجنينية الى الطفلية كان ذلك نعمه يجب شكرها، وأحسن ما يقع به الشكر ما يؤذن (يشعر) أنه عوضه فلما كان شعر الجنين بقية النشأة الجنينية وإزالته إمارة الإستقلال بالنشأة الطفلية وجب أن يؤمر بوزن الشعر فضه ، فأما تخصيص الفضة فلأن الذهب أغلى ولا يجده إلا غني وسائر المتاع ليس له بال بزنه شعر المولود " [(٣)]

---

(١) علوان ، عبد الله ناصح، **تربية الأولاد في الإسلام** ،جـ١/٧٨

(٢) حديث حسن غريب، رواه الترمذي، حديث رقم ١٥١٩، كتاب الأضاحي ، انظر إلى المباركفوري، أبي العلا محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم، **تحفة الأحوذي بشرح جامع الترمذي**، جـ٥/٩٢.

(٣) محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ١٧٩ بواسطة الدهلوي ، حجة الله البالغة ،جـ ٢/١٠٨

المطلب السادس : العقيقة

العقيقة : الذبيحة التي تذبح عن المولود يوم سبوعه عند حلق شعره [1] [2].عن الذَكر شاتان والأنثى شاة.

من آداب الإسلام ، إظهار السرور بالوليد ، عن طريق العقيقة التي تذبح تكريماً له ، وشكراً لله -عز وجل- على نعمة الذرية [3]

عن سلمان بن عامر الضبي قال : سمعت رسول الله –صلى الله عليه وسلم – يقول : (مع الغلام عقيقة ، فأهريقوا عنه دماً وأحيطوا عنه الأذى) [4]

فالرسول – صلى الله عليه وسلم – ينتقل بهذا العمل من مجرد إظهار السرور والتفاخر ، ليأخذ أهميته ضمن العبادات التي يتقرب بها الى الله " [5]

والسؤال : لماذا هذا التفريق بين الذكر والأنثى ؟

" ذكر الحليمي أن الحكمة في كون الأنثى على النصف من الذكر ان المقصود استبقاء النفس فاشتبهت الدية " [6]

---

(١) انظر إلى موضوع العقيقة في :

-ابن قيم الجوزية ، شمس الدين محمد بن أبي بكر بن أيوب الزرعي ، **تحفة المودود بأحكام المولود**، ص٣٣-٨٠.

- د.حسام الدين بن موسى عفانه، **المفصل في أحكام العقيقة** ، ط ١ ، ١٤٢٤ هـ -٢٠٠٣ م ، القدس

- سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص١٥٨-١٥٩

-حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص٥٨-٦١

-علوان ، عبد الله ناصح، **تربية الأولاد في الإسلام** ، ص ٩٥-١٠٧

- محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ١٧٠-١٨٠

- عمارة ،محمود محمد ، **تربية الأولاد في الإسلام**، ص ٨٢-٨٥

(٢) إبراهيم مصطفى وآخرون ، **المعجم الوسيط**، ص ٦٤٧

(٣) عمارة ،محمود محمد ، **تربية الأولاد في الإسلام**، ص ٨٢

(٤) صحيح ، أخرجه البخاري رقم ٥٤٧٢ ، كتاب العقيقة ، باب إماطة الأذى عن الصبي في العقيقة ، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ،جـ ٦٨٧/٩

(٥) المصدر السابق، ص٨٢

(٦) ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ،جـ ٦٩٠/٢

" إن فرحة الوالدين بالذكر تصل بهما الى درجة التشبع ،...، هذه الفرحة التي تنحسر موجتها قليلاً أو كثيراً في حال ولادة الأنثى . ومعنى ذلك : أن واقعية الإسلام تعترف بهـذه الفرحـة وتقدرها قدرها . وبدل أن ينفس الوالدين عنها بطرق غير مشروعة ، يـدعو الإسـلام الـى استيعاب هذه الفرحة واحتوائها ، وإفراغ شحنتها لهذه المظاهرة الأسرية أي بـذبح شـاتين لا شاه واحده " (١)

من فوائد العقيقة :

١) "طاعة الله سبحانه وتعالى التي تجلب بركتها على الوليد الجديد ، وإحياء لسنة النبي – صلى الله عليه وسلم –.
٢) إشاعة المودة بين المدعوين الى وليمة العقيقة
٣) التمسك بالشخصية الإسلامية في زحام الصدام بين القيم المتحاربة.
٤) اتباع داعية البذل والعطاء وعصيان داعية الإمساك والبخل .
٥) ومن فوائدها أنها تفك رهان المولود فإنه مرتهن بعقيقته قال الإمام أحمـد : " مرتهن عن الشفاعة لوالدية ." (٢)
٦) ومن فوائدها أنها فدية يفدي بها المولود كما فـدى الله -سـبحانه وتعـالى- اسماعيل - عليه السلام- الذبيح ، بالكبش.(٣)

" إن العقيقة عن المولود سنة مستحبة عند جمهور الأئمة والفقهاء ، فعلـى الأب إن ولـد لـه مولود وكان مستطيعاً قادراً أن يحيي سنة رسول الله – صلى الله عليه وسلم – حتـى يحظـى بالفضيلة والأجر عند الله -سبحانه وتعالى- وحتى يزيد من معاني الألفة والمحبة والـروابط الإجتماعية بين الأهل والأقرباء والجيران والأصدقاء جميعاً، وذلك حينما يحـضرون وليمـة العقيقة ابتهاجاً بالمولود وفرحاً بقدومه ، وحتى يساهم كذلك في تحقيق التكافـل الإجتمـاعي ، وذلك حينما يشرك في الإنتفاع بالعقيقة بعض ذوى الحاجة و من الفقراء والمساكين " (١)
" العقيقة سنة مؤكدة ، وليس فرضاً واجباً (٤)

---

(١) عمارة ،محمود محمد ، **تربية الأولاد في الإسلام**، ص٨٣-٨٤
(٢) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ،ص٥٩-٦٠
(٣) ابن قيم الجوزية ، شمس الدين محمد بن أبي بكر بن أيوب الزرعي ، **تحفة المودود بأحكام المولـود**، ص ٥٩
(٤) علوان ، عبد الله ناصح، **تربية الأولاد في الإسلام** ، جـ١/٩٩.

المطلب السابع: الختان : [١]

الختان موقع القطع من الذكر والأنثى [٢]
والختان: قطع القُلَفَه (أي الجلده) التي على رأس الذكر.

وفي الإصطلاح الشرعي : هو الحرف المستدير على اسفل الحشفه ، أي موضع القطع من الذكر [٣]

" إن الختان رأس الفطره ، وشعار الإسلام وعنوان الشريعة . وهو واجب على الذكور وإنَّ من لم يبادر اليه في إسلامه ، ولم يقع على تنفيذه قبيل بلوغه ، فإن يكون آثماً ، مرتكباً المعصية ، واقعاً في الوزر والحرام ، لكون الختان شعاراً من شعائر الإسلام [٤]
قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – (الفطرة خمس أو خمسٌ من الفطره ، الختان والإستحداد ، ونتف الإبط ، وتقليم الإظفار ، وقص الشارب) [٥]

---

(١) انظر إلى موضوع الختان في :
- علوان ، عبد الله ناصح، **تربية الأولاد في الإسلام** ، جـ١/١٠٩-١١٨
- ابن قيم الجوزية ، شمس الدين محمد بن أبي بكر بن أيوب الزرعي ، **تحفة المودود بأحكام المولود،** ص١٢٤-١٦٧
- محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ١٨٠-١٨١
- سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية،** ص ١٦٠-١٦٢
-الخداش ،جاد الله بن حسن، **المهذب المستفاد لتربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة،** ص ٤٠-٤٨
(٢) إبراهيم مصطفى وآخرون ، **المعجم الوسيط،** ص ٢٤١
(٣) علوان ، عبد الله ناصح، **تربية الأولاد في الإسلام** ، جـ١/١٠٩
(٤) المصدر نفسه ، ص١١٤
(٥) صحيح ، أخرجه البخاري رقم ٥٨٨٩ ، كتاب اللباس ، باب قص الشارب. انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، جـ ٤٧٣/١٠ . وأخرجه مسلم ،حديث رقم ٢٥٧ ، كتاب الطهارة ، باب خصال الفطرة ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي،** جـ١٢٥/٣

الحكمة من الختان :

أ- " **الحكمة الدينية :**

(١) أنها رأس الفطرة وشعار الإسلام وعنوان الشريعة.
(٢) أنه من تمام الحنبفية التي شرعها الله على لسان ابراهيم -عليه السلام-
(٣) يميز المسلم من غيره من اتباع الديانات والملل الأخرى.
(٤) أنه إقرار بالعبودية لله ، والإمتثال لأوامره والخضوع لحكمة وسلطانه

ب-الحكمة الصحية :

(١) أنه يجلب النظافة والترتيب وتحسين الخلقة وتعديل الشهوه
(٢) أنه تدبير صحي عظيم يقي صاحبه كثيراً من الأمراض والإختلاطات.

يقول د. صبري القباني في كتابه حياتنا الجنسية : وفي الختان بعض الفوائد نذكر منها :

(١) بقطع القلفه يتخلص المرء من المفرازات الدهنية ، ويتخلص من السيلان الشحمي المقزز للنفس ويحال دون امكان التفسخ والإنتان
(٢) يتخلص المرء من خطر أنحباس الحشفه أثناء التمدد.
(٣) يقلل الختان إمكان الإصابة بالسرطان
(٤) تجنيب الطفل من الإصابة بسلس البول الليلي
(٥) يخفف الختان من كثرة استعمال العادة السرية لدى البالغين" [١]

" إن التبكير بالختان يحمي الطفل نت الإصابة بتضيق فوهة مجرى البول Phimosis، وكذلك الآلآم والمضاعفات التي قد تنتج عنها كاحتباس البول." [٢]

---

(١) علوان ، عبد الله ناصح، **تربية الأولاد في الإسلام** ، جـ ١/١١٦-١١٧

(٢) النشواتي، محمد نبيل، **الطفل المثالي تربيته وتنشئته ونموه والعناية به في الصحة والمرض**، ص ١٦٠، دمشق ، دار القلم، ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢م.

المطلب الثامن : الرضاعة الى الحولين والفطام

أرضعت الأم : كأن لها ولد ترضعه. والولد جعلته يرضع ، فهي مرضع ومرضعه والجمع مراضع [١] وفي التنزيل العزيز : { وحرمنا عليه المراضع من قبل } [٢]

والرضاع : هو مص الطفل اللبن من ثدي المرأة في أول حولين بعد الولادة

قال تعالى : {والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد ان يتم الرضاعة وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف } [٣]

قال سيد قطب : " والله يفرض للمولود على أمه أن ترضعه حولين كاملين لأنه -سبحانه وتعالى- يعلم أن هذه الفترة هي المثلى من جميع الوجوه الصحيحة والنفسية للطفل ،...، وللوالدة في مقابل ما فرضه الله عليها، حق على والد الطفل : أن يرزقها ويكسوها بالمعروف والمحاسنة، فكلاهما شريك في التبعه وكلاهما مسؤول اتجاه هذا الصغير الرضيع هي تمده باللبن والحضانة وأبوه يمدها لاغذاء والكساء لترعاه وكل منهما يؤدي واجبه في حدود طاقته.[٤]

خصائص لبن الأم :

" في حديث مع الأستاذ الدكتور : فتحي الزيات رئيس قسم الفسيولوجي بكلية الطب جامعة الأزهر :

أبان أن لبن الأم يفوق الألبان الحيوانية والألبان الصناعية من زوايا عديدة منها ما يلي :

(١) إن لبن الأم يحتوي على نسب متوازنة من غذاء الرضيع تتلاءم مع احتياجاته، وتلتقي مع احتياجات الرضيع في فترات الرضاعة المختلفة تمشيه مع نموه .

---

(١) إبراهيم مصطفى وآخرون ، **المعجم الوسيط**، ص٣٧٤

(٢) سورة القصص آية ١٢

(٣) سورة البقرة أية ٢٣٣

(٤) سيد قطب ، **في ظلال القرآن** ، جـ ٢٥٤/١ ، ط ٣٠ ، ١٤٢٢هـ -٢٠٠١ م ، دار الشروق ، القاهره

(٢) أنه يحتوي على مواد بروتينية تكسب الرضيع قوة ومناعة ضد بعض الأمراض التي تحصنه منها الأم في الشهور الأولى من عمره

(٣) أن هذا اللبن لا يتعرض للتلوث حيث أنه يخرج من الأم الى الطفل مباشره

(٤) انه يقرب الإتصال النفسي بين الأم والطفل الرضيع ،وبهذا ترشح عاطفة الأمومة والبنوة بالرباط المتين الصادق الصحيح.

(٥) أن لبن المسمار الذي تفرزه الأم في الأيام الأولى من الرضاع يعمل على تنشيط الأمعاء لدى الطفل، فيحدث اللبن المناسب لدى الطفل ويساعد على عملية الإخراج الطبيعية." (١)

(٦) "يعد حليب الأم الحليب المثالي للنمو العقلي للطفل، ولوحظ انخفاض في نسبة الإصابة بالأمراض النفسية واضطرابات السلوك لدى الأطفال الذين رضعوا من أثداء أمهاتهم بالمقارنة مع الذين رضعوا من الرضاعة الصناعية "(٢)

وعلى الأم أن تغذي نفسها جيداً حتى يتوفر الحليب الجيد

من فوائد الرضاعة للأم :

(١) " الإرتباط النفسي والعاطفي بين الأم وطفلها أثناء الرضاعة ، من العوامل الهامة لإستقرار الطفل والأم نفسياً.

(٢) عودة الرحم الى وضعه وحجمه الطبيعي بسرعه أثناء الرضاعة ولولا ذلك لأصيب الرحم بسرعه بالإنتان، ذلك أن إمتصاص الثدي يؤدي الى إفراز هرمون الأوكسيتوسين الذي يؤدي الى عودة الرحم الى حالته الطبيعية. " (٣)

(٣) " يحمي الإرضاع من الثدي من الإصابة بسرطان الثدي "(٤)

وإن لم يتمكن الطفل الرضاعة من أمه لأي سبب من الأسباب كوفاة الأم وضع العلماء شروط للمرضعة كأن تكون شابه قوية ذات أخلاق حسنه وبعيده عن الإنفعالات النفسيه (٥)

---

(١) عمارة ،محمود محمد ، **تربية الأولاد في الإسلام**، ص ١٠٢-١٠٣. وانظر إلى مجموعة من المؤلفين، **موسوعة سفير لتربية الأبناء**، المجلدالثاني/٣٢١

(٢) محمد مرعي مرعي، محمد جهاد السعيد، **دليل تربية الطفل صحياً وسلوكياً**، ص٣١، سوريا، دار ربيع.

(٣) ابراهيم الخطيب ،زهدي محمد عيد، **تربية الطفل في الإسلام** ، ص ٤٧

(٤) المصدر السابق، ص٣٢

(٥) انظر إلى حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص٦٦

الرضيع والفطام تربويا ً :

" رأى بعض علماء النفس أن أول موقف صدمي إحباطي يتعرض له الطفل في حياتـه هـو موقف الصدام ، وقد اعتاد هذا الطفل أن يحصل على غذلئه من أمه ، بكل مـا بعنيـه مـن ارتباطه بعا سيكيولوجياً، ثمّ فجأه يجد أن هذا الوضع قد تغير، وعليه أن يقبل وضعاً جديداً فيه ابتعاد نفسي عن الأم، فأمام هذه الحالة دعا علماء النفس إلى الفطام التدريجي ليخفـضوا مـن وطأة الصدمة المباشرة عن الطفل، ولكي يجدوا الظروف المساعدة على التكيف مـع الحيـاة الجديدة، المعبر عنها بالنتقال من الطعام على ثدي الم إلى الطعام الخارجي . " (١)

" وتؤثر طريقة الفطام على شخصية الطفل ومشاعره تجاه أمه وتجـاه المجتمـع فيمـا بعـد، فخبراته قد تكون إيجابيه، ويعتمد ذلك على أسلوب الم في الفطام.
ولا شك أن التبكير في الفطام له مساوئ كثيرة ، تشعر الطفل بالحرمان م نالحـب والحنـان، لذلك تنعكس على الطفل في مص الأصابع ، أو النكوص فيما بعد ، لذلك حرص الإسـلام أن تكون مدة الرضاعة مناسبة؛ وليس معنى ذلك تأجيل عملية الفطام إلى وقـت متـأخر جـداً، وتدليلة مما قد يؤدي إلى تثبيت عادات طفليه يتمسك بها الطفل فيما بعد ، وتعيق اعتماده على نفسه، وانفصاله عن أمه." (٢)

المطلب التاسع : الحضانة والولاية

الحضانة :

" الحضانة : الولاية على الطفل لتربية وتدبير شؤونه .
ودور الحضانة : مدارس ينشأ فيها صغار الأطفال " (٣)
" وتربية الطفل في أحضان والديه تهيئ له كل أسباب النمو الصالح جسمياً وعقلياً وتعده نفسياً لإستقبال الحياه والنجاح فيها " (٤)

---

(١) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ٧٠-٧١
(٢) ابراهيم الخطيب ،زهدي محمد عيد، **تربية الطفل في الإسلام** ، ص ٥٠-٥١
(٣)إبراهيم مصطفى وآخرون ، **المعجم الوسيط**، ص٢٠٣
(٤)سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص١٦٣

والحضانة حق للنساء وقد أثبتها النبي – صلى اله عليه وسلم – للنساء
واختلف الأئمة في مدة الحضانة فذكر الشافعي " الأم أحق بالطفل ذكراً كان أو أنثى الى أن يبلغا سبع سنين [١]

وفي مقابل رأي الشافعي : يرى بعض العلماء عدم تحديد المدة بسن معينه بل يجعل من استقلال الطفل بأمور نفسه غايه لوجوده في حضانة أمه وبداية تؤهله للعيش في كنف الأم [٢]

إن الحاضنة يشترط بصلاحيتها للحضانة ثلاثة شروط :

(١) " ألا تكون متزوجه من أجنبي عنه ، لأن ذلك الأجنبي في الغالب لا ينظر اليه نظرات عاطفه
(٢) أن تكون قادرة على صيانته والمحافظة عليه فإذا كانت عاجزة إما لشيخوخه فانيه، أولضعف عقلي ظاهر أو لعدم التفرغ والإنشغال أكثر الوقت فإنها لا تكون صالحة للحضانة.
(٣) أن تكون أمينة على خلقه ودينه . " [٣]

" إن موضوع الحضانة ليس صراعاً بين الأب والأم حول حضانة الطفل بل هو اختيار أفضل السبل لتأمين مناخ تربوي ينشأ فيه الطفل بعناية وود وحب كل من أبويه معاً" [٤]

الأب صاحب الحق في الولاية والأثر التربوي لهذا الحق:

" لقد تقرر أن الأم أحق من الأب في الحضانة لقدرتها على ذلك على نحو يفوق الأب أما الولاية ، أي إدارة شؤون الأولاد من الجانب المالي والتأديبي وتوجيههم الى مهن أو حرف اوتعليم تخصص وغير ذلك فإن الرجال أقدر لما فطروا فيه على جوانب القوة والتحلل والثبات [٥]

---

(١) ابن قيم الجوزيه ، **زاد المعاد من هدي خير العباد** ، مكتبة القدسي، جـ ١٣٥/٤
(٢)عمارة ،محمود محمد ، **تربية الأولاد في الإسلام**، ص١٢٤
(٣)سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ١٦٥-١٦٦ بواسطة محمد أبي زهره ، الحضانة : مجلة العربي : ص٥٧ : العدد ٣٣
(٤) المصدر نفسه ص ١٦٦
(٥) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً**، ص٧٦

المبحث الرابع : صفات المربي الناجح:

إن التربية الإسلامية تعتبر الرسل قدوه الإنسانية ،...،والإنسان يضع هـذه القـدوة المباركـة نصب عينه محاولاً أن يتمثل تعاليمها الطيبة في جميع المستويات فما هي الصفات التي تجعل المربي ذو شخصية رسالية ليكون مربياً ناجحاً ؟" [١]

" للمربي الناجح صفات كلما ازداد منها زاد نجاحه في تربية ولده بعد توفيق الله، وقد يكون المربي أباً أو أماً أو أخاً أو أختاً أو عماً أو جداً أو خالاً، أو غير ذلك، وهذا لا يعني أن التربية تقع على عاتق واحد، بل كل من حول الطفل يسهم في تربيته وإن لم يقصد." [٢]

وصفات المربي كثيرة أهمها:

المطلب الأول: " **العلم**

عُدَّةُ المربي في عملية التربية. فلابد أن يكون لديه قدر من العلم الشرعي، إضافة إلى فقه الواقع المعاصر.

والعلم الشرعي: هو علم الكتاب والسنّة، ولا يطلب من المربي سوى القدر الواجب على كل مكلف أن يتعلمه.

ولو نظر المتأمل في أحوال الناس لوجد أن جل الأخطاء العَقَدية والتعبدية إنما ورثوها عن آبائهم وأمهاتهم، ويَظَلُّون عليها إلى أن يقيّض الله لهم من يعلمهم الخير ويربيهم عليه، كالعلماء والدعاة والإخوان الصالحين أو يموتون على جهلهم.

والمربي الجاهل بالشرع يحول بين أبنائه وبين الحق بجهله؛ وقد يعاديه لمخالفته إياه، كمن يكره لولده كثرة النوافل أو ترك المعاصي أو الأمر بالمعروف أو طلب العلم أو غير ذلك.

ويحتاج المربي أن يتعلم أساليب التربية الإسلامية ويدرس عالم الطفولة، لأن لكل مرحلة قدرات واستعدادات نفسية وجسدية، وعلى حسب تلك القدرات يختار المربي وسائل زرع العقيدة والقيم وحماية الفطرة السليمة . ولذا نجد اختلاف الوسائل التربوية بين الأطفال إذا اختلفت أعمارهم، بل إن الاتفاق في العمر لا يعني تطابق الوسائل التربوية؛ إذ يختلف باختلاف الطبائع.

---

(١) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص٤١

(٢) http://saaid.net/tarbiah/64.htm

(٣) المصدر نفسه ، انظر إلى http://mknon.net/trbih/boy2.htm

وعلى المربي أن يعرف ما في عصره من مذاهب هدَّامة وتيارات فكرية منحرفة، فيعرف ما ينتشر بين الشباب والمراهقين من المخالفات الشرعية التي تَفدُ إلينا؛ ليكون أقدر على مواجهتها ، وتربية الأبناء على الآداب الشَرعية.

المطلب الثاني: الأمانة

وتشمل كل الأوامر والنواهي التي تضمنها الشرع في العبادات والمعاملات ومن مظاهر الأمانة أن يكون المربي حريصاً على أداء العبادات، آمراً بها أولاده، ملتزماً بالشرع في شكله الظاهر وفي الباطن، فيكون قدوة في بيته ومجتمعه، متحلياً بالأمانة، يسلكُ في حياته سلوكاً حسناً وخُلُقاً فاضلاً مع القريب والبعيد في كل حال وفي كل مكان؛ لأن هذا الخُلُق منبعه الحرص على حمل الأمانة بمعناها الشامل.

المطلب الثالث: القوة

أمرٌ شامل ،...، وكثير من الآباء يتيسر لهم تربية أولادهم في السنوات الأولى؛ لأن شخصياتهم أكبر من شخصيات أولادهم ، ولكن قليلٌ أولئك الآباء الذين يظلون أكبر وأقوى من أبنائهم ولو كبروا.

وهذه الصفة مطلوبة في الوالدين ومن يقوم مقامهما، ولكن لابد أن تكون للأب وهي جزء من القوامة، ولكن ثمة خوارقٌ تكسر قوامة الرجل وتضعف مكانته في الأسرة، منها:

* أن تكون المرأة نشأت في بيت تقوده المرأة، والرجل فيه ضعيف منقاد، فتغضب هذه المرأة القوامة من الرجل بالإغراء، أو التسلط وسوء الخُلق، واللسان الحاد

* أن تعلن المرأة أمام أولادها التذمر أو العصيان، أو تتهم الوالد بالتشدد والتعقيد، فيرسخ في أذهان الأولاد ضعف الأب .

* أن تَعرض المرأة على زوجها أمراً فإذا أبى الزوج خالفته خفية مع أولادها، فيتعود الأولاد مخالفة الوالد والكذب عليه.

ولابد أن تسلم المرأة قيادة الأسرة للرجل، أباً كان أو أخاً كبيراً أو خالاً أو عماً، وعليها أن تنقاد لأمره ليتربى الأولاد على الطاعة، وإن مَنَعَ شيئاً فعليها أن تطيع. وإن خالفه بعض

أولادها فيجب أن تخبر الأب ولا تتستر عليه لأن كثيراً من الانحرافات تحدث بسبب تستُّر الأم.

وفي بعض الأحوال تصبح الأم في حيرة، كأن يطلب الأولاد شيئاً لا يمنعه الشرع ولا الواقع، ولكن الأب يمانع لرأي يراه قد يفصح عنه وقد يكتمه، فيحاول الأولاد إقناع الأب فلا يقتنع، ففي هذه الحال لابد أن تطيع المرأة، وتطيّب نفس أولادها وتبين لهم فضل والدهم ورجاحة عقله، وتعزيهم بما في الحياة من أحداث تشهد أن للوالدين إحساساً لا يخيب، وهذا الإحساس يجعل الوالد أحياناً يرفض سفر ولده مثلاً، ثم يسافر الأصدقاء فيصابون بأذى فيكون رفض الوالد خيراً وذلك بسبب إحساسه.

المطلب الرابع: العدل

وقد كان السلف خير أسوة في العدل بين أولادهم.

والعدل مطلوبٌ في المعاملة والعقوبة والنفقة والهِبَة والملاعبة والقُبَل،والصدقة ولا يجوز تمييز أحد الأولاد بعطاء لحديث النعَمان المشهور.

عن النعمان بن بشير قال: " تصدق عليّ أبي ببعض ماله" فقالت أمي عمرة بنت رواحة لا أرضى حتى تشهد رسول الله -صلى الله عليه وسلم- فانطلق أبي إلى النبي -صلى الله عليه وسلم- ليشهده على صدقتي فقال له رسول الله -صلى الله عليه وسلم- (أفعلت هذا بولدك كلهم) قال :لا قال :(اتقوا الله واعدلوا في أولادكم) فرجع أبي فرد تلك الصدقة.[١]

ولا يعني العدل تطابق أساليب المعاملة، بل يتميز الصغير والطفل العاجز أو المريض ، وذلك لحاجتهما إلى العناية. وكذلك الولد الذي يغيب عن الوالدين بعض أيام الأسبوع للدراسة أو العمل أو العلاج، ولابد أن يبيّن الوالدان لبقية الأولاد سبب تمييز المعاملة بلطف وإشفاق، وهذا التميز ليس بدرجة الكبيرة ولكن فرق يسير بين معاملة هؤلاء ومعاملة البقية، وهذا الفرق اليسير يتسامح الإخوة به ويتجاوزون عنه.

ومما يزرع الكراهية في نفوس الإخوة تلك المقارنات التي تُعقد بينهم، فيُمدح هذا ويُذم هذا، وقد يقال ذلك عند الأصدقاء والأقارب فيحزن الولد المذموم ويكره أخاه.

والعدل ليس في الظاهر فقط، فإن بعض الناس يعطي هذا خفية عن إخوته وهذا الاستخفاء يعلِّمُ الطفل الأنانية والتآمر

---

(١) **صحيح**،أخرجه مسلم ، حديث رقم ١٦٢٣، كتاب الهبات، باب كراهة تفضيل الأولاد في الهبة، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ١١/٥٦

المطلب الخامس: الحرص

وهو مفهوم تربوي غائبٌ في حياة كثير من الأسر، فيظنون أن الحرص هو الدلال أو الخوف الزائد عن حده والملاحقة الدائمة، ومباشرة جميع حاجات الطفل دون الاعتماد عليه، وتلبية جميع رغائبه.

والأم التي تمنع ولدها من اللعب خوفاً عليه، وتطعمه بيدها مع قدرته على الاعتماد على نفسه، والأب الذي لا يكلف ولده بأي عمل بحجة أنه صغير كلاهما يفسده ويجعله اتّكالياً ضعيف الإرادة، عديم التفكير. والدليل المشاهَد هو: الفرق الشاسع بين أبناء القرى والبوادي وبين أبناء المدينة .

والحرص الحقيقي المثمر: إحساسٌ متوقدٌ يحمل المربي على تربية ولده وإن تكبَّد المشاق أو تألم لذلك الطفل. وله مظاهر منها:

(أ) **الدعاء**: إذ دعوة الوالد لولده مجابة، لأن الرحمة متمكنة من قلبه فيكون أقوى عاطفة وأشد إلحاحاً ، ولذا حذر الرسول – صلى الله عليه وعلى آله وسلم – الوالدين من الدعاء على أولادهم فقد توافق ساعة إجابة.

(ب) **المتابعة والملازمة**: لأن العملية التربوية مستمرة طويلة الأمد، لا يكفي فيها التوجيه العابر مهما كان خالصاً صحيحاً .

والملازمة وعدم الغياب الطويل عن البيت شرط للتربية الناجحة، وإذا كانت ظروف العمل أو طلب العلم أو الدعوة تقتضي ذلك الغياب فإن مسؤولية الأم تصبح ثقيلة، ومن كان هذا حاله عليه أن يختار زوجة صالحة قوية قادرة على القيام بدور أكبر من دورها المطلوب.

المطلب السادس: الحزم

وبه قوام التربية، والحازم هو الذي يضع الأمور في مواضعها، فلا يتساهل في حال تستوجب الشدة ولا يتشدد في حال تستوجب اللين والرفق .

وضابط الحزم: أن يُلزم ولده بما يحفظ دينه وعقله وبدنه وماله، وأن يحول بينه وبين ما يضره في دينه ودنياه، وأن يلزمه التقاليد الاجتماعية المَرعيَّة في بلده ما لم تعارض الشرع. قال ابن الجوزي – رحمه الله -: "فإنك إن رحمت بكاءه لم تقدر على فطامه، ولم يمكنك تأديبه، فيبلغْ جاهلاً فقيراً".

وإذا كان المربي غير حازم فإنه يقع أسير حبه للولد، فيدلّله، وينفذ جميع رغائبه، ويترك معاقبته عند الخطأ، فينشأ ضعيف الإرادة منقاداً للهوى، غير مكترث بالحقوق المفروضة عليه .

وليس حازماً من كان يرقب كل حركة وهمسة وكلمة، ويعاقب عند كل هفوة أو زلّة، ولكن ينبغي أن يتسامح أحياناً .

ومن مظاهر الحزم كذلك عدم تلبية طلبات الولد؛ فإن بعضها ترف مفسد، كما أنه لا ينبغي أن ينقاد المربي للطفل إذا بكى أو غضب ليدرك الطفل أن الغضب والصياح لا يساعده على تحقيق رغباته ، وليتعلمَ أن الطلب أقرب إلى الإجابة إذا كان بهدوء وأدب واحترام.
ومن أهم ما يجب أن يحزم فيه الوالدان النظام المنزلي، فيحافظ على أوقات النوم والأكل والخروج، وبهذا يسهل ضبط أخلاقيات الأطفال .

المطلب السابع: الصلاح

فإن لصلاح الآباء والأمهات أثر بالغ في نشأة الأطفال على الخير والهداية – بإذن الله – وقد قال سبحانه: { وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا} [١] ، وفيه دليل على أن الرجل الصالح يُحْفَظ في ذريته، وتشمل بركة عبادته لهم في الدنيا والآخرة، بشفاعته فيهم، ورفع درجتهم إلى درجته في الجنة لتقر عينه كما جاء في القرآن ووردت به السنة .

ومن المُشاهَد أن كثيراً من الأسر تتميز بصلاحها من قديم الزمن وإن ضل ولد أو زلَّ فَاءّ إلى الخير بعد مدة؛ لصلاح والديه وكثرة طاعتهما لله. وهذه القاعدة ليست عامة ولكن هذا حال غالب الناس. وقد يظن بعض الناس أن هذا لا أثر له، ويذكرون أمثلة مخالفة لذلك، ليبرروا تقصيرهم وضلالهم.

---

(١) سورة الكهف، آيه ٨٢

المطلب الثامن: الصدق

وهو "التزام الحقيقة قولاً وعملاً"، والصادق بعيد عن الرياء في العبادات، والفسق في المعاملات، وإخلاف الوعد وشهادة الزور، وخيانة الأمانات

ومن مظاهر الصدق ألا يكذب المربي على ولده مهما كان السبب، لأن المربي إذا كان صادقاً اقتدى به أولاده، وإن كان كاذباً ولو مرة واحدة أصبح عمله ونصحه هباء، وعليه الوفاء بالوعد الذي وعده للطفل، فإن لم يستطع فليعتذر إليه .

وبعض الأطفال يتعلم الرياء بسبب المربي الذي يتظاهر أمام الناس بحال من الصلاح أو الخلق أو الغنى أو غيرها ثم يكون حاله خلاف ذلك بين أسرته .

المطلب التاسع: الحِكمة

وهي وضع كل شيء في موضعه، أو بمعنى آخر: تحكيم العقل وضبط الانفعال، ولا يكفي أن يكون قادراً على ضبط الانفعال واتباع الأساليب التربوية الناجحة فحسب، بل لابد من استقرار المنهج التربوي المتبع بين أفراد البيت من أم وأب وجد وجدة وإخوان وبين البيت والمدرسة والشارع والمسجد وغيرها من الأماكن التي يرتادها؛ لأن التناقض سيعرض الطفل لمشكلات نفسية .

وعلى هذا ينبغي تعاون الوالدين واتفاقهما على الأسلوب التربوي المناسب، وإذا حدث أن أمر الأب بأمر لا تراه الأم فعليها أن لا تعترض أو تسفِّه الرجل، بل تطيع وتنقاد ويتم الحوار بينهما سراً لتصحيح خطأ أحد الوالدين دون أن يشعر الطفل بذلك.

---

(١)http://saaid.net/tarbiah/64.htm

انظر إلى http://mknon.net/trbih/boy2.htm

بسم الله الرحمن الرحيم

الفصل الثاني

بناء شخصية الطفل (العقائدية ، والعبادية والخُلقية والصحية والعلمية) منذ استكماله حولين إلى قبيل سن الرشد.

المبحث الأول: البناء العقائدي

المطلب الأول: أهمية مرحلة الطفولة في غرس العقيدة

المطلب الثاني: أسس غرس أركان الإيمان في الأطفال :

المطلب الثالث : ترسيخ حب النبي – صلى الله عليه وسلم- وحب آل بيته .

المطلب الرابع : الإيمان بالملائكة :

المطلب الخامس : الإيمان بالكتب السماوية:

المطلب السادس : الإيمان بالرسل عليهم السلام

المطلب السابع : الإيمان باليوم الآخر :

المطلب الثامن : الإيمان بالقدر خيره وشره

المطلب التاسع : تعليم الطفل القرآن والسنة النبوية المطهرة :

المطلب العاشر: الثبات على العقيدة والتضحية من أجلها

المبحث الثاني : البناء العبادي

المطلب الأول : تكامل العقيدة مع العبادة في تربية الطفل

المطلب الثاني: الصلاة

المطلب الثالث : الصيام وبيان حكمه على الطفل وأثره عليه

المطلب الرابع : الزكاة

المطلب الخامس : الحج

المبحث الثالث: البناء الأخلاقي

المطلب الأول: خلق تاديب الأطفال

المطلب الثاني: أنواع الآداب النبوية للأطفال

المبحث الرابع: البناء البدني

المطلب الأول: أهداف التربية البدنية

المطلب الثاني: بعض الممارسات الرياضية في الإسلام

المطلب الثالث : فوائد اللعب وقيمته

المطلب الرابع : قواعد الأكل والشرب والتغذية وأثرها على التربي البدنية

المطلب الخامس: التربية البدنية وآداب النوم

المطلب السادس: إهتمام الأطفال بالنظافه

المطلب السابع: الوقاية من الأمراض والعلاج منها

المبحث الخامس : البناء العلمي

المطلب الأول : الشريعة تدعو إلى العِلم بمعناه الشامل

المطلب الثاني : العِلم في القرآن الكريم

المطلب الثالث : العِلم في السنة النبوية المطهرة

المطلب الرابع: السن الذي يبدأ فيه تعليم الطفل وتأديبه

الفصل الثاني

بناء شخصية الطفل (العقائدية ، والعبادية والخُلقية والصحية والعلمية) منذ استكماله حولين إلى قبيل سن الرشد.

المبحث الأول: البناء العقائدي

المطلب الأول: أهمية مرحلة الطفولة في غرس العقيدة

إن تأسيس العقيدة السليمة منذ الصغر أمر بالغ لأهمية في منهج التربية الإسلامية ، وأمر بالغ السهولة كذلك اذا ما وعى الوالدان واجباتهما في إداء هذه المهمة التي أوكلها الله عز وجل لهما . [١]

كما قال الإمام الغزالي : " وأعلم أن الطريق في رياضة الصبيان من أهم الأمور وأوكدها والصبي أمانة عند والديه ، وقلبه الطاهر جوهرة نفيسه ساذجه خاليه عن كل نقش وصوره . وهو قابل لكل ما نقش، ومائل الى كل ما يمال به اليه ، فإن عود الخير وعلمه نشأ عليه وسعد في الدنيا والآخرة وشاركه في ثوابه أبواه وكل معلم له ومؤدب ، وإن عود الشر وأهمل إهمال البهائم شقي وهلك وكان الوزر في رقبة القيم عليه والوالي له . [٢] .

قال تعالى: { يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا } [٣]

" وهذه المرحلة هي أهم مرحلة بل أخطرها في مجال تربية الأبناء ، فهي مرحلة تأسيس العادات الحسنة وتكوينها وترسيخ العقيدة السليمة في أعماق الفكر والقلب ، وتثبيتها والتوجيه الى الأخلاق الفاضلة وتثبيتها في جميع تصرفاتهم " [٤] .

---

(١) محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص٢٠٠

(٢) الغزالي ، إحياء علوم الدين ، جـ ٣/٩٩

(٣) سورة التحريم آيه ٦

(٤) محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص٢٠١

وهي كما قال الشاعر : [1]

وينشا نأشئ الفنيان منا	على ما كان عوده أبوه
وما دان الفتى بحجىً ولكن	يعلمه التدين أقربوه

وقال بعضهم : [2]

إنَّ الغصون إذا قومتها اعتدلت	ولا يلين اذا قومته الخشب
وينفع الأدب الأحداث في صغر	وليس ينفع عند الشيبة الأدب

[وبالتالي] " فإن هذه المرحلة هي أهم مرحلة وأخطرها ،وأنها المرحلة الأساسية في التلقين والتوجيه والتأسيس لهذه العقيدة السليمة ، التي يجب أن يقوم بها الوالدان بشكل أساسي ، بالإستعانه بالمربين إن أمكن ذلك، وضمن المنهج الإسلامي الصحيح النابع من القرآن الكريم والسنة المطهرة ، مع الإستفادة من تربية السلف وحسن تطبيقهم لهذا المنهج" [3]

ومرحلةُ الطفولة مهمة لأنَّ :

أولا : " مرحلةُ الطفولة مرحلة صفاء وخلو فكر ، فتوجيه الطفل للناحية الدينية يجد فراغاً في قلبه ، ومكانا في فكره ، وقبولا من عقله .

ثانيا : مرحلة الطفولة مرحلة تتوقد فيها ملكات الحفظ والذكاء ، ولعل ذلك بسبب قلة الهموم ، والأشغال التي تشغل القلب في المراحل الأخرى ، فوجب استغلال هذه الملكات وتوجيهها الوجهة الصحيحة .

---

(١) المعري، أبي العلاء، **ديوان لزوم ما لا يلزم**، حرره وشرح تعابيره وأغراضه، كمال الازجي، المجلد الثاني/٤٩٦، بيروت، دار الجيل، ط١، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢ م .

(٢) الماوردي، علي بن محمد بن حبيب البصري، **أدب الدنيا والدين**، تحقيق طه عبد الرؤوف سعد، ص٢٣٩، (أدب النفس) ، المنصورة ، مكتبة الإيمان.

(٣) محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ٢٠١-٢٠١

ثالثا : مرحلة الطفولة مرحلةُ طهر وبراءة ، لم يتلبس الطفل فيها بأفكار هدامة ، ولم تلـوث عقلَه الميولُ الفكرية الفاسدة ، التي تصده عن الاهتمام بالناحية الدينية ، بخلاف لو بدأ التوجيه في مراحل متأخرة قليلا ، تكون قد تشكلت لديه أفكار تحول دون تقبله لما تمليه الثقافة الدينية.

رابعا : أصبح العالَم في ظل العولمة الحديثة ، كالقرية الصغيرة ، والفـردُ المـسلم تتناوشـه الأفكار المتضادة والمختلفة من كل ناحية ، والتي قد تصده عـن دينيـة ، أو تـشوش عليـه عقيدته، فوجب تسليح المسلمين بالثقافة الدينية ، ليكونون على بصيرة من أمرهم ، ويواجهون هذه الأفكار ، بعقول واعية .

خامسا : غرس الثقافة الدينية في هذه المرحلة يؤثر تأثيرا بالغا فـي تقـويم سـلوكه وحـسن استقامته في المستقبل ، فينشأ نشأة سليمة ، باراً بوالديه ، وعـضواً فعـالا فـي المجتمـع .
سادسا : الأبناء رعية استرعاهم الله آباءَهم ، ومربييهم وأسرهم ، ومجتمعهم ، وهؤلاء جميعا، مسئولون عن هذه الرعية ، ومحاسَبون على التفريط فيها ، كما أنهم مأجورون إن هم أحسنوا وأتقنوا." (١)

إن غرس العقيدة في النفوس هي أمثل الطرق ليجاد أفراد صـالحين يـستطيعوا أن يقومـوا بدورهم كاملاً في الحياه.

---

(١)http://saaid.net/tarbiah/6.htm

المطلب الثاني: أسس غرس أركان الإيمان في الأطفال :

من خلال سيرة النبي – صلى الله عليه وسلم – ومنهجه التربوي في تعليم أطفاله وأطفال الصحابة أُسس دينهم يتضح لنا كيفية غرس أركان الإيمان في الأطفال وذلك من خلال أسس وهي ما يلي :

الأساس الأول: **إحياء بذرة الفطرة في نفس الطفل** والتي تتمثل بتلقين الطفل كلمة التوحيد بالآذان في أذنه اليمنى والإقامة في أذنه اليسرى.

الفطرة هي: " الخلقة الثابتة المستقيمة التي وضعها الله –عز وجل- في الإنسان منذ ولادته، تتميز بجذورها الغريزية الباطنية والتي لا تتحقق بدون تعليم ولا تتأثر بالعوامل الخارجية، كالعوامل الجغرافية والسياسية والاقتصادية" (١)

" ولكي نحمي بذور الفطرة في نفوس الأطفال علينا منذ الأيام الأولى لولادته بالتأذين في أذنه اليمنى والإقامة في أذنه اليسرى. " (٢)

" من الأمور المُسلم بها لدى علماء التربية والأخلاق أن الطفل حين يولد ، يولد على فطرة التوحيد وعقيدة الإيمان بالله ، وعلى أصالة الطهر والبراء ، فإذا تهيأت له التربية المنزلية الواعية ، والخلطة الاجتماعيه الصالحه، والبيئة التعليمية المؤمنه، نشأ الولد – إن شاء الله - على الإيمان الراسخ والأخلاق الفاضلة والتربية الصالحة، وهذه الحقيقة من الفطرة الإيمانية قد قدرها القرآن الكريم وأكدها الرسول – صلى الله عليه وسلم-" (٣)

قال تعالى : { فطرت الله التي فطر الناس عليها ، لا تبديل لخلق الله } (٤)

قال سيد قطب : " وبهذا يربط بين فطرة النفس البشرية وطبيعة هذا الدين وكلاهما من صنع الله وكلاهما موافق لناموس الوجود وكلاهما متناسق مع الآخرين في طبيعة واتجاهه ،....، والفطرة ثابتة والدين ثابت . فإذا انحرفت النفوس عن الفطرة لم يردها اليها إلا هذا الدين المتناسق مع الفطرة ، فطرة البشر وفطرة الوجود " (٥)

---

(١) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ١٨٦
(٢) انظر إلى صفحة من هذا البحث
(٣) الخداش ،جاد الله بن حسن، **المهذب المستفاد لتربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة**، ص٦٤
(٤) سورة الروم ،آية ٣٠
(٥) في ظلال القرآن ، جـ ٢٧٦٧/٥

عن أبي هريرة – رضي الله عنه- أن رسول الله – صلى الله عليه وسل – قال : (ما من مولود إلا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه ، أو ينصرانه أو يمجّسانه) [١]

قال الشوكاني " أي كل مولود يولد على الدين الحق فإذا لزم غيره فذلك لأصل ما يعرض له بعد الولادة من التغييرات من جهة أبويه أو سائر من يربيه. " [٢]

الأساس الثاني : **تثبيت اعتقادهم بالله الواحد الأحد** ، وترسيخ حب الله تعالى :

لماذا نعلمهم حب الله تعالى :

أ-لأن الله تعالى قال عن الذين يحبونه: { قُل إن كُنتم تحبون اللهَ فاتّبعوني يُحبِبْكُم اللهُ ،ويَغفر لكم ذنوبَكم،واللهُ غفورٌ رحيم } [٣]

ب- لأن الله جلَّ شأنه هو الذي أوجدنا من عَدَم،وسوَّى خَلقنا وفضَّلنا على كثير ممَّن خلق تفضيلا،ومَنَّ علينا بأفضل نعمة وهي الإسلام، ثم رزقنا بالكثير من فضله دون أن نستحق ذلك،ثم هو ذا يعدنا بالجنة جزاءً لأفعال هي من عطاءه وفضله، فهو المتفضّل أولاً وآخرا.

جـ - عن أبي الدرداء قال : قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- (كان من دعاء داود يقول اللهم إني أسألك حبك وحب من يحبك والعمل الذي يبلغني حبك، اللهم اجعل حبك أحب إلي من نفسي وأهلي ومن الماء البارد) [٤] ولنا في ذلك أسوة الحسنة.

د- لأن الحب يتولد عنه الاحترام والهيبة في ا لسر والعلن، وما أحوجنا إلى أن يحترم أطفالنا ربهم ويهابونه- بدلاً من أن تكون علاقتهم به قائمة على الخوف من عقابه أو من جهنم- فتكون عبادتهم له متعة روحية يعيشون بها وتحفظهم من الزلل .

---

(١) صحيح ،اخرجه البخاري برقم ١٣٥٨ كتاب الجنائز ، باب اذا أسلم الصبي فمات هل يصلى عليه ؟ انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ،جـ٣/٣١٧

وأخرجه مسلم برقم ٢٦٥٨ كتاب القدر ، باب معنى كل مولود يولد على الفطره. انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ١٦/١٦٩

(٢)الشوكاني ، محمد بن علي بن محمد، **نيل الإطار شرح منتقى الأخيار** ، فهارس الكتاب العامة وضعها الشيخ خليل مأمون شيحا،جـ٧-٨ /٢٤٨، بيروت ، دار المعرفة،ط١، ١٤١٩هـ - ١٩٩٨ م .

(٣) سورة آل عمران ،آيه ٣١

(٤) **حديث حسن غريب** ، أخرجه الترمذي، كتاب الدعوات عن رسول الله ، باب ما جاء في عقد التسبيح باليد.

هـ- لأن الأطفال في الغالب يتعلقون بآبائهم وأمهاتهم -أو مَن يقوم برعايتهم وتربيتهم- أكثر من أي أحد،مع العلم بأن الآباء ، والأمهات، والمربين لا يدومون لأطفالهم، بينما الله تعالى هو الحيُّ القيوم الدائم الباقي الذي لا يموت،والذي لا تأخذه سِنةٌ ولا نوم، فهو معهم أينما كانوا وهو الذي يحفظهم ويرعاهم أكثر من والديهم،...،إذن فتعلقهم به وحبهم له يُعد ضرورة، حتى إذا ما تعرضوا لفقدان الوالدين أو أحدهما عرفوا أن لهم صدراً حانياً، وعماداً متيناً، وسنداً قوياً هو الله -سبحانه وتعالى-.

و- لأنهم إذا أحبوا الله عز وجل وعلموا أن القرآن كلامه أحبوا القرآن، وإذا علموا أن الصلاة لقاء مع الله فرحوا بسماع الأذان، وحرصوا على الصلاة وخشعوا فيها، وإذا علموا أن الله جميل يحب الجمال فعلوا كل ما هو جميل وتركوا كل ما هو قبيح، وإذا علموا أن الله يحب التوابين والمتطهرين، والمحسنين، والمتصدقين، والصابرين، والمقسطين، والمتوكلين، وأن الله مع الصابرين،وأن الله ولي المتقين، وأنه وليُّ الذين آمنوا وأن اللهَ يدافع عن الذين آمنوا،...، إجتَهَدوا ليتصفوا بكل هذه الصفات، ابتغاء مرضاته، وحبه، والفوز بولايته لهم، ودفاعه عنهم.
أما إذا علموا أن الله لا يحب الخائنين، ولا الكافرين، ولا المتكبرين، ولا المعتدين، ولاالظالمين، ولا المفسدين، وأنه لا يحب كل خَوًّا ن كفور ، أو من كان مختالاً فخورا ،...، لابتعدوا قدر استطاعتهم عن كل هذه الصفات حباً في الله ورغبة في إرضاءه.

ز- لأنهم إذا أحبوا الله -جل وعلا- أطاعوا أوامره واجتنبوا نواهيه بطيب نفس ورحابة صدر؛ وشبُّوا على تفضيل مراده على مرادهم، و تقديم كل غال وثمين من أجله، والتضحية من أجل إرضاءه، وضبط الشهوات من أجل نيل محبته، فالمُحب لمن يحب مطيع.

حـ- لأن حب الله يعني استشعار وجوده -عز وجل - معنا في كل وقت ومكان، مما يترتب عليه الشعور بالراحة والاطمئنان والثبات، وعدم القلق أو الحزن،...، ومن ثم سلامة النفس والجسد من الأمراض النفسية والعضوية،... ، بل والأهم من ذلك السلامة من المعاصي والآثام .
وما أجمل قول القائل : مَن كان الله معه ،فمَن عليه

طـ - لأن أعز ما يملكه الإنسان - بعد إيمانه بالله عز وجل - هو الكرامة " وليس المال أو المنال، أو الجاه أو القدرة،...، فالمجرم يتعذب في داخله قبل أن يحاسبه الآخرون، لأنه

على بصيرة من قرارة نفسه التي تحس بغياب الكرامة بفعل الأفعال الدنيئة، أما الإنسان المحترم الذي يحس بوفرة الكرامة لديه، فإنه أحرى أن يعتلي القمم السامية والمنازل الرفيعة...وهكذا كان شأن "يوسف" الصدِّيق -عليه السلام- حين توسم فيه عزيز مصر أن ينفعه ذات يوم، ويكون خليفة له على شعبه ،أو يتخذه ولداً؛ لذا فقد قال لامرأته حين أتى بيوسف مستبشراً به :"أكرمي مثواه " أي أكرمي مكانته،واجعليه محط احترام وتقدير،ولم يوصها بأي شيء آخر ...فلعله رأى أن التربية القائمة علىأساس الكرامة تنتهي بالإنسان إلى أن يكون عالماً، وقادراً على أن يتخذ القرارات السليمة وفقاً لأسس وقواعد التفكير الحكيم، هذا بالإضافة إلى قدرته على وضعها موضع التنفيذ "

فإذا أردنا الكرامة ونتائجها لأطفالنا فما أحرانا بأن نهبها لهم من خلال حبهم لخالق الكرامة الذي كرَّم أباهم آدم وأسجد له الملائكة، وقال عنهم: { ولقد كرَّمنا بني آدم } [(١)]... وإذا أردنا لهم الدرجات العُلا في الدنيا والآخرة،فلا مفر من مساعدتهم على حب الله الذي يقودهم إلى التقوى، " [(٢)] فيصبحوا من الذين قال عنهم :{إن أكرمكم عند اللهِ أتقاكم }[(٣)]

طرق ترسيخ حب الله –سبحانه وتعالى- في الطفل :

ولنرسخ في إذهان أطفالنا ان حب الله تعالى يتثمل باتباع الآتي :

أولاً : " تنزيه سبحانه الله تعالى وطاعته ومراقبة الله سبحانه وتعالى في سر السر والعلن

جاءت الديانات السماوية كلها توضح وتؤكد تنزيه الخالق فهو مُنزّه عن الشركاء ، له الألوهية وحده وله الربوبية وحده ، وتعالى الله عما يقولون علواً كبيراً." [(٤)]

---

(١)سورة الإسراء، آيه ٧٠

(٢) فضيلة الشيخ " راتب النابلسي".محبة الله أصل الدين :محاضرة مسجلة على الرابط
http://www.alminbar.net/alkhutab/khutbaa.asp?mediaURL=5251 بواسطة
http://saaid.net/tarbiah/11.zip

كيف نربي أبناءنا على الإيمان،ص ٣،من مقالة منشورة على الرابط:
www.almodarresi..com/moha/e91a2cd8.htm بواسطة http://saaid.net/tarbiah/11.zip

(٣)سورة الحجرات ، آيه ١٣

(٤)سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ١٩٢

قال تعالى : { ليس كمثله شيء وهو السميع البصير } [1]

قال سيد قطب :- " والفطرة تؤمن بهذا بداهة مخالق الأشياء لا تماثله هذه الأشياء التي هي من خلقه ..." [٢]

عن عبد الله بن مسعود قال : سألت رسول الله – صلى الله عليه وسلم – أي الذنب أعظم عند الله ؟ قال : (أن تجعل لله ندا وهو خَلَقك) " [٣]

لا بد للمربين أن يغرسوا في نفوس أطفالهم أن الله واحد لا شريك له ونتوجه له بالعباده والإخلاص قال تعالى :- { اياك نعبد وإياك نستعين } [٤]

وبعد أن نبين لهم ذلك ونوضح لهم ان الله رقيب علينا وعلى كل شيء في الكون، بعد ذلك نشعرهم بأن الله يراقبنا في السر والعلن.

" أما ترويضه [الطفل] على مراقبة الله وهو **يعمل،** فليتعلم الإخلاص لله رب العالمين في كل أقواله واعماله وسائر تصرفاته.

أما ترويضه على مراقبة الله وهو **يفكر** فليتعلم الأفكار التي تقربه من خالقه العظيم ، والتي بها ينفع نفسه وينفع مجتمعه وينفع الناس أجمعين، بل يجب أن يروض على أن يكون عقله وقلبه وهواه تبعاً لما جاء به خاتم الأنبياء – صلى الله عليه وسلم –

أمل ترويضه على وهو **يحس** : فليتعلم كل إحساس نظيف وليتربّى على كل شعور طاهر ، فلا يحسد ولا يحقر ولا ينم .... " [٥]

---

(١) سورة الشورى آيه ١١

(٢)**في ظلال القرآن** ، جـ٥/٣١٤٦

(٣)صحيح ، أخرجه مسلم حديث رقم ٨٦ ، كتاب الإيمان ، ، باب كون الشرك أقبح الذنوب وبيان أعظمها بعده ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ،جـ ٢/٦٩

(٤) سورة الفاتحة ،آية ٥

(٥) علوان ، عبد الله ناصح، **تربية الأولاد في الإسلام** ،جـ١/١٦٩-١٧٠

فالله -سبحانه وتعالى- يسمع ويرى كل شيء سواء في السر والجهر قال تعالى : { عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْكَبِيرُ الْمُتَعَالِ {٩} سَوَاء مِّنكُم مَّنْ أَسَرَّ الْقَوْلَ وَمَن جَهَرَ بِهِ وَمَنْ هُوَ مُسْتَخْفٍ بِاللَّيْلِ وَسَارِبٌ بِالنَّهَارِ}(١)

وبالتالى يشعر بان الله يراقبه فهذا ينعكس ايجابا علي سلوكه وشعوره وتصرفاته٠

قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- عن الأحسان: (ان تعبد الله كأنك تراه فان لم تراه فانه يراك)(٢)

ماذا يجنى اطفالنا من غرس روح المراقبه فى نفوسهم:

-ان مراقبه الله في السر والعلن توقظ في ضميره الخوف فيبعده عن ارتكاب الذنوب والمعاصى فاذا أخطأ أو زل بسبب ضعفه البشرى فانه سرعان ما يبادر الى التوبه والأستغفار.

-والمراقبه تؤدي إلى الحياء وقد حكي أنَّ لقمان قال لأبنه : " اذا راقبت الله تعالى لم تقدم علي معصيته ابدا ؛لأنه بمجرد التفاتك الى انه يراك ويطلع عليك يمنعك الحياء من مخالفته ".

وما احوج الولد وهو صغير الى هذا التوجيه حتى يواجه الحياة بنفسه مطمئنه وضمير يقظ واع يفسح امامه الطريق ليخدم نفسه واسرته ومجتمعه وبلاده. " (٣)

---

(١) سورة الرعد ، آيه ١٠

(٢) صحيح ،أخرجه مسلم، حديث رقم ١ ، كتاب الإيمان ، باب بيان الإيمان والإسلام والإحسان ووجوب الإيمان، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ ١٤١/١

(٣) سهام ص ١٩٦

ثانياً: حسن الظن بالله واللجوء اليه والخوف منه:

ان حسن الظن بالله صفه راسخه على كل مؤمن ان يغرسها فى قلبه.

" إن الله فطر الإنسان على الخوف والرجاء ويعمل هذان الخطان باستمرار في نفسه ، وبمقدار اتجاهها الإتجاه السليم ؛ يفوز المسلم بالأمن في الدنيا وبالجنة في الآخرة " [١]

الآثار الطيبه والثمار الحسنة التي يجنيها الفرد من خونه من الله :

(١) "إن الخوف من الله يحيي ضمير الإنسان على اليقظة والخشية ، ومراقبة الله -جل وعلا - ، فيمنع الإنسان من الإسترسال في المعاصي والآثام ، ويجنيه الوقوع في الحرام ، ويبعث في الإنسان روح الشجاعه ، ويدفعه الى الجهر بالحق، فلا يحسبون للخلق حساباً ولا يتهيبون من أحد ، ولا يخافون من مخلوق قال تعالى: {الَّذِينَ يُبَلِّغُونَ رِسَالَاتِ اللَّهِ وَيَخْشَوْنَهُ وَلَا يَخْشَوْنَ أَحَداً إِلَّا اللَّهَ وَكَفَى بِاللَّهِ حَسِيباً } [٢]

(٢) إن الخوف من الله يقف حارساً يرغب الإنسان الى الخير والإستقامة ، ويحذره من الشر والإنحراف ، فإذا اقترف ذنباً فإنه يسارع بالتوبة والندم والإستغفار ، والخائفون من الله هم الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه.

إن الإنسان إذا خاف من الله فإنه سوف يكف لسانه عن الغيبة والنميمة .... ولهذا يجب علينا كمربين أن نغرس في نفوس أطفالنا صفة الخوف من الله ليستيقظ ضميره من صغره، ويصمد أمام مغريات الدنيا." [٣]

---

(١) سهام مهدي جبار ، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ١٩٨

(٢) سورة الأحزاب، آية ٣٩

(٣) المصدر السابق ، ص ١٩٩-٢٠٠

ثالثاً : الصلة بالله وبيان أثرها في الطاقات الإنسانية :

" إنَّ الأساس في التربية الإيمانية هو أن يكون بين الإنسان وربه ايـصال دائـم لا ينقطـع ، فالعبادة بجميع أنواعها وشتى صورها تشعر المؤمن أنه موصول بـالله -سـبحانه وتعـالى- يستمد منه الهداية والعون ، يدعو فيجيب الله دعاءه، [وبالتالي] فقد انعقدت بين الله وبين قلب هذا الطفل صلة لا تنقطع في النهار أو الليل، لا تنقطع في عمل أو شعور أوفكر أو قول.....

إذا أردنا أن تظهر الفضائل الإنسانية الحقيقية في قلوب أطفالنا فلنربيهم على قاعدة تربويـة يكون أساسها الإرتباط الواقعي والصلة الدائمة بينهم وبين خالقهم " [١]

رابعاً : شكر الله اعترافاً بالجميل :

" وواجبنا ... أن نلفت دائماً أنظار أولادنا الى هذا الإنسان وما فيه من نِعَم ربانية لا تحصى، أو أن نُعلّمهم أن علينا واجباً نحو خالقنا –سبحانه وتعالى- الذي تفضل علينـا بـالنعم وهـذا الواجب يتمثل بشكره تعالى على نعمه، وأن نقول لهم أن الشكر يتحقق بالعبادة والطاعة

ما يجني العبد من شكره لله تعالى :

(١) الحفاظ على النعمة وعدم زوالها . قال تعالى: { وَضَرَبَ اللّهُ مَثَلاً قَرْيَـةً كَانَـتْ آمِنَـةً مُّطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَداً مِّن كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللّهِ فَأَذَاقَهَا اللّهُ لِبَـاسَ الْجُـوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُواْ يَصْنَعُونَ } [٢]

(٢) زيادة النعمة قال تعالى :{ لَئِن شَكَرْتُمْ لأَزِيدَنَّكُمْ } [٣]

وغير ذلك الكثير " [٤]

---

(١) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٢٠١-٢٠٢

(٢) سورة النحل ، آيه ١١٢

(٣) سورة إبراهيم ، آيه ٧

(٤) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٢٠٣

قال سيد قطب : " إنما هو صلاح الحياه يتحقق بالشكر ، ونفوس الناس تزكو بالإتجاه الى الله، وتستقيم بشكر الخير وتطمئن الى الاتصال بالمُنعم ، فلا تخش نفاذ النعمة وذهابها ، ولا تذهب حسرات وراء ما ينفق أو يضيع منها ، فالمُنعم موجوده والنعمه بشكره تزكو وتزيد " (١)

خامساً : الدعاء وبيان بركته وفضله :

علينا دائماً أن نكون قدوة للأطفال بأن نرفع أيدينا دائماً بالدعاء لله وطلب كل ما نريده ونبين لهم أن الإنسان ضعيف وفقير الى الله يستمد قوته منه وحده سبحانه.

أثر الدعاء التربوي :

(١) " الدعاء من أسباب رفع البلاء

(٢) تذكير للنفس بحقيقة فقرها الى الله - سبحانه وتعالى - وصلتها به ، ومن ثمَّ كانت حياة الرسول – صلى الله عليه وسلم – دعاء دائماً ، يدعو مع كل عمل وكل حركة بالليل وبالنهار.

(٣) الدعاء هو سبيل القوة الحقة، فمن وراء ايمانه وإحساسه أنه تحت رعايه الله وحفظه وأنه يستمتع اليه اذا شكا ، وأنه قريب يستجيب دعاءه ،فإنه يجابه الحياة ؛ أملاً في الله متوكلاً عليه." (٢)

تذكرة :

علينا ان نتذكر ما يلي :

(١) " أجب على تساؤلات طفلك الدينية بما يناسب مع سِنِّه ومستوى إدراكه وفهمه

(٢) اعتدل في أوامرك ولا تحمل طفلك ما لا طاقة له به

(٣) لا تلقن طفلك اسم الله من خلال الإحداث الأليمة

(٤) حاول أن تَذكر اسم الله تعالى أمام الطفل من خلال مواقف محببة ساره

(٥) ينبغي الا نرعب الطفل بكثرة الحديث عن غضب الله وعذابه والنار .... بل بالترغيب بدلاً من الترهيب." (٣)

---

(١) **في ظلال القرآن** ، جـ ٢٠٨٩/٤

(٢) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٢٠٨-٢٠٩

(٣) د. حسان شمسي باشا، **كيف تربي أبناءك في هذا الزمان**، ص١٢٢، دمشق، دار القلم، ط١، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م.

المطلب الثالث : ترسيخ حب النبي – صلى الله عليه وسلم- وحب آل بيته .

قال تعالى : { قُلْ إِن كُنتُمْ تُحِبُّونَ اللّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ }[١]

" إنَّ حب الرسول –صلى الله عليه وسلم- واجب على كل مسلم وهو يأتي بعد حُبِّهِ لله -سبحانه وتعالى- ،وقد أمرنا الله -سبحانه وتعالى- بِحُب الرسول –صلى الله عليه وسلم- وقرن حُبَّه-سبحانه وتعالى- بحب الرسول –صلى الله عليه وسلم- "[٢]

" يعطي القرآن الكريم الصورة الواضحة المميزة عن أخلاقة [محمد - صلى الله عليه وسلم-] وأفعاله وأقواله قال تعالى: { وَإِنَّكَ لَعَلى خُلُقٍ عَظِيمٍ } [٣] ، ونحن نعيش بعيدين عنه بفاصلة زمنية هي أربعة عشر قرناً، ولقد أبقى القرآن الكريم الرسول العظيم – صلى الله عليه وسلم- حياً في قلوب المسلمين متعايشاً في مشاعرهم وتفكيرهم يفضون تجاهه بمشاعر الحب والتقدير ، واجبنا كمربين أن نرسخ في نفوس أطفالنا حب رسول الله –صلى الله عليه وسلم- وحب آل بيته، وأن نبين لهم أن حب رسول الله –صلى الله عليه وسلم- يفوق كل حب ، وأنَّ حبه من الإيمان" [٤] مصداقاً لقوله –صلى الله عليه وسلم- (لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعين) [٥]

" فبحب رسول الله –صلى الله عليه وسلم- يتحقق الشطر الثاني من الشهادة ، شهادة أن لا إله إلا الله وأنَّ محمداً رسول الله ، وبترسيخ محبة رسول الله –صلى الله عليه وسلم- تتحرك مشاعر الطفل وأحاسيسه ويقوى لديه الانتماء إلى هذا الدين وترسخ لديه عقيدة الإيمان به كرسول منزل ، ولِنُبين لأطفالنا أنَّ محبة رسول الله –صلى الله عليه وسلم- لا تتحقق بالأقوال دون الأفعال ."[٦]

---

(١)سورة آل عمران آيه ٣١

(٢) العك ، خالد عبد الرحمن، **تربية الأبناء والبنات**، ص ١٠٦

(٣) سورة القلم آية ٤

(٤) سهام مهدي جبار، الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية، ص ٢٠٩-٢١٠

(٥) **صحيح**، أخرجه البخاري ، حديث رقم ١٥، كتاب الإيمان، باب حب الرسول من الإيمان، انظر ابن حجر العسقلاني،أحمد بن علي، **فتح الباري في شرح صحيح البخاري**، جـ١/٨٨

(٦)المصدر السابق ص ٢١٠-٢١١

ولكن تتحقق باتباع الآتي:

١) الاستجابة القوية لأوامره وتنفيذها، واجتناب نواهيه وبالبعد عنها، قال تعــالى:
{ وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانتَهُوا } [١]

٢) التأسي برسول الله –صلى الله عليه وسلم- في أقواله وأفعاله باتخـــاذه القدوة الحسنة.

" القدوة في التربية هي من أنجع الوسائل المؤثرة في إعداد الولد خُلقياً ، وتكوينه نفسياً واجتماعياً ، ذلك لأن المربي هو المثل الأعلى في نظر الطفــل ، والأســوة الصالحة في عين الولد ، يقلده سلوكياً ويحاكيه خلقياً من حيث يشعر أو لا يشعر ، بل تنطبع في نفسه وإحساسه صورته القولية والفعلية والحسية والمعنوية من حيث يدري أو لا يدري " [٢]

قال تعالى: { لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَــرَ اللَّهَ كَثِيراً } [٣]

لكن علينا أن نُعلِم أطفالنا بأن يتخذوا الرسول – صلى الله عليه وسلم – قدوتهم في الله ويتأسوا به ويسيروا على طريقه وبالتالي ينالوا السعادة في الدنيا والآخرة والطمأنينة والسكينة والفلاح.

حب آل بيت النبي – رضوان الله عليهم :

قال تعالى : { إنما يريد الله ليذهب عنكم الرجس أهل البيت ويطهركم تطهيرا } [٤]

علينا أن نحب آل بيت النبي – صلى الله عليه وسلم – ونسير حسب نهجهم.

ولنخبر أولادنا عنهم ولنتأس بهم لأنهم :

" أعلم المسلمين وأعبدهم وأورعهم وأتقاهم وأكرمهم وأحلمهم ، وأشجعهم الى جميــع صــفات الكمال " [٥]

---

(١) سورة الحشر آية ٧

(٢) علوان ، عبد الله ناصح، تربية الأولاد في الإسلام، جــ٢/٦٠٧

(٣) سورة الأحزاب آية ٢١

(٤) سورة الأحزاب آيه ٣٢

(٥) سهام مهدي جبار، الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية ، ص ٢١٧

المطلب الرابع : الإيمان بالملائكة :

يجب على المربين التدرج في غرس العقيدة للطفل، ابتداءاً بغرس حب الله ورسوله وآلــه ثــم ملائكته، وسوف نتكلم الآن -إن شاء الله تعالى- عن الإيمان بالملائكة. [١]

وعند التدرج يراعى الإستعداد العقلي لقبول ما يقال له ويبدأ بتوضيح :

أ) من هم الملائكة .

ب) وما هي صفاتهم

ت) وما يفعلون وكم عددهم.

الملائكة هم : " من العالم غير المنظور ، عالم الغيب أو عالم ما وراء الطبيعــة ، ولا يَعلــم حقيقتهم إلا الله سبحانه ، وهم من عباد الله المسخرين لطاعته والمجنّدين لتنفيذ أوامره.

قال تعالى : { **عليها ملائكة غلاظ شداد ، لا يعصون** الله **ما أمــرهم ويفعلــون مــا يــؤمرون** } [٢]

وإنهم لا يتوالدون ولا يوصفون بذكروه ولا بأنوثه ... وقد خلق الله سبحانه وتعالى الملائكــة من نور " [٣]

والإيمان بهم هو التصديق الحازم بوجودهم وبصفاتهم وبأعمالهم .

من صفات الملائكة:

١) مخلوقون من نور.

٢) أنهم متفاوتون في الخلق والأقدار تفاوتاً لا يعلمه إلا الله [٤]

قال تعالى : { **الحَمْدُ لِلَّهِ فَاطِرِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ جَاعِلِ الْمَلَائِكَةِ رُسُلاً أُولِي أَجْنِحَةٍ مَّثْنَــى وَثُلَــاثَ وَرُبَاعَ يَزِيدُ فِي الْخَلْقِ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ** } [٥]

---

(١) انظر إلى سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**،ص ٢٢٠ -٢٢٨ الزنتاني ، عبد الحميد الصيد، **فلسفة التربية الإسلاميه في القرآن والسنة** ، ص ١٠٦-١١١

(٢) سورة التحريم آيه ٦

(٣) السائح، عبد الحميد ، **عقيدة المسلم وما يتصل بها**، ص ٢٩٠، عمــان، مطــابع وزارة الأوقــاف والشؤون والمقدسات الإسلامية، ط٢، ١٤٠٤هــ - ١٩٨٣ م.

(٤) انظر إلى محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ٣١٧-٣٢٣

(٥) سورة فاطر آيه ١

٣) لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون قال تعالى : { وَقَالُوا اتَّخَذَ الرَّحْمَنُ وَلَداً سُبْحَانَهُ بَلْ عِبَادٌ مُّكْرَمُونَ {٢٦} لَا يَسْبِقُونَهُ بِالْقَوْلِ وَهُم بِأَمْرِهِ يَعْمَلُونَ } [١]

٤) منحوا القدرة على التشكل بأشكال مختلفة.

من أعمال الملائكة ووظائفهم :

١) " الوحي : وهذه الوظيفة خاصة بجبريل – عليه السلام- فهو الذي ينزل على الأنبياء والرسل بالوَحي.

٢) تسجيل أعمال الناس.

٣) الإستغفار للمؤمنين وطلب الرحمه لهم.

٤) رعاية الجنة وأهلها" [٢] قال تعالى : { وَسِيقَ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ إِلَى الْجَنَّةِ زُمَراً حَتَّى إِذَا جَاؤُوهَا وَفُتِحَتْ أَبْوَابُهَا وَقَالَ لَهُمْ خَزَنَتُهَا سَلَامٌ عَلَيْكُمْ طِبْتُمْ فَادْخُلُوهَا خَالِدِينَ }[٣] والقيام بشؤون النار وأهلها قال تعالى : { كَلَّا لَئِن لَّمْ يَنتَهِ لَنَسْفَعاً بِالنَّاصِيَةِ {١٥} نَاصِيَةٍ كَاذِبَةٍ خَاطِئَةٍ {١٦} فَلْيَدْعُ نَادِيَه{١٧}سَنَدْعُ الزَّبَانِيَةَ} [٤]

إعداد الملائكة :

الملائكة لا يحصون عدداً في علم المخلوقات، لكثرتهم الكاثرة ولأنهم من جنود الرحمن، قال تعالى: { وما يعلم جنود ربك إلا هو } [٥]

---

(١) سورة الأنبياء ٢٦-٢٧

(٢) انظر إلى، محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ٣٢٣-٣٣٤

(٣) سورة الزمر، آيه ٧٣

(٤) سورة العلق، ١٥-١٨

(٥) سورة المدثر، ٣١

الثمار التي يجنيها الأطفال من إيمانهم بالملائكة :

1) " الإيمان بالملائكة يدل على صدق الإيمان، لأن الملائكة ليسوا من عالم الشهادة بل هم من عالم الغيب، وقد أوجب الله الإيمان بهم، وقد جعل الله – سبحانه وتعالى- الإيمان بالغيب من ابرز صفات المؤمنين قال تعالى { الم {1} ذَلِكَ الْكِتَابُ لاَ رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ {2} الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ } (1)

2) تنمية الشعور بالمسؤوليه ودوام المراقبة لله سبحانه، لأن الله -عز وجل -قد وكل بنا الملائكة يحصون علينا أعمالنا صغيرها وكبيرها، وهم معنا يطلعون علينا ويسجلون ذلك في سجلات سوف تعرض علينا يوم القياةة ونحاسب عليها فيدفعنا ذلك لمحاسبة أنفسنا على اعمالنا والازدياد من أعمال الطاعة والخير والبعد عن المعاصي.

3) زيادة الشكر لله -عز وجل- وحمده على نعمه التي لا تعد ولا تحصى ومنها أعمال الملائكة التي تساعد المؤمن على الازدياد من اعمال الخير.

4) تقوية ثقة المؤمن بنصر الله وتأييده، وذلك عندما يعتقد المؤمن أن هناك ملائكة قد كلفوا بنصره وتأييده ، كما حدث ذلك لرسول الله –صلى الله عليه وسلم- في معركة بدر.

5) حمل الإنسان على التشبه بهم ، في الإقدام على الطاعات ، والابتعاد عن المعاصي." (2)

---

(1) سورة البقرة، آيه 1-3

(2) محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص 335-337 ، وانظر إلى الزنتاني، عبد الحميد الصيد، **فلسفة التربية الإسلاميه في القرآن والسنة** ، ص 111

المطلب الخامس : الإيمان بالكتب السماوية:

من أركان العقيدة الإسلامية الإيمان بجميع الكتب السماوية قال تعالى : {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا آمِنُوا بِاللّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِيَ أَنزَلَ مِن قَبْلُ وَمَن يَكْفُرْ بِاللّهِ وَمَلاَئِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلاَلاً بَعِيداً } (١)

قال سيد قطب :(والإيمان بالكتاب كله – بوصف أن الكتب كلها كتاب واحد في الحقيقة – هو السمة التي تنفرد بها هذه الأمة المسلمة ، لأنه تصورها لربها الواحد ، ومنهجه الواحد ، وطريقه الواحد ، هو التصور الذي يستقيم مع حقيقة الألوهية، ويستقيم مع وحدة البشرية ويستقيم مع وحدة الحق الذي لا يتعدد.) (٢)

" لا بد أن يؤمن المسلم بجميع كتب الله -سبحانه وتعالى- المنزّلة على رسله الكرام؛ ليبلغوا بها دينه وشرعه الى عباده ، وذلك حتى يكتمل ايمان المسلم وتصح عقيدته." (٣)

" وهذه الكتب هي الصحف المنزلة على ابراهيم -عليه السلام- والتوراة المنزلة على موسى -عليه السلام- والزبور على داوود -عليه السلام- والإنجيل المنزل على عيسى بن مريم -عليه السلام- ثم خاتمها المصدق لها والمهيمن عليها ،... ، واشملها واكملها وأعظمها والموجه الى البشرية كاملة : القرآن الكريم المنزّل على خاتم الأنبياء والمرسلين محمد – صلى الله عليه وسلم – " (٤)

وعلينا أن نؤمن بجميع الكتب السماوية ولكن الإنجيل والتوراة الموجودة الآن حُرِّفت ، وبالتالي لا يمكن ان نؤمن بما جاء بها

---

(١) سورة النساء آيه ١٣٦

(٢) **في ظلال القرآن** ، جـ٧٧٨/٢

(٣) انظر إلى محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ٣٣٨-٣٦٨ السائح، عبد الحميد، **عقيدة المسلم وما يتصل بها**، ص ٢٣٤-٢٨٠ ، سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص٢٣٤ ، الزنتاني، عبد الحميد الصيد، **فلسفة التربية الإسلاميه في القرآن والسنة**، ص١١٢

(٤) الزنتاني، عبد الحميد الصيد، **فلسفة التربية الإسلاميه في القرآن والسنة**، ص ١١٢

ثمار الإيمان بالكتب السماوية :

(١)" يزيد من معرفة المؤمن بكتب الله التي أنزلها على عباده وما كان فيها من عقائد وشرائع ، وذلك من خلال ما ورد في القرآن الكريم والنة المطهرة في ذلك.

(٢) أنه يبين للمؤمن أن جميع العقائد التي دعت إليها هذه الكتب واحدة ولكن الشرائع مختلفة بحسب الزمان والمكان. " (١)

(٣)" الاستهداء بما جاء في القرآن الكريم الخاتم للكتب السماوية ، والناسخ لشرائعها وأحكامها والمهيمن عليها ، والذي لم يفرط الله تعالى فيه من شيء، والذي جعله تبياناً لكل شيء ، والذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه، والذي تكفل بحفظه أبد الدهر من التحريف والتبديل ، وذلك حتى تفلح العملية التربوية في تكوين الإنسان الصالح ، لأن القرآن الكريم يرسم المنهج الرشيد الذي يحقق للفرد كماله الإنساني والخُلقي والروحي، بما يصلح دنياه وأُخراه ، ويرسم معالم الحياة الفاضلة السعيدة للمجتمع المتعاون على البر والتقوى، المتكافل في السراء والضراء، الآمر بالمعروف والناهي عن المنكر." (٢)

---

(١) محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ٣٦٧

(٢) الزنتاني، عبد الحميد الصيد، **فلسفة التربية الإسلاميه في القرآن والسنة** ، ص ١١٤

المطلب السادس : الإيمان بالرسل عليهم السلام

على المربين أن يغرسوا في نفوس أبنائهم التصديق الجازم بأن الله ارسل الرسل مبشرين بالجنة لمن يطيع أوامر الله، ومنذرين بالنار لمن يعصي الله . [١]

قال تعالى : { رُّسُلاً مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلاَّ يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ وَكَانَ اللّهُ عَزِيزاً حَكِيماً } [٢]

" ولا يكمل ايمان المسلم ولا يصح إلا بايمانه بالأنبياء والرسل جميعاً من أولهم آدم -عليه السلام -الى خاتمهم سيدنا محمد- صلى الله عليه وسلم – وقد اصطفى الله -عز وجل -من خلقه من البشر رسلاً أطهاراً ليبلغوا عنه دينه وشرعه ، ويهدوا عباده الى الصراط المستقيم ويخرجوهم من الظلمات الى النور ، وأيدهم الله بالبيّنات والمعجزات كبرهان على صدقهم ، واقناع الناس برسالاتهم. " [٣]

قال تعالى : { اللَّهُ يَصْطَفِي مِنَ الْمَلَائِكَةِ رُسُلاً وَمِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ}[٤]

قال تعالى : { قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَى إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ فَمَن كَانَ يَرْجُو لِقَاء رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلاً صَالِحاً وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَداً } [٥]

قال تعالى : { وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ} [٦]

---

(١) انظر إلى محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ٣٦٩-٣٩٥ ، السائح، عبد الحميد، **عقيدة المسلم وما يتصل بها**، ص ١٩٨-٢١٨. سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص٢٣٢-٢٣٥

(٢) سورة النساء آيه ١٦٥

(٣) الزنتاني، عبد الحميد الصيد، **فلسفة التربية الإسلاميه في القرآن والسنة** ، ص١١٤-١١٥

(٤) سورة الحج ،آيه ٧٥

(٥) سورة الكهف ،آيه ١١٠

(٦) سورة الأنبياء،آيه ١٠٧

ثمار الإيمان بالرسل عليهم السلام :

" إن فلسفة التربية الإسلامية في القرآن والسنة النبوية المطهـرة ، توجـه العمليـة التربويـة ببرامجها ومناهجها ووسائلها التعليمية والتربوية في مختلف مراحل تعليم وتربية الناشئين الـى ترسيخ الإيمان بالرسل الأخيار عامه ، وبخاتمهم سيدنا محمد –صلى الله عليه وسلم – خاصة والذي أرسلهم الله تعالى لطفاً منه الى عباده لهدايتهم وارشادهم.

وذلك كله قصد تحضير الناشئين على التأسي بهم والاقتـداء بـأخلاقهم والاهتـداء بـسننهم والاسترشاد بسيرتهم ، وجعلهم الرمز الحي والقدوة المثلى والأسوة الحسنة في العبادة والطاعة وفي الإيمان والعمل وفي الصدق والإخلاص وفي العدل والأمانة وفي الأخلاق والسلوك وفي السيرة والتصرف ، وفي المواقف ، والإتجاهات ، وفي المثابرة والإجتهاد ، وفي الصبر على المكاره والشدائد وفي الجلد والتحمل ، وفي أداء الحقوق والقيام بالواجبات وفي شتى مناشـط الحياة والمعاملات والعلاقات . " (١)

قال تعالى : { لقد كان لكم في رسول اله أسوة حسنة لمن كان يرجوا الله واليوم الآخر وذكـر الله كثيراً } (٢)

---

(١) الزنتاني، عبد الحميد الصيد، **فلسفة التربية الإسلاميه في القرآن والسنة** ، ص ١١٧-١١٨ .انظر إلـى محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ٣٩٣-٣٩٥

(٢) سورة الأحزات آيه ٢١

المطلب السابع : الإيمان باليوم الآخر :

اليوم الآخر : " هو نهاية الحياة الدنيا وبداية الحياة الأخرى ، الذي جعله الله للحساب والثـواب والعقاب.

الإيمان باليوم الآخر : هو التصديق الجازم واليقين القاطع بما يكون بعد الموت من الحياة البرزخية ، وأحوال القبر والبعث والحشر والنشر والصحف والميزان والحساب والجزاء والصراط والحوض والشفاعة والجنة والنار " [(١)]

نبقى في تربية الطفل على هذا التسلسل السابق تدريجياً حتى نصل اليه الى أن الدنيا فانية وهي دار اختيار وابتلاء وأن الإنسان لم يخلق عبثاً وإنما لهدف وغاية قال تعالى : { أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثاً وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ } [(٢)] وأن أعمال الدنيا ستكون في كفه موازيننا يوم القيامه.

الأهداف التربية المترتبة على الإيمان باليوم الآخر والتي لها أثرها الفعّال في نفوس ومشاعر وقلوب الأطفال :

" ترشد فلسفة التربية الإسلامية في القرآن والسنة العملية التربوية بمناهجها ووسائلها ، وتوجه القائمين عليها من آباء ومربين ومسؤولين الى جني ثمار التأثيرات الإيجابية للإيمان باليوم الآخر - لما فيه من ترسيخ للإيمان والعقيدة بأركانها المتعددة.

- ولما فيه من إحساس دائم بخشية الله تعالى ومراعاته في السر والعلن.
- ولما فيه من ايقاظ متواصل للضمير الديني والخلقي وصحوة للعقل وتحريك للوجدان.
- يدفع الفرد المسلم الى اتباع سبل الهدى والرشاد ، وفعل الخيرات والصالحات، وتجنب حبائل الشرك واضلال وعدم التردي في مهاوي الفساد والمنكرات." [(٣)]

---

(١) محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ٣٩٦ .انظر إلى، السائح، عبد الحميد، **عقيدة المسلم وما يتصل بها**، ص ٣١٢-٣٢٩

(٢) سورة المؤمنون، آيه ١١٥

(٣) الزنتاني، عبد الحميد الصيد، **فلسفة التربية الإسلاميه في القرآن والسنة** ، ص ١٢٢ . انظر إلى، محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ٤٢٨-٤٣٠. سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٢٤٠-٢٤١

المطلب الثامن : الإيمان بالقدر خيره وشره

عن عمر بن الخطاب:" كنا عند رسول الله -صلى الله عليه وسلم- فجاء رجل شديد بياض الثياب شديد سواد الشعر لا يرى عليه أثر السفر ولا يعرفه منا أحد حتى أتى النبي -صلى الله عليه وسل-م فألزق ركبته بركبته ثم قال:" يا محمد ما الإيمان" قال: (أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره ...) (١)

عن ابن عباس قال:" كنت خلف رسول الله -صلى الله عليه وسلم- يوما فقال: (يا غلام إني أعلمك كلمات احفظ الله يحفظك احفظ الله تجده تجاهك إذا سألت فاسأل الله وإذا استعنت فاستعن بالله واعلم أن الأمة لو اجتمعت على أن ينفعوك بشيء لم ينفعوك إلا بشيء قد كتبه الله لك ولو اجتمعوا على أن يضروك بشيء لم يضروك إلا بشيء قد كتبه الله عليك رفعت الأقلام وجفت الصحف). (٢)

الإيمان بالقدر هو: " التصديق واليقين القاطع بأنَّ كل شيء من خير أو شر ، او حركة أو سكوت ،...، إنما يقع على علم من الله تعالى ومشيئته وقدرته ، وانه تعالى الفعّال لما يريد لا يكون شيء إلا بإرادته ، و لا يخرج شيء عن مشيئته ، وليس في العالم شيء يخرج عن تقديره ، ولا يصدر إلاّ عن تدبيره (٣)

---

(١) أبو عيسى هذا **حديث حسن صحيح** ، أخرجه الترمذي في كتاب الإيمان عن رسول الله ، باب ما جاء في وصف جبريل للنبي الإيمان والإسلام.

(٢) قال أبو عيسى هذا **حديث حسن صحيح** ، أخرجه الترمذي في كتاب صفة القيامة والرقائق والورع عن رسول الله . انظر إلى المباركفوري، أبي العلا محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم، **تحفة الأحوذي بشرح جامع الترمذي**، جـ٧/١٨٥

(٣) محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص -٤٣٤ بواسطة د.محمد حافظ الشريد ، العقدية الواضحه ، ص ٦٨-٦٩

انظر إلى موضوع الإيمان بالقدر خيره وشره في : - السائح، عبد الحميد، **عقيدة المسلم وما يتصل بها**، ص ١٣٧-١٥٠

- محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ٤٣١-٤٥٠
- سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٢٤٢-٢٥٠

ويخاطب المربي الطفل قائلاً: " وأنت يا ولدي كما يمتحنك معلموك في المدرسة لمعرفة اجتهادك في الدروس ، ومقدار التفاوت بينك وبين غيرك من زملائك الطلاب، كذلك -سبحانه وتعالى- يمتحن عبادة ويختبرهم ، ويمتحن بعضهم بالملك والسلطان والغنى والصحة، وآخرين بالفقر والمرض والنكبات" [١]

" فعلينا كمربين أن نفهم أطفالنا مسألة القضاء والقدر على قدر ما يبلغه عقولهم. إننا نجلس الى جانب أطفالنا وبكل بساطة ورويه فنقول لهم إن الإنسان في الدنيا معرض لكل أنواع المصائب والآلام ولعله يفتقر بعد غنى ويمرض بعد صحه ... فماذا يصنع ؟ ليس له إلا التسليم، والصبر والرضى بقضاء الله تعالى ... راجياً الثواب والأجر في الآخرة " [٢]

قال تعالى : { مَا أَصَابَ مِن مُّصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِّن قَبْلِ أَن نَّبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ } [٣]

على الإنسان أن يؤمن بالقضاء والقدر ويأخذ دائماً بالأسباب متوكلاً على الله طالباً منه التوفيق " وتؤكد فلسفة التربية الإسلامية ، أنَّ الإيمان بالقضاء وبالقدر ليس مدعاة للتواكل ، والعجز والسلبيه والهروب من الواقع ، بل هو في حقيقته محرك داخلي للإنسان المسلم، ليتحدى المصاعب ويتخطى العراقيل ويتحمل الشدائد ويجتاز المكاره " [٤]

ويمكن أن أذكر للطفل نماذج واقعية حدثت مع أناس مثل مرض أصابهم وكيف أن هذا المرض في المستقبل كانت النتيجة الحتمية له خير لصاحبة.

---

(١) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٢٣٦

(٢) المصدر نفسه، ص٢٤٢-٢٤٣

(٣) سورة الحديد ، آية ٢٢

(٤) الزنتاني، عبد الحميد الصيد، **فلسفة التربية الإسلاميه في القرآن والسنة** ، ص١٢٥-١٢٦

أثر الإيمان بالقضاء والقدر في نفوس أولادنا :

(١) عندما يعلم الطفل ان إيمان المؤمن يتجدد كلما مرت به المحن والشدائد ، فهو يعلم ابتداء كثمره لإيمانه الصادق؛ إن لله –سبحانه وتعالى- في كل صرف من الصروف إرادة ، وأن الله لا يريد به إلا خيراً فهو على موعد في هذه الحياة مع أقدار الله ، فإنَّ نفسه لا تضيق ولا تجزع إنما يواجه الشدائد بنفس راضيه بقضاء الله وقدره " [١]

قال تعالى : { قل لن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا }[٢]

(٢) " كذلك عندما يعلم أطفالنا : إن مجريات الأمور بيد الله سبحانه ، وبأنه سبحانه يفعل ما يشاء ويختار، لأنه له مطلق التصرف في ملكه فإنَّ ذلك يؤدي الى زياده ارتباطه بخالقه وتوجهه اليه، ومن ثمَّ تعلق آماله ودعاءه ورجاءه به.

(٣) تحقيق التوازن والإطمئنان القلبي داخل الإنسان " [٣]

عندما يشعر المؤمن أن كل ما يحصل له من خير أو شر هو خير له ولا يوجد به أي شر فهذا يشعره بالاطمئنان والاستقرار النفسي الداخلي.

" إنْ غُرس الإيمان بالقضاء والقدر في قلب الطفل وعقله، فإنه سوف يواجه مشاكله واتعابه وهمومه بصدر رحب بقضاء الله وقدره ومن ثم يسلم أمره الى الله ويعيش بعد ذلك مطمئن القلب هادئ البال " [٤]

(٤) " من آمن بقدر الله سبحانه لا يجزع ولا يفرغ ولا يسخط عند المصائب ونزول النوائب بل يستلم لقدر الله ويحتسب عند الله الثواب ويذكر عند الصدمه الأولى قول الله تعالى: { وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ {١٥٥} الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُم مُّصِيبَةٌ قَالُواْ إِنَّا لِلّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعونَ {١٥٦} أُولَـئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَـئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ } [٥] " [٦]

---

(١) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٢٤٩

(٢) سورة التوبه آيه ٥١

(٣) المصدر السابق ص ٢٤٩

(٤) المصدر نفسه ص ٢٥٠

(٥) محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ٤٥٠

(٦) سورة البقره آيه ١٥٥-١٥٧

المطلب التاسع : تعليم الطفل القرآن والسنة النبوية المطهرة :

قال عبد الله علوان : " إنه لا يصلح آخر هذه الأمة إلا بما صلح عليه أولها، فإذا كان صلاح أول هذه الأمة بالقرآن تلاوةً وعملاً وتطبيقاً، وعزتها بالإسلام فكرةً وسلوكاً وتحقيقاً ، فآخر هذه الأمة لا تصل الى مراتب الصلاح ، ولا تتحقق مظاهر العزة ، إلاّ أن نربط أولادنا بهذا القرآن الكريم فهماً وحفظاً وتلاوة وتفسير وتخشعاً وعملاً وسلوكاً وأحكاماً، وبهذا نكون قد كونا في عصرنا الحاضر جيلاً قرآنياً مؤمناً صالحاً تقياً ، على يديه تقوم عزة الإسلام وبفضل همته العالية الجباره يرتفع في العالمين صرح الدولة الإسلامية لتناهض الأمم في عزتها وقوتها وحضارتها.

فاحرص – أخي المربي – أن تهيئ لأولادك وبناتك من يعلمهم القرآن الكريم سواء أكان التعليم لهم في البيت أو في المسجد ، أو في مراكز تعليم القرآن الكريم.

واعلم أنك إذا قمت بهذه المهمة على وجهها الصحيح، فتكون قد قمت بواجب المسؤولية نحو ولدك وربطته بالقرآن روحاً وفكراً وتلاوة وعملاً وأحكاماً " (١)

وأوصى الغزالي المربين بتعليم أولادهم " القرآن وأحاديث الأخبار وحكايات الأبرار وأحوالهم لينغرس في نفسه حب الصالحين " (٢)

" كذلك يحب الإهتمام بتعليم أولادنا السنة النبوية المطهره لأنها التطبيق العملي والبيان القوي للتربية الإسلامية للنشيء ، فكل بحث في تربية الطفل نجد له أصلاً ومنبعاً من إرشاد المربي الأكبر -صلى الله عليه وسلم- فالحديث الشريف ذو أثر كبير في الإيمان والسلوك ، وإن أحاديث الرسول – صلى الله عليه وسلم – لها أثر كبير في بناء النفس والروح الجهاديه ، فهي تجذب وتصقل وتقود " (٣)

---

(١) علوان ، عبد الله ناصح، **تربية الأولاد في الإسلام** ، جـ٢/٧٧٢

(٢) الغزالي، أبو حامد بن محمد ، **إحياء علوم الدين** ، و بذيله كتاب المغني عن حمل الأسفار في الأسفار في تخريج ما في الإحياء من الأخبار للإمام زين الدين أبي الفضل عبد الرحيم بن الحسين العراقي ، جـ٣/١١٠ ،بيروت ، دار الكتب العلمية ، ط ١ ، ١٤٢٣هـ-٢٠٠٢ م.

(٣) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٢٥٢

" لا بد للمربي – أوالوالدين – أن يهتما أثناء تلاوة الطفل بتفسير موجز بسيط للقرآن حتى تفتح معاني القرآن قلب وعقل الصغير، للقرآن تأثير كبير على النفس البشرية عامه ، يهزها ويجذبها ويحرك أعماقها ، وكلما اشتدت النفس صفاءً ،كلما ازدادت تأثراً، والطفل أقوى الناس صفاءً، وفطرته ما زالت نقية ، والشيطان ما زال في كبوته تجاهها ، وإذا تأملنا الآيات المكية وجدناها قصيرة تتناسب مع نفسه القصير ، بالإضافة الى قصار السور التي تقدم للطفل موضوعاً متكاملاً بأسطر قليله ، سهله الحفظ قوية التأثير " (١)

وعلى المربين الاهتمام بغرس فضل تلاوة القرآن الكريم في نفوس أطفالهم لأهمية تلاوة القرآن الكريم .

قال تعالى : { الذين آتيناهم الكتاب يتلونه حق تلاوته أولئك يؤمنون به } (٢)

وبالتالي على المربين أخذ أولادهم الى المسجد وتسجيلهم بمراكز تعليم التجويد، فإن كان المربي على قدرة لتعليم طفله تلاوة القرآن الكريم فذلك أفضل.

قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم - : (إن أفضلكم من تعلم القرآن وعلمه) (٣)

المطلب العاشر: الثبات على العقيدة والتضحية من أجلها:

" إنّ العقيدة الإسلامية تؤثر في الفرد والمجتمع، فهي تشعر الإنسان بقيمته الذاتيه وخصائصه الإنسانية ، ليسر في سلوكه الحيوي بوحي من هذه العقيده ، وهذا أرقى مستوى يصل إليه الفرد ،...، وحين تنغرس العقيدة المؤمنة في نفوس معتنقيها ، فإنها تعطي ضمانات لأصحابها بإصلاح النفوس والعقول والأرواح ، فبدون عقيدة لا ينفع علم ولا تنفع تربية ولا يردع قانون... كذلك العقيدة تنمي بالفرد حب الخير لذاته لا طمعاً نفعٍ ولا انسياقاً وراء غرض دنيوي أو هوى، كما تشيع فيه روح التفاؤل وتبعد عنه روح القنوط واليأس، وبذلك يحيا المسلم للأمل والعمل والجد ،...، والعقيدة لها أثر كبير في المجتمع ، فهي توحد الهدف بين الفرد ومجتمعه، مما يضمن لها التماسك والتحاب.

---

(١) العك ، خالد عبد الرحمن ، **تربية الأبناء والبنات في ضوء القرآن والسنة** ، ص ١٢٠

(٢) سورة البقرة، آيه ١٢١

(٣) **صحيح**، أخرجه البخاري حديث رقم ٥٠٢٨،كتاب فضائل القرآن ، باب خيركم من تعلم القرآن وعلمه ، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، جـ ٩٤٢/٨

فعقيدة كهذه يجب التضحية من أجلها بالمال والنفس، فلنربّ أطفالنا ولنسعَ جهدنا إلى أن نربطهم دائماً بالعقيدة الإلهية ، ولنمي فيهم روح الفداء والتضحية من أجلها، وكلنا يعلم أنَّ الطفل المسلم اليوم يواجه الكثير من لتحديات ، وتُخَطط له المؤامرات والدسائس، لتحرفه عن دينه السويّ، ولتخرجه من دائرة الشريعة السمحاء.

فالصبر والثبات والتضحية هي الأصل للنجاح، والحصول عليهم ليس سهلاً، فالثبات والصبر يكونان من باب الرياضة النفسية التي لا بدَّ منها لضمان ثبوته على عقيدته، لقد ندب إلى التضحية والثبات كما ندب إلى الصبر ووعد عليهما بالأجر العظيم." [١]

قال تعالى: { إِنَّ اللَّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُم بِأَنَّ لَهُمُ الجَنَّةَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ وَعْداً عَلَيْهِ حَقّاً } [٢]

ولنحدث أطفالنا عن مواقف من الصبر والثبات والتضحية من السلف الصالح، وفي مجتمعنا الحاضر.

" إن مسؤولية التربية العقائدية لدى المربين والآباء والأمهات لهيَ مسؤولية هامة وخطيرة لأنها تهدف الى خلق الشخصية الإسلامية السوية التي تحمل رسالة الإسلام الى العالم بكل ما يهدف اليه الإسلام من فضائل وأخلاق" لتحقيق الاستخلاف في الأرض قال تعالى: { وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلاَئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الأَرْضِ خَلِيفَةً } [٢]

" فلنعمل على استقرار العقيدة وثباتها في أعماق أنفس أطفالنا لأنها تجعلهم أعزة فلا يذلون ، بل أنوفهم شامخة أمام كل قوى الأرض لا ترهب سلطاناً ولا تخضع لهوى ولا تنطلق وراء الشهوات والملذات." [٣]

---

(١) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٢٥٦-٢٥٨. انظر إلى محمد خير ، فاطمه ،**منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، ص ٤٥٣ - ٤٧٦

(٢) سورة التوبة ، آيه ١١١

(٣) سورة البقرة ،آيه ٣٠

(٤) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٢٥٩

المبحث الثاني : البناء العبادي

المطلب الأول : تكامل العقيدة مع العبادة في تربية الطفل

" إن الطفولة ليست مرحلة تكليف وإنما هي مرحلة إعداد وتـدريب للوصـول الـى مرحلـة التكليف عند البلوغ .

و**العبادة** هي الطاعة المتكاملة المترافقة المترابطة مع كمال الخوف وكمال الحب ، والطاعـة منبثقة عن قناعة عقلية بأن الله تعالى خالق كل شيء وقادر على كل شـيء ، يـدخل الجنـة الصالحين من عباده ويدخل النار الأشقياء والكافرين من خلقه " (١)

" **والعبادة** هي العبودية لله وحده والتلقي من الله وحده في أمر الدنيا والآخرة ، ثمَّ هي الـصلة الدائمة بالله في هذا كله " (٢)

إنَّ الأحكام التشريعية العبادية إنما هي منبثقة عن القاعدة الأساسية؛ ألا وهـي الإيمـان بـالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره.
فلو انعدم إيمان المسلم برسالة سيدنا محمد –صلى الله عليه وسلم – ونبوته لمـا كـان هنـاك صلاة وصوم ولا حج ولا زكاة.

" وباعتبار أنَّ العقيدة أصل وعنها قد صدرت العبادة ، فإنَّ فصل العبادة عن العقيـدة يعتبـر بمثابة فصل الشجرة عن جذرها ، ...، وذلك أنَّ العبادة هـي الترجمـة المحـسوسة لـصدق الإيمان وحسن تركز العقيدة في قلب المؤمن " (٣)

" والعقيدة تمثل الجانب النظري من الدين وقد دعا الرسول –صلى الله عليه وسلم- الناس إليها في بدء رسالته، امّا الشريعة فهي الجانب العملي من الدين " (٤)

---

(١) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ،ص١٤٠

(٢) محمد قطب ، **منهج التربية الإسلامية**، جـ١/٣٤، دار الشروق، ط٦، ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م

(٣)المصدر السابق ،ص١٤١

(٤) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية** ، ص ٢٦٣.

" إنَّ النواحي العبادية هي الأمور المهمة التي لا بدَّ من أخذها بكل اهتمام وجدية على طريق تكملة بناء الإنسان المسلم وتتم هذه الخطوة عن طريق الوالدين والمربين؛ بأن يعودوا الطفل على ممارسة الأمور العبادية من صوم وصلاة وما شابه ذلك، والغاية من ذلك تعويد الطفل وتمرينه على فعل العبادات والطاعات ،وإن لم يدرك ما الفائدة منها، وما المنفعة المترتبة عليها، إلاّ أنَّ ممارسته على فعلها مع تشجيعه عليها بحيث تصبح عادة لديه، فلا يصعب عليه متى كبر وشبّ أن يؤدي صلاته ، وحتى تصبح الصلاة وما فيها من فائدة جزءاً من تفكيره وسلوكه " [١]

المطلب الثاني: الصلاة

الصلاة في الاصطلاح : " هي أقوال وأفعال مفتتحة بالتكبير ومختتمة بالتسليم، بشرائط مخصوصة". [٣]

مراحل تأسيس العباده لدى الطفل المسلم :

(١) مرحلة الأمر بالصلاه

يبدأ الوالدان بتوجيه الأوامر للطفل بأن يقف معهما في الصلاه وذلك في بداية وعيه وإدراكه[٣]

" لابدَّ أن تقوم التربية في البيت عن طريق المحاكاة والقدوة والتلقين، ذلك أن الطفل ينشأ فيعمل ما يعلمه أبواه، فإذا كانا يقيمان الصلاه فعل مثلهما وانطبعت في ذهنه تلك الصورة وتاثر بها مدى الحياه" [٤]

---

(١) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية** ،ص٢٦٥

(٢) الجزيري، عبد الرحمن بن محمد عوض، **الفقة على المذاهب الأربعة**، جـ١/١٣٨، القاهرة، مؤسسة المختار، ط١، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١ م.

(٣) انظر إلى العك ، خالد عبد الرحمن ، **تربية الأبناء والبنات في ضوء القرآن والسنة** ، ص ١٢١. سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٢٧٢. حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص١٤٥. ابراهيم الخطيب ،زهدي محمد عيد، **تربية الطفل في الإسلام** ، ص٦٠. سميح أبو مغلي وآخرون ، **تربية الطفل في الإسلام** ، ص ٥٥

(٤) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص٢٧٢

(٢) **مرحلة تعليم الطفل الصلاه** : حيث يبدأ الوادان بتعليم الطفل أركان الصلاه وواجباتها ومفسداتها وقد حدد النبي – صلى الله عليه وسلم – سن السابعة بداية المرحلة للتعليم.

عن رسول الله – صلى الله عليه وسلم – قال (مروا الصبي بالصلاه إذا بلغ سبع سنين ٬ فإذا بلغ عشر سنين فاضربوه عليها) [(١)]

" انظر في قوله: مروا لمدة ثلاث سنوات يعني من سبع إلى عشر ، ثلاث سنوات في كل سنة ٣٦٠ يوما تقريبا في ٣ سنوات = ١٠٨٠ يوما تقريبا في خمس أوامر عند كل صلاة تقول له: صل = ١٠٨٠ × ٥ = ٥٤٠٠ أمر بالصلاة بدون ضرب أو نهر أو تعذيب . " [(٢)]

لقد كان الرسول – صلى الله عليه وسلم – يعلم الأطفال ما يحتاجونه في الصلاه

عن الحسن بن علي رضي الله عنهما قال: " علمني رسول الله -صلى الله عليه وسلم- كلمات أقولهن في الوتر اللهم اهدني فيمن هديت وعافني فيمن عافيت وتولني فيمن توليت وبارك لي فيما أعطيت وقني شر ما قضيت فإنك تقضي ولا يقضى عليك وإنه لا يذل من واليت تباركت ربنا وتعاليت " [(٣)]

(٣) **مرحلة الأمر بالصلاه والضرب على تركها** :

" وتبدأ في سن العاشرة من عمر الطفل، فإذا قصر في صلاته أو تهاون وتكاسل في إدائها ، فعند ذلك يجوز للوالدين استخدام الضرب تأديباً له على ما فرط في حق نفسه ، وعلى ظلمه لها باتباع سبل الشيطان " [(٤)]

ويكون الضرب " ضرب المعلم المربي المشفق لا ضرب المنتقم ،وذلك لكي يضعوا الطفل في موقع الجدية وليعلم أن هذا الأمر جدّ لا هزل فيه ، فعل لا قول ويشترط في الضرب أن يؤلم بعض الشيء لا أن يشوه أو يجرح " [(٥)]

أن نفهم الطفل سبب الضرب كأن نقول لهم حديث رسول الله – صلى الله عليه وسلم- (مروا الصبي بالصلاه إذا بلغ سبع سنين ٬ فإذا بلغ عشر سنين فاضربوه عليها .) [(٦)]

---

(١) حديث **حسن صحيح**، أخرجه أبو داود ، حديث رقم ٤٩٤٠، كتاب الصلاة، باب متى يؤمر الغلام بالصلاة، انظر إلى ابو داود، سليمان بن الأشعث السجستاني، **سنن أبي داود**، جـ١/٢٣٧-٢٣٨، دار ابن حزم، ط ١، ١٤١٨هـ - ١٩٩٧ م.

(٢) http://saaid.net/tarbiah/20.htm

(٣) قال أبو عيسى: هذا حديث **حسن** ، أخرجه الترمذي في كتب الصلاه، باب ما جاء في القنوت في الوتر.

(٤) العك ، خالد عبد الرحمن ، **تربية الأبناء والبنات في ضوء القرآن والسنة** ، ص١٢٢

(٥) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص١٤٩

(٦) قال أبو عيسى: هذا حديث **حسن**، سبق تخريجه في نفس هذه الصفحة

(٤) مرحلة اصطحاب الأطفال الى المساجد لصلاة الجماعة

" الصلاه فريضة عباديه غير أنَّ لها من الفوائد والثمار الكثيرة ، فهي تشد المؤمنين برباط الإيمان ، فتقوي الرابطة الإجتماعية بحصول التعارف داخل المسجد ، فكم هو فعل حسن أن يصطحب الآباء والمربون الأطفال الى المساجد وقد ارتدوا اللباس الأبيض النظيف متطهرين للصلاه ، متوضئين لها الوضوء التام،...، ويقبل المربون مع أطفالهم إلى المساجد ، وقلوبهم عامره بالإيمان مشتاقة للمثول بين يدي ربها طمعاً بمرضاته وجناته وخوفاً من غضبه وناره "(١)

" والغاية من صلاة الجمعة تربية الإنسان على المساواة الحقيقية فكلهم عباد الله اجتمعوا في بيته تظلهم ظلال الخوة والمحبة والمصالح المشتركة " (٢)

الفوائد التي يجنيها الطفل من الصلاه في المساجد :

(١) " يحس بقوة ارتباطه بجماعة المصلين من المؤمنين الذين هم أبناء مجتمعه في الحي والبلدة

(٢) ينمو عنصر الأخوة الصادقة ، فيشعر الطفل بأنه أخ قريب لكل الذين صلوا معه في المسجد

(٣) المسجد بيت الله يشعر القادم إليه أنه في ضيافة الله ، وعليه أن يراقب نفسه في هذا البيت أكثر من أيِّ مكان آخر ،مما يجعل مشاعره تسمو في أجواء رحبه عامره بالروحانيه الصادقة والتقوى العامره.

(٤) يتعليم الطفل بصلاة الجماعة في المسجد الترتيب والتنظيم وتوحيد الصفوف المعبرة عن وحدة القلوب.

(٥) تصيغ صلاة الجماعة في المسجد الطفل صياغة خُلقيه، فيتشكل لديه إحساس يومي بتفقد إخوانه المواظبين على الصلاه جماعه معه ، وبذا يتكون عنده الدافع للاهتمام بشؤون الناس عامه .

(٦) يجيد آداب السماع الى الوعظ والإرشاد." (٣)

---

(١) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ١٥٠

(٢) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٢٧٨

(٣) المصدر السابق، ص ١٥٠-١٥١. انظر إلى سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٢٧٨-٢٧٩

(٥) مرحلة حضور صلاة الجماعة :

قال رسول الله –صلى الله عليه وسلم – (من توضأ فأحسن الوضوء ثم أتى الجمعه فاستمع وانصت غفر له ما بينه وبين الجمعه، وزيادة ثلاثة أيام ، ومن حسَّ الحصى فقد لغا)[١]

على المربين جعل الصبي يرتاد المسجد في الجمعة وغيرها من أجل حسن تربيتة إذ هو بذاك يحصل على فوائد كثيره منها : [٢]

(١) عندما يبلُغ، يكون معتاداً على إقامة صلاة الجمعه
(٢) تأثره بسماع الخُطبه إذ فطرته تكون حساسه لالتقاط أحاديث الإيمان وسيرة الرسول – صلى الله عليه وسلم -
(٣) بسماعه الخُطبة يلتقط أحاديث الإيمان خاصة أنه في سن يحسن فيه الاستقبال ، وله فيها تدريب على سماع الموعظة والعلم
(٤) يتألف مع مجتمعه ويتعارف بالناس ، إضافة إلى أن حضوره يزيد من مخزونه المعرفي الإجتماعي والإنساني.
(٥) يكون الطفل بحضوره لصلاة الجمعه من الحاضرين للساعه المستجاب فيها الدعاء التي حدَّث عنها رسول الله – صلى الله عليه وسلم- .
(٦) تزود صلاة الجمعه الطفل بطاقة ايمانية روحيه تجعله قادراً على أداء الصلوات الخمس، وتساعده على أداء الطاعات الأخرى بين الجمعه والجمعه.
(٧) يتعرف الطفل من خلال صلاة الجمعه على علماء الأمه، مما يجعله محترماً لهم مقدراً لعلمهم.

ثم تأتي مرحلة اصطحاب الطفل لصلاة العيد وتعليمه صلاة الإستخاره والحاجه.

---

(١) **صحيح** ، رواه مسلم برقم ٨٥٧ ، كتاب الجمعه ،باب فضل من استمع وانصت في الجمعه . انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ،جـ ١٢٧/٦

(٢) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ١٥١-١٥٢. العك ، خالد عبد الرحمن ، **تربية الأبناء والبنات في ضوء القرآن والسنة** ، ص ١٢٣

وسائل عملية في كيفية تعليم الطفل الصلاة:

١) " **القدوة** : لابد أن يكون الأب والأم قدوة حسنة لأبنائهم بأن يكونا حريصين على أداء الصلاة في أوقاتها لأن فاقد الشيء لا يعطيه . لابد أن يرى الأبناء الأب إذا حان وقت الصلاة يبادر إلى المسجد أما ما يكون من بعض الآباء من تهاون وعدم حرص على الصلاة في جماعة والصلاة في البيت وبعيدا عن أعينهم فإن ذلك يغرس فيهم التهاون بالصلاة . لابد أن يبين الوالد لأولاده مدى حزنه وندمه على فوات الصلاة في جماعة وأن يرى الأبناء منه التأثر على فواتها ويروا الأب يصلي أمامهم ويحثهم على الصلاة معه إذا فاتتهم كذلك . جميل أن يطلب الأب والأم من الأبناء إيقاظهم للصلاة وكذلك تنبيههم إذا دخل وقت الصلاة وكانا مشغولين ببعض الأعمال وذلك حتى يحس الأبناء باهتمام الوالدين بأمر الصلاة والأجمل أن يمدح من يوقظه للصلاة من أبنائه وأن يكافئه بهدية ولو كانت بسيطة .

٢) **الترغيب والترهيب** :

يقدم الترغيب على الترهيب

أساليب الترغيب:

- أن يذكر الأب لأبنائه أن الصلاة هي جزء بسيط من شكر الله على نعمه الكثيرة علينا .
- أن يذكر الأب لأبنائه فوائد الصلاة في الدنيا والآخرة ففي الدنيا للصلاة فوائد كثيرة فهي رياضة وهي وقاية من أمراض العمود الفقري والمفاصل وهي راحة وطمأنينة وهي تعلم السمع والطاعة والنظام وترتيب الأوقات ..الخ وفي الآخرة الجنة وما فيها من نعيم .
- أن يجعل الأب مسابقة لا بناءه في المحافظة على الصلاة ويجعل جائزة قيمة للفائز منهم .
- يمدح من يصلي من الأبناء أمام أقاربه وأمام جيرانه ويكون المدح لأنه حافظ على الصلوات. وهناك أساليب كثيرة للترغيب يمكن أن تطبقوها .

أساليب الترهيب :

• يذكر الأب لأولاده حكم تارك الصلاة وعقوبته في الدنيا والآخرة
• يتدرج مع أولاده بأن يبدأ أولا بالمعاتبة وإبداء الضيق والغضب لمن يصلي ثم إذا لم يفلح ذلك يحرمهم من بعض الأمور التي يحبونها كالمصروف مثلا وكالحرمان من الخروج من البيت مع الأصحاب وكحرمانه من الهدايا التي يعطيها للمتفوقين ..الخ.
• إذا لم ينفع معه ذلك فإن آخر الدواء الكي كما يقال فلابد من استعمال الشدة كالضرب بالعصا قال -صلى الله عليه وسلم-: (مروا الصبي بالصلاه إذا بلغ سبع سنين ، فإذا بلغ عشر سنين فاضربوه عليها .) [١] نعم من الرحمة بهم أن تقسو عليهم في أمر الصلاة فالله يقول : { يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم واهليكم نار وقودها الناس والحجارة } [٢]

٣) إظهار الاهتمام بالصلاة وتقديمها على كل شيء:

• لا بدّ للأب إذا رجع من المسجد أن يسأل ويتفقد أولاده صلوا أم لم يصلوا حتى يحسوا أنه حريص على أن يصلوا.

أخيرا حتى يطيعك أولادك و ينفذوا أوامرك لا بد أن يحبوك أولا ، لا بد أن تحسن علاقتك معهم ، وأن تكون علاقتك معهم قوية ، وأن يروك دائما جالسا معهم في البيت . " [٣]

---

(١) قال أبو عيسى: هذا حديث **حسن**، سبق تخريجه في صفحة ٧١
(٢) سورة التحريم ، آيه ٦
(٣) http://www.saaid.net/tarbiah/70.htm

وللصلاه **فوائد جمه** فبالإضافة الى الراحة والطمأنينة النفسية فلها **آثار خُلقية** عديدة ، فقد قـال تعالى: { إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر } [١]

ولها **آثار اجتماعية** فالمؤمن يصبح " عضواً نافعاً في المجتمع الذي يعيش فيه ، يعمل وينـتج ويعمّ خيره على الناس كافه " [٢]

أما عن **الفوائد الصحية** فهي كثيرة ،ابتداءً من الوضوء وانتهاءً بالتسليم ، ففيهـا اتقـاء مـن الأمراض وتفريغ للطاقة الكهرومغناطيسيه عن طريق السجود وهذا ما اكتشفه العلم الحديث.

" ووضع الركوع والسجود وما يحدث فيه من ضغط على أطراف أصابع القدمين يؤدي إلـى تقليل الضغط على الدماغ ." [٣]

---

(١) سورة العنكبوت، آيه ٤٥

(٢) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٢٧٥

(٣) الإسلام والصحة، مقالة مهمة موجودة على الرابط http://www.khayma.com/salattar/9.htm

المطلب الثالث : الصيام وبيان حكمه على الطفل وأثره عليه

الصيام : " هو الإمساك عن الأكل والشرب والجماع وسائر المفطرات من طلوع الفجر الثاني إلى غروب الشمس ، بنية الصوم تقرباً الى الله – عز وجل - " [١]

قال تعالى : { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ } [٢]

" والصيام وسيله لتقوى الله -عز وجل- بفعل الواجبات وترك المحرمات" [٣] وهو" عباده بين العبد وربه لا رقابه اجتماعية أو قانونية عليها " [٤]

ذكر ابن حجر العسقلاني : " الجمهور على أنه لا يجب [الصيام]على من دون البلوغ ،....، وقال به الشافعي أنهم يؤمرون به للتمرين عليه اذا أطاقوه . " [٥]

" الصيام مدرسة تربوية عالية الأحداث ووسيلة روحيه فعّاله وناجحه لمصلحة الإنسان [وقد] أجمع المسلمون على وجوب صيام رمضان." [٦]

وتبرز الغاية الكبيرة من الصوم بأنها التقوى قال سيد قطب: " فالتقوى هي التي تستيقظ في القلوب وهي تؤدي هذه الفريضة ، طاعة لله وايثاراً لرضاه ، والتقوى هي التي تحرس هذه القلوب من إفساد الصوم بالمعصية " [٧]

---

(١) التويجري ، محمد بن إبراهيم بن عبد الله ، **مختصر الفقه الإسلامي**، ص ٦٢٣، بيت الأفكار الدولية ، ط٤، ١٤٢٣هـ -٢٠٠٢م

(٢) سورة البقره آيه ١٨٣

(٣) المصدر السابق ص ٦٢٤

(٤) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص١٥٦

(٥) أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، كتاب الصوم، باب صوم الصبيان، جـ٤/٢٨٦

(٦) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص٢٨٠

(٧) في ظلال القرآن، جـ١/١٦٨

أثر الصيام في نفس الطفل :

- " ترشيد فلسفة التربية الإسلامية في القرآن والسنة العملية التربيـة ببرامجها ومناهجها وأهدافها الى تأكيد فريضة الصوم وتأصيلها وترسيخها في نفس الفرد المسلم منـذ أن يـصبح مكلفاً بها شرعياً وقادراً عليها صحياً، لأن لها أبلغ الآثار الإيجابية الفعّاله فـي تقويـة إيمانـه وتوحيده في عقيدته وعبادته، وإيقاظ ضميره وصحوة وجدانـه، وإحـساسه برقابـة مـولاه، وشعوره بحضوره المستمر معه أينما كان، وترقية خلقه، وتزكية روحه، وكسر حدة شـهوته، والدربة على التحكم في انفعالاته وضبط غرائزه ونزواته، وتربية روح الاحتمـال والـصبر لديه، وتفجير معاني العطف والشفقة والرفق والخير في نفسه، وتحريك مـشاركته الوجدانيـة الصادقة للآخرين وإعانة المحتاجين منهم والمعوزين ، وتقوية ميله الاجتمـاعي فيعمـل مـع غيره على حفظ كيان جماعته بالتكافل والتراحم و التعاون، فضلاً عما للصوم من ميزة كبيـرة في حفظه لصحة الصائم البدنية ووقايته من الأمراض والعلل المختلفة." [١]

- " يعتاد ألا يتكلم كذباً ولا زوراً ولا غشاً ولا يمارس غدراً ولا خيانه ولا ايـذاءً أو عـدواناً على الناس في أموالهم أو اعراضهم" [٢] قال رسول الله- صلى الله عليه وسلم - : (والصيام جُنَّه [٣] ، فإذا كان يوم صوم أحدكم فلا يرفث ولا يصخب ، فإن سابه أحد أو قاتلـه فليقـل : إني صائم والذي نفسي محمد بيده لخلوف فم الصائم أطيب عند الله من ريح المسك ، للـصائم فرحتان يفرحهما : اذا أفطر فرح ، وإذا لقي ربه فرح بصومه) [٤]

- يتعلم النظام لأن المسلم في رمضان يأكل بنظام ، وينام بنظام ويستيقظ بنظام ولذا فإنك ترى أن النظام يتجلى في المجتمع الإسلامي بأروع صوره في رمضان " [٥]

---

(١) الزنتاني، عبد الحميد الصيد، **فلسفة التربية الإسلاميه في القرآن والسنة** ، ص ١٣٧-١٣٨

(٢) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص١٥٨

(٣) جُنّه : أي وقايه من الشهوات انظر إلى إبراهيم مصطفى وآخرون ، **المعجم الوسيط**، ص ١٦٢

(٤)صحيح . أخرجه البخاري برقم ١٩٠٤ ، كتاب الصوم ،باب هل يقول أني صائم اذا شتم ،انظر إلى، ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، جـ٤/١٧٠. وأخرجه مسلم برقم ١١٥١ كتاب الصوم ، باب فضل الصيام ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ٨/٢٤

(٥)حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً**، ص ١٥٨

المطلب الرابع : الزكاة

الزكاة: "هي النماء والزياده ، وهي حق واجب في مال خاص لطائفه مخصوصه في وقت خاص " [1]. قال تعالى : { خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا } [2]

" ليس الهدف من أخذ الزكاة جمع المال وإنفاقه على الفقراء والمحتاجين فحسب ، بل الهدف أن يعلو بالإنسان عن المال ، ليكون سيداً له، لا عبداُ له ، ومن هنا جاءت الزكاه ليزكوا المعطي والآخذ وتطهرهما. " [3] وقد ذكر الله الزكاه في القرآن مقرونه بعباده عظيمه وهي الصلاه . قال تعالى : { فإن تابوا وأقاموا الصلاه وآتوا الزكاه } [4]

الآثار التربوية لفريضة الزكاه على الفرد والجتمع :

الزكاه هي " منهاج تربوي وعلاج عملي أصيل لضعف النفس، وتطهيرها من داء الشح والأثره وعبادة المال " [5]

" وترشيد فلسفة التربية الإسلامية في القرآن والسنه، العملية التربوية، من خلال برامجها ومناهجها وتوجيهاتها الى الحرص على تكوين الفرد كعضو صالح في جماعة صالحه ، تربطه بها مصالح ومنافع وغايات مشتركة ، فيعمل على خيرها والرفع من مستواها والمشاركه بفائض ماله في إعانة الفقراء والمساكين والمحتاجين.

---

(١) التويجري ، محمد بن إبراهيم بن عبد الله ، **مختصر الفقه الإسلامي** ص٥٩٣، وانظر إلى الصابوني ، محمد علي ، **فقه العبادات** ، ص ٩، بيروت ،المكتبة العصريه ، ط١، ١٤٢٢هـ -٢٠٠٢م

(٢) سورة التوبه آيه ١٠٣

(٣) المصدر السابق ص ٥٩٣-٥٩٤ ، انظر إلى ابراهيم الخطيب ،زهدي محمد عيد، **تربية الطفل في الإسلام** ،ص٦٤-٦٥ . سميح أبو مغلي وآخرون ، **تربية الطفل في الإسلام** ، ص٥٧

(٤) سورة التوبه آيه١١

(٥) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص٢٩١

والمساهمة بثروتة في تنمية ثروة الجماعة ومالها ، واستثماره وترشيده فيها يعود بالخير على الجماعة كلها ، ويحول دون تكدس الأموال وتخزينها، لأنَّ في ذلك تعطيلاً لوظيفتها التي خصها الله تعالى بها، للرفع من مستوى الحياة البشرية وتطويرها وإشاعة السعادة بين الجميع، والتخفيف من آلام الفقراء والمعوزين وإزالة شقائهم وسد حاجاتهم ،
ومن شأن الزكاه كتشريع رباني حكيم اذا رُسِخت في نفس الناشئ منذ طفولته من خلال عملية التربية والتنشئة الإجتماعية ، أن تؤدي الى خلق مجتمع عادل رحيم تسوده المحبة بدل الحقد ، والتعاطف بدل التقاطع والتعاون بدل الإستغلال والتكافل بدل الصراع والسعاده بدل الشقاء وتقوى فيه روح الانتماء الاجتماعي بين أفراده جميعاً ، فيتعاونون على البر والتقوى والإحسان، فينقص البخل والشح والأنانية في نفوس الأثرياء، وتختفي الكراهية والحقد والحسد من نفوس الفقراء ، ويعيش الجميع في وئام ومحبه وسلام ". [(١)]

المطلب الخامس : الحج

الحج : "هو التعبد لله-عز وجل - بأداء المناسك على ما جاء في سنه رسول الله – صلى الله عليه وسلم – في مكان مخصوص وفي زمان مخصوص " [(٢)]

قال تعالى : { إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكاً وَهُدًى لِّلْعَالَمِينَ {٩٦} فِيهِ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ مَّقَامُ إِبْرَاهِيمَ وَمَن دَخَلَهُ كَانَ آمِناً وَلِلّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلاً وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ الله غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ } [(٣)]

عن أبي هريره – رضي الله عنه- ، قال : سمعت النبي – صلى الله عليه وسلم – يقول – (من حج لله فلم يرفث ولم يفسق رجع كيوم ولدته أمه) [(٤)]

حكم حج الصغير :

" إذا أحرم الصبي بالحج صح نقلاً ، فإن كان مميزاً فعل كما يفعل البالغ من الرجال والنساء، وإن كان صغيراً عَقد عنه الإحرام وليه، ويطوف ويسعى به ، ويرمي عنه الجمرات ،

---

(١)الزنتاني، عبد الحميد الصيد، **فلسفة التربية الإسلاميه في القرآن والسنة** ، ص١٣٤

(٢) التويجري ، محمد بن إبراهيم بن عبد الله ، **مختصر الفقه الإسلامي** ص

(٣) سورة آل عمران ، آيه ٩٦-٩٧

(٤) صحيح أخرجه البخاري برقم ١٥٢١كتاب الحج ، باب فضل الحج المبرور، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ،جـ ٥٤٨/٣ . وأخرجه مسلم برقم ١٣٥٠، كتاب الحج ، باب في فصل الحج والعمره ويوم عرفه، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ،جـ ٩٩/٩

والأفضل أن يؤدي ما قدر عليه من مناسبك الحج أو العمره ، وإذا بلغ فيما بعد لزمن أن يحج حجه الإسلام. يصح حج الصبي ، ومن حج به فهو مأجور" [١]عن ابن عبـــاس – رضـــي الله عنهما - قال:رفعت إمرأة صبياً لها فقالت:" يا رسول الله ألهذا حج"؟ قال:(نعم ولك الأجر). [٢]

محاسن وأسرار الحج :

(١) الحج مظهر عملي للأخوة الإسلامية ، ووحدة الأمه الإسلاميه حيث تذوب في الحـــج فوارق الأجناس والألوان واللغات والأوطان والطبقـــات، وتبـــرز حقيقـــة العبوديـــه والأُخوّه، فالجميع بلباس واحد يتجهون لقبله واحده ويعبدون إلهاً واحداً

(٢) والحج مدرسة يتعود فيها المسلم على الصبر ويتذكر فيهـــا اليـــوم الآخـــر وأهوالـــه ويستشعر فيه لذة العبودية ، ويعرف عظمة ربه ، وافتقار الخلائق كلها اليه

(٣) والحج موسم كبير لكسب الأجور ، تضاعف فيه الحساب وتكفر فيـــه الـــسيئات ،...، فيرجع من الحج نقياً من الذنوب كيوم ولدته أمه.

(٤) تذكير بأحوال الأنبياء والرسل –عليهم الـــصلاة والـــسلام- ودعـــوتهم وجهـــادهم ، وأخلاقهم وتوظيف النفس على فراق الأهل والولد .

(٥) الحج ميزان يعرف به المسلمون أحوال بعضهم وما هم عليه من علم أو جهل أو غنى أو فقل أو استقامه أو انحراف." [٣]

" ومما تقدم يتضح لنا أن فلسفة التربية الإسلامية في القرآن والسنة ترتكـــز علـــى العبـــادات كمصدر حيوي وهام للعملية التربوية المستمرة والمتصلة بالنـــسبة للفـــرد والجماعـــة معـــاً، فالصلوات الخمس تربيه يوميه، وصلاة الجمعة تربيه اسبوعيه، وصـــلاه العيـــدين وصـــوم رمضان وايتاء الزكاه والحج ، تربيه سنويه فكأنَّ التربيه الإسلاميه هي بحـــق تربيـــة حيـــاة متواصله من مهد الإنسان إلى لحده، تحمل في طياطها اسباب السعاده في الدارين لمن اتقـــى ربه وتمسك بالفرائض وحرص علي ادائها في اوقاتها المعلومه ووفـــق شـــروطها واحكامهـــا الشرعيه المسنونه ويزيد الله تعالي الذين امنوا هدىً وأجراً وخيراً ولا خوف عليهم في الـــدنيا والآخره ول هم يحزنون. [٢]

---

(١) التويجري ، محمد بن إبراهيم بن عبد الله ، **مختصر الفقه الإسلامي** ص٦٥١. وانظر إلى سهام مهـــدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٢٩٧

(٢) صحيح، أخرجه مسلم برقم ١٣٣٦ ، كتاب الحج ، باب صحه حج الصبي وأجر من حج به، انظر إلـــى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـــ٩/٨٤

(٣) المصدر السابق، ص ٦٤٧-٦٤٨

(٤) الزنتاني، عبد الحميد الصيد، **فلسفة التربية الإسلاميه في القرآن والسنة** ، ص ١٤٠

المبحث الثالث: البناء الأخلاقي

المطلب الأول: خلق تاديب الأطفال

" إنِّ التربيه الخُلقيه هي روح التربيه الأسلاميه وعنايتها بالتربيـه الخُلقيـه لا يعنـي إهمـال الجوانب الأخري ، فلا بد من العنايه بكل ما يتصل بالطفل اذ أنه بحاجه الي قوه فـي جـسمه وعقله وروحه وعلمه، لذا نجد ان الجانب الروحي والعبادي لا ينفصل عن الجانب الخلقي.
إنِّ الأخلاق في السنه النبويه لم تدع جانبا من جوانب الحياه الانسانيه إلاّ رسمت لـه المـنهج الأمثل للسلوك الرفيع في تناسق وتكامل وبناء. فالنبي- صلي الله عليه وسلم- قد بلـغ القيمـه في الأخلأق وافضل طريق للوصول الي مكارم الأخلأق هو طريق رسـول الله- صـلي الله عليه وسلم- والذي خاطبه تعالي بقوله { وانك لعلى خلق عظيم }." [(١)] [(٢)]

الخُلق : " حال للنفس راسخه تصدر عنها الأفعال من خير او شرمن غير حاجه إلـى فكـر ورويه والجمع أخلاق.

وعلم الأخلأق : هو علم موضوعه أحكام قيميه تتعلق بالأعمال التـي توصـف بالحـسن او القبيح." [(٣)]

اما الأدب فقال عنه أمير المؤمنين : " يا بني احرز حظك من الأدب وفرغ لـه قلبـك، فإنـه أعظم أن يخالطه دنس، واعلم انك اذا اقتربت عشت به، وان تغربت كان لك كالصاحب الذي لا وحشه معه، يا بني الأدب لقاح العقل وذكاء القلب وعنوان الفضل" [(٤)]

---

(١) سورة القلم آيه ٤
(٢) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص٣٠٢ – ٣٠٣
(٣)إبراهيم مصطفى وآخرون ، **المعجم الوسيط**، ص٢٧٥
(٤)سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربيـة النبويـة**، ص ٣٠٥ بواسـطه محمـد الديلمي، ارشاد القلوب ، ص ١٦٠

" لتكوين الخلق السوي في الطفل ينبغي أن تعلمه الواجبات التي ينبغي عليه القيام بها وهذا التعليم يتم بالقدوة والتربية والتوجيه ، والواجبات التي ينبغي على الطفل أداؤها ليست إلاّ الواجبات المعتادة نحو نفسه بالتحلي بالصدق والأمانه والكرامه والحياء....، مما يحافظ على مكانته الإنسانية وواجباته نحو الآخرين من احترام حقوقهم منذ وقت مبكر حتى يكون فاضلاً في تصرفاته محترماً لحقوق الغير " (١)

المطلب الثاني: أنواع الآداب النبوية للأطفال :

(١) الأدب مع الوالدين

قال تعالى : { وَقَضَى رَبُّكَ أَلاَّ تَعْبُدُواْ إِلاَّ إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَاناً إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلاَهُمَا فَلاَ تَقُل لَّهُمَا أُفٍّ وَلاَ تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلاً كَرِيماً {٢٣} وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيراً } (٢)

قال سيد قطب : في قوله تعالى: { **ولا تقل لهما أف ولا تنهرهما** }(٣) . " وهي أول مرتبة من مراتب الرعاية والأدب ألاّ يند من الولد ما يدل على الضجر والضيق وما يشي بالإهانة وسوء الأدب { **وقل لهما قولاً كريما** } (٤) وهي مرتبة أعلى ايجابية أن يكون كلامه لهما يشي بالإكرام والاحترام " (٥)

عن عبد الله بن مسعود قال : سألت النبي – صلى الله عليه وسلم – : "أي العمل أحب الى الله تعالى" ؟ قال: (الصلاة على وقتها) ، قلت ثم اي قال : (بر الوالدين) قلت ثم أي ؟ قال: (الجهاد في سبيل الله) (٦)

" وعلى الأولاد أن يتخيروا في مخاطبة آباءهم أجمل الكلمات وألطف العبارات ،وأن يكون قولهم كريماً لا يصحبه شيء من العنف (٧)

---

(١) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٣١١-٣١٢

(٢) سورة الإسراء، آيه ٢٣-٢٤

(٣) سورة الإسراء، آيه ٢٣

(٤) سورة الإسراء، آيه ٢٣

(٥) في ظلال القرآن ، جـ٤/٢٢٢١

(٦) صحيح، أخرجه البخاري حديث رقم ٥٢٧،كتابمواقيت الصلاة ، باب فضل الصلاة لوقتها ، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، جـ٢/١٤

(٧) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٣١٥

(٢) أدب الاحترام والتوقير:

" من الإتجاهات الخُلقيه التي يجب على البيت مراعاتها وغرسها في نفس الولد الاحترام والتوقير للكبير والصغير ، وفائدة هذه الخصال أنها بمرور الأعوام لا ينحصر هذا الاحترام للأشخاص فقط، بل يتناول المثل العليا والمبادئ المُثلى والقيم الروحية ، فيحترم نفسه ومن ثمَّ يحترم ويوقر الآخرين، ثم يحترم الحياة والكرامة الشخصية والقانون وغير ذلك " [١]

فعلى المربين أن يعلموا أطفالهم احترام وتوقير الكبار والعلماء ، وتقدمهم في الكلام، والعطف على الصغار.

(٣) أدب الأخوة :

من الإتجاهات الخلقية التي يعمل البيت على بثها وغرسها في نفوس أولادهم الحب والودّ والاحترام بين الإخوه جميعاً كباراً وصغاراً، وقد نهى الرسول – صلى الله عليه وسلم – عن الإشارة بالسلاح الى مسلم لإلقاء الرعب في قلبه .

عن أبي هريرة عن النبي – صلى الله عليه وسلم – قال : (من أشار إلى أخيه بحديده فإن الملائكة تلعنه حتى إن كان أخاه لأبيه وأمه) [٢]

قال الإمام النووي : " فيه تأكيد حرمة المسلم والنهي الشديد عن ترويعه وتخويفه والتعرض له بما قد يؤذيه " [٣]

" واجب الأسرة أن تعمل داخل البيت على بث روح التعاون والثقة والمودة والاحترام بين أفراده جميعاً ،فيشعر الولد بأنَّ إخوانه أصدقاء له ، يتبادل معهم الحب والاحترام ، ومن ثمَّ يشع داخل البيت أنهم كلهم أفراد متفاهمين متعاضدين " [٤]

---

(١) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٣١٦

(٢) صحيح،أخرجه مسلم ، حديث رقم ٢٦١٦ ، كتاب البر والصلة والآداب ، باب النهي عن الإشارة بالسلاح إلى مسلم، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ ١٣٩/١٦

(٣) يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ ١٣٩/١٦

(٤) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٣١٩

(٤) أدب إحترام المعلم :

" للعلماء درجات رفيعه، فَهُم قادة الأمة ورواد البحث ، وهم ورثة الأنبياء الـذين تنـاط بهـم مواجهة الإنحلال والفساد ، وتحقيق العدل ونشر العلم " [١]

عن أبي أمامة الباهلي قال ذكر لرسول الله -صلى الله عليه وسلم- رجـلان أحـدهما عابـد والآخر عالم فقال رسول الله -صلى الله عليه وسلم- (فضل العالِم على العابد كفضلي علـى أدناكم) ثم قال رسول الله- صلى الله عليـه وسـلم –(إنَّ الله وملائكتـه وأهـل الـسموات والأرضين حتى النملة في جحرها وحتى الحوت ليصلون على معلم الناس الخير) [٢]

وقد وجه الحسن البصري ابنه الى مجالسة العلماء فقال له : " يابني إذا جالست العلمـاء فكـن على أن تسمع أحرص على أن تقول ، وتعلم حسن الاستماع كما تتعلم حسن الكلام ،ولا تقطع على أحد حديثاً وأن طال حتى يمسك " [٣]

" من الحقوق الإجتماعية الهامة التي يجب ان يتبين المربون لها تربية أولادهم علـى احتـرام المعلم وتوقيره، بالقيام له والسلام ،وعدم رفع الصوت وحسن الجلوس، وعدم فعل مـا يكـره والمبادرة الى خدمته فيما يطلبه ويريده .

ونعلم أولادنا أن ينظروا الى معلمهم بعين الإجلال مع إظهار فضائله ومحاسنه وعدم التحـدث في مجلسه بالإصغاء اليه ، وعدم التلهي والإنصراف عنه ،والإستفهام منه بلطف " [٤]

(٥) أدب الجار :

المجتمع المسلم كيان واحد مترابط هكذا يريد الله -سبحانه وتعالى -للمجتمع أن يكون ،ولـذا فقد قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – (مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعـاطفهم مثل الجسد إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى) [٥]

---

(١) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٣١٩

(٢) قال أبو عيسى: **حديث حسن غريب صحيح**، رواه الترمذي، كتاب العلم عن رسول الله ، باب ما جاء في فضل الفقه على العبادة.

(٣) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص

(٤) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٣٢٠-٣٢١

(٥) صحيح، سبق تخريجه ص

" والجار في الإسلام مكرم أيّما إكرام ، محترم أيّما إحترام ، فقد أوصى الرسول – صلى الله عليه وسلم – به وندب الأطفال الصغار لاحترامه، كما طالب الإسلام الآباء أن يورثوا حب الجار لأطفالهم وأن يتجنبوا أذاهم على نحو مقصود وغير مقصود بأي صورة من الصور."(١)

قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – (مازال جبريل يوصيني بالجار ، حتى ظننت أنه سيورثه) (٢)

" وعلى الجار كف الأذى عن الجار كالزنى والسرقة والشتام وعليه حماية جاره بالإحسان له ورفع الضرر عنه، واحتمال أذى الجار والصفح والحلم اليه " (٣)

(٦) أدب الإستئذان

" أدب اجتماعي رفيع وهو واجب الكبير والصغير ، وله مكانة خاصة في التشريع الإسلامي حتى خصه الله تعالى بآيات مباركات كريمات" (٤) إذ قال تعالى : { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِيَسْتَأْذِنكُمُ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِن قَبْلِ صَلَاةِ الْفَجْرِ وَحِينَ تَضَعُونَ ثِيَابَكُم مِّنَ الظَّهِيرَةِ وَمِن بَعْدِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ثَلَاثُ عَوْرَاتٍ لَّكُمْ لَيْسَ عَلَيْكُمْ وَلَا عَلَيْهِمْ جُنَاحٌ بَعْدَهُنَّ طَوَّافُونَ عَلَيْكُم بَعْضُكُمْ عَلَى بَعْضٍ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمُ الْآيَاتِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ}(٥)

إن الإستئذان يبدأ على مراحل:

قبل الإحتلام يستأذن في ثلاث أوقات قبل صلاة الفجر ووقت القيلولة وبعد صلاة العشاء ليلاً . بيد أن الطفل إذا بلغ مرحلة الحلم والبلوغ ، كان التوجيه القرآني بوجوب استئذانه دائماً قال تعالى : { وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا كَمَا اسْتَأْذَنَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ } (٦) "

---

(١) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ١١٧

(٢) صحيح،أخرجه مسلم ، حديث رقم ٢٦٢٥، كتاب البر والصلة والآداب ، باب الوصية بالجار والإحسان ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ١٦/ ١٤٥

(٣) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص٣٢٢-٣٢٥، باختصار

(٤) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ١١٩

(٥) سورة النور ، آية ٥٨

(٦) سورة النور ، آية ٥٩

" من يريد الإستئذان لا يواجه الباب بكليلته إنما يقف على يمينه أو شماله ، فإذا أذن له دخل وإلا انصرف دون انزعاج أو احتجاج " (١)

يجب على المربين أن يرشدوا أولادهم ألى أدب الإستئذان في الزيارة بأن يسلم ثمَّ يستأذن، بأن يعلن عن أسمه أو كنيته ، وأن يستأذن ثلاث مرات ،وأن نعلم الطفل لا يدق الباب بعنف بل يقرع الباب قرعه خفيفه تدل على أدبه ولطفه ، وإذا طلب منه رب المنزل أن يرجع فيعلمه الرجوع دون حرج ولا تذمر " (٢)

(٧) أدب الحديث والسلام:

قال سيد قطب : " إن الإسلام منهاج حياة كامل ، فهو ينظم حياة الإنسام في كل أطوارها ومراحلها ، وفي كل علاقاتها وارتباطاتها وفي كل حركاتها وسكناتها ، ومن ثم يتولى بيان الآداب اليومية الصغيرة كما يتولى بيان التكاليف العامة الكبيرة وينسق بينها جميعاً ، ويتجه الى الله في النهاية " (٣)
(٤) " فالرسول – صلى الله عليه وسلم – لم يترك أمراً صغيراً كان أم كبيراً يتعلق بسلوك الإنسان إلا وجعل له حكماً ورأيا ، كآداب الكلام وسلوك الحديث.

الحديث وسيلة التفاهم الأساسية بين الناس وهو مفتاح الشخصية وعنوانها والكاشف عنها ، فإذا عرف الطفل أسلوب الحديث والحوار منذ الصغر فإنه سوف يكبر ويعرف كيف يُحدِّث الناس على الطريق المُثلى والتي تحمل المضمون القيّم الراقي.

أما آداب الحديث فهي على التالي :

(١) التمهل بالكلام أثناء الحديث حتى يفهم المستمع المراد ،منه وأن يكون الحديث منظوماً مرتباً واضح المعنى ليفهم من كان جالسا. "

---

(١) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ١١٩
(٢) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٣٢٧-٣٢٨ ، باختصار
(٣) في ظلال القرآن ، جـ٤/٢٥٣١
(٤) المصدر السابق ، ٣٢٩-٣٣٠

(٢) " أن يحسن اختيار الألفاظ والكلمات المناسبة حتى لا ينفر المستمعين ولا يزعج الحاضرين ،.... وأن يبتعد عن التصنع في الكلام والتكليف في فصاحة اللسان قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم - : (إن الله -عز وجل- يبغض البليغ من الرجال ، الذي يتخلل بلسانه كما تخلل الباقرة بلسانه) [١]

(٣) المخاطبة على قدر التفهم : يجب أن لا يخاطب الناس إلا على قدر عقولهم بأسلوب يتماشى وثقافة من يخاطبهم ويتفق مع عقولهم وعلى قدر فهمهم وأعمارهم.

(٤) يجب أن لا يتكلم كثيراً وان لا يقاطع كلام غيره ، وإن سبقه أحد الى الحديث فعليه أن لا يتدخل إلا بعد أن ينتهي ، وعلى من أراد الكلام أن يستوثق من وضوح الفكرة في ذهنه ، وعلى المرء أن لا يتكلم إلا اذا دعت الضرورة الى ذلك .

من آداب السلام :

(١) أن يرسخ في نفسه أن التحية من شأنها أن تؤلف القلوب وتقوي الصلات ، وهي مظهر من مظاهر المدنيّة السليمة ، قال رسول الله –صلى الله عليه وسلم- (لا تدخلون الجنة حتى تؤمنوا ولا تؤمنوا حتى تحابوا أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم أفشوا السلام بينكم) [٢]

(٢) أن يعلمه صيغة السلام ، وهي (السلام عليكم ورحمة الله وبركاته) فهي تجلبُ المحبة وتقوي عُرى المودة

(٣) أن يعلمه أن السلام سنة مؤكدة ، وأمّا ردّه فهو فرض لازم " [٤] لقوله تعال: { وَإِذَا حُيِّيْتُم بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّواْ بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا } [٣]

---

(١) حديث **حسن غريب**، أخرجه أبي داود، حديث رقم ٥٠٠٥، كتاب الأدب، باب ما جاء في التشدق في الكلام ، وذكره الألباني في صحيح الجامع وزيادته ، حديث رقم ١٨٧٥ . انظر إلى المباركفوري، أبي العلا محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم، **تحفة الأحوذي بشرح جامع الترمذي**، جـ ١٧٢/٥. الألباني، محمد ناصر الدين، **صحيح الجامع** وزيادته الفتح الرباني، اشرف على طبعة زهير الشاويش، المجلد الأول/٣٨٢، المكتب الإسلامي، ط١، ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م .

(٢) صحيح،أخرجه مسلم ، حديث رقم ٥٤ ، كتاب الإيمان ، باب بيان أن لا يدخل الجنة إلاّ المؤمنون، وأنَّ محبة المؤمنون من الإيمان ، وأنّ إفشاء السلام سبب لحصولها ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ ٣١/٢

(٣) سورة النساء ، آية ٨٦

(٤) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٣٣٠-٣٣٢

(٤) " أن يُسلم القادم على من يقدم عليه، والراكب على الماشي، والماشي على القاعد ، والقليل على الكثير، والصغير على الكبير قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: (يسلم الراكب على الماشي والماشي على القاعد والقليل على الكثير) [١]

(٥) أن نعلمه إذا دخل على أهل بيته ، أن يلقي عليهم السلام " [٢]
عن أنس بن مالك قال: قال لي رسول الله -صلى الله عليه وسلم-: (يا بني إذا دخلت على أهلك فسلم، يكن بركة عليك وعلى أهل بيتك) [٣]

(٨) أدب مظهر الطفل:

" مظهر يتعلق بشعر الطفل وحلاقته ومظهر لباسه ولونه وخروجه به في الطريق بالنسبة للولد نهى الرسول – صلى الله عليه وسلم – عن حلق بعض الشعر وترك بعضه .
قال رسول الله –صلى الله عليه وسلم- عن وصل الشعر :(لعن الله الواصلة والمستوصلة)[٤]
كما استحب الرسول-صلى الله عليه وسلم تسريح الشعر وتمشيطه ليكون زينه وجمالاً ويضفي الاحترام والوقار على صاحبه ، فلا يتشبه بأهل الموضات وأهل العبث واللهو.

[أما بالنسبة لِلِباس الأطفال فقد] دعا الإسلام الى لبس الجميل من الثياب دون تكبر ولا مفاخره ، كما يستحب أن تكون الثياب بيضاء نظيفه ،"[٥] قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – (البسوا البياض فإنها أطهر وأطيب وكفنوا فيها موتاكم) [٦]

---

(١) **صحيح**، أخرجه البخاري حديث رقم ٦٢٣٢،كتاب الاستئذان ، باب يسلم الراكب على الماشي، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، جـ١١/٢١
(٢) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٣٣٢
(٣) قال أبو عيسى حديث **حسن صحيح غريب** ، أخرجة الترمذي برقم ٢٨٤١، كتاب الاستئذان والآداب ، باب في التسليم إذا دخل بيته، انظر إلى المباركفوري، أبي العلا محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم، **تحفة الأحوذي بشرح جامع الترمذي**، جـ ٧/٣٩٦-٣٩٧
(٤) صحيح، أخرجه البخاري حديث رقم ٥٩٣٧ ،كتاب اللباس، باب وصل الشعر، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، جـ ١٠/٧٧
(٥) عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ١٢١
(٦) قال أبو عيسى **حديث حسن صحيح** ، أخرجة الترمذي برقم ٢٩٦٢، كتاب الاستئذان والآداب ، باب ما جاء في لبس البياض، انظر إلى المباركفوري، أبي العلا محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم، **تحفة الأحوذي بشرح جامع الترمذي**، جـ ٨/٧٦-٧٧

(٩) **آداب المشي والجلوس ومنها** :

١) " على المربي أن يتقيد بصفات مشية عباد الرحمن ليربي أولاده بالفعل على ذلك قال تعالى : { وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هوناً وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما } [١]

قال سيد قطب : " ها هي السمة الأولى من سمات عباد الرحمن أنهم يمشون على الأرض مشية سهله هينه ليس فيها تكلف ولا تصنع ، وليس فيها خيلاء ولا تنفج ولا تصعير ولا تخلع أو ترهل ، فالمشية ككل حركة تعبير عن الشخصية وعما يستكن فيها من مشاعر،...، فيها وقار وسكينه وفيها جد وقوه) [٢]

٢) أن يسيروا سيراً متوازناً لا سرعه فيها ولا بطء.

٣) أن يغض الطرف وقت المشي ، والنظر الى الأرض ، وأن يترك الأكل وقت المشي

٤) نعلم الطفل اذا كان في جلسه مع جماعه عدم التثاؤب والتمطي ولا يمد رجليه ولا يفرقع أصابعه.

٥) ألا يبصق على الأرض وإذا اضطر يضعها في ورقه." [٣]

(١٠) **آداب الطعام والشراب**

عن عمر بن أبي سلمه يقول : كنت غلاماً في حجر رسول الله – صلى الله عليه وسلم – وكانت يدي تطيش في الصحفه فقال لي رسول الله –صلى الله عليه وسلم- (يا غلام سم الله وكل بيمينك وكل ممّا يليك) فما زالت تلك طعمتي بعد[٤] [٥]

---

(١) سورة الفرقان ، آية ٦٣

(٢) **في ظلال القرآن**، جـ ٢٥٧٧/٥

(٣) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ١٢٤-١٢٧، باختصار. وانظر إلى سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٣٤٠-٣٤٤

(٤) صحيح، أخرجه البخاري حديث رقم ٥٣٧٦ ،كتاب الأطعمة، باب التسمية على الطعام والأكل باليمين ، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، جـ ٥٨٩/٩

(٥) انظر غي موضوع آداب الطعام والشراب إلى حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ١٢٠. سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص٣٣٦-٣٣٩. حسان شمسي باشا ، **كيف تربي أبناءك في هذا الزمان**، ص ١٤٨

يمكن تلخيص حاجات الطفل الى آداب الطعام على النحو التالي :

١) " ألا يأخذ الطعام إلا بيمينه بعد ذكر اسم الله تعالى ويأكل مما يليه .
٢) لا يبادر الى الطعام قبل غيره ولا يحدق الى الطعام ولا الى من يأكل.
٣) لا يسرع في الأكل بل يمضع الطعام مضغاً جيداً ولا يوالي بين اللقم.
٤) لا يلطخ ثوبه ولا يديه بالطعام.
٥) يقبح له كثرة الأكل ويجب عليه الإيثار بالطعام اذا طلبه أطفال آخرون.
٦) ان يأكل الموجود المتوفر من الطعام، وأن لا تلبي كل طلباته وأن يحمد الله بعد الطعام.

من آداب الشراب :

التسمية قبل الشراب والحمد لله بعده ولا يشرب قائماً ولا مضجعاً ويقسم الكوب الذي يشرب به الى ثلاثة أقسام يتنفس خلالها ويقول الحمد لله. "[١]
عن النبي – صلى الله عليه وسلم- أنه نهى أن يشرب الرجل قائماً "[٢]

(١١) آداب الإنصات أثناء تلاوة القرآن :

قال تعالى : { وإذا قرأ القرآن فاستمعوا له وانصتوا لعلكم ترحمون }[٣]
قال سيد قطب : " فالإستماع الى هذا القرآن والإنصات له ، حيثما قرئ – هو الأليق بجلال هذا القول ، وبجلال قائله سبحانه ! وإذا قال الله أفلا يستمع الناس وينصتون ؟ ثم رجاء الرحمه لهم { لعلكم ترحمون }[٤] حيثما قرئ القرآن واستمعت له النفس وأنصتت، كان ذلك أرجى لأن تعي وتتأثر وتستجيب فكان ذلك أرجى أن ترحم في الدنيا والآخرة جميعاً "[٥]

---

(١) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ١٢١
(٢) صحيح،أخرجه مسلم ، حديث رقم ٢٠٢٤، كتاب الأشربة، باب كراهية الشرب قائماً ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ ١٦٤/١٣
(٣) سورة الأعراف ، آية ٢٠٤
(٤) سورة الأعراف ، آية ٢٠٤
(٥) **في ظلال القرآن** ، جـ١٤٢٥/٣

قال رسول الله صلى الله وسلم- (اقرأوا القرآن ، فإنه يأتي يوم القيامه شفيعاً لأصحابه) (١)

" فالاستماع له والإنصات واجب إسلامي وهو الجدير بجليل الكلام وعظمة المتكلم ،فعندئذ تتنزل الرحمه. فحيثما قرأ القرآن وحيثما تلاه المؤمنون تنزلت الرحمات وصفت النفوس وزكت القلوب لأن في القرآن الذكر والأحكام والعبادة والتشريع." (٢)
" وعلينا ألا ننسى أثر العقيدة الطيبة في استجابة الطفل، فالمربي الذي يوقر القرآن ويجله ويُحسن الاستماع اليه، سيكون له أكبر الأثر في نفس الطفل وعظيم تقديره لكلام الله تعالى"(٣)

(١٢) **خلق الحياء :**

" إن ما يتوج الأخلاق كلها خلق الحياء ، لأنه من أقوى البواعث على الإتصاف بما هو حسن واجتناب ما هو قبيح وبالتالي فإنه يقود صاحبها الى أن يسلك مدراج الكمال والفضيلة، ومن ثم يرقى في أعين الناس ويكسب المثوبة منه تعالى ، والحياء أول قوة يشدد عليها المربون لأنها تدل على العقل ، وعلى أو الولد قد احسن القبيح ،وبالتالي فإن إحساسه ذلك يجنبه الوقوع في قبيح الفعال والأقوال قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – (الحياء من الإيمان) (٤)
والحياء ليس هو التغير والإنكسار الذي يعتري الإنسان من خوف يندم عليه، ولكن يتمثل في أمور : حفظ الحواس ، حفظ البطن من الشراهه ، ترك ما حرم الله من زينة الدنيا ، لذا يجب على الآباء والمربين أن يأخذوا أبناءهم بهذا الخلق ،وأن يتخيروا لهم الأصدقاء ممـا اتصفوا بصفة الحياء والأخلاق الحسنة ، وعلى المربي أن يكون حكيماً ؛فلا يبالغ في أخذ الناشئين لهذا الخلق الى حد يصل بهم الى الخجل وضعف الشخصية ، وإنما حياء يعمل على ارتياد النفس الى معاني الأمور واقتحام المشاق والجرأة في الحق ".(٥)

---

(١) **صحيح،** أخرجه مسلم ، حديث رقم ٨٠٤ ، كتاب صلاة المسافرين وقصرها، باب فضل قراءة القرآن وسورة البقرة ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ ٧٨/٦
(٢) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ١٢٧. وانظر إلى سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٣٤٤-٣٤٦
(٣) العك ، خالد عبد الرحمن ، **تربية الأبناء والبنات في ضوء القرآن والسنة** ، ص ١٢٩
(٤) **صحيح،** أخرجه مسلم ، حديث رقم ٣٦ ، كتاب الإيمان، باب بيان عدد شعب الإيمان وأفضلها وأدناها وفضيلة الحياء وكونه من الإيمان ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ،جـ٦/٢
(٥) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٣٤٦-٣٤٧

(١٣) خلق الصدق والتحرز من الكذب :

الصدق : صدق فلان في الحديث : أخبر بالواقع [١]

و**الكذب** : خلاف الصدق [٢]

" إن الصدق دعامه الفضائل ، ومظهر من مظاهر السلوك النظيف ودليل الكمال وعنوان الرقي ، بالصدق يوطد الثقه بين الأفراد والجماعات لا يستغني عنه حاكم ولا تاجر، ولا رجل ولا إمرأة ولا صغير ولا كبير." [٣]

قال تعالى : { يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين } [٤]

والصدق " يولِد في النفوس الطمأنينه والسكينه ، بينما الكذب فإنه يورث القلق والإضطراب"[٥]

والصدق يهدي الى البِر والجنة قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – (عليكم بالصدق ، فإن الصدق يهدي الى البر وإن البر يهدي الى الجنه) [٦]

" وإذا كانت التربية الفاضلة في نظر المربين تعتمد على القدوه الصالحة فجدير بكل مرب مسؤول ألا يكذب على أطفاله بحجة إسكاتهم من بكاء ، أو ترغيبهم في أمر أو تسكيتهم من غضب ، فإنهم إن فعلوا ذلك يكونون قد عودوهم عن طريق الإيحاء والمحاكاه والقدوة السيئة على أقبح العادات ،وأرذل الأخلاق ألا وهي رذيلة الكذب " [٧]

وعلينا أن نغرس فيهم أنه لا يوجد كذبه بيضاء وكذبه نيسان ، فالكذب هو الكذب ، إلاّ في ثلاثة حالات معينة قد نصّ عليها الشرع منها الكذب على الأعداء إن أدى ذلك لمصلحة عامة للإسلام .

---

(١) إبراهيم مصطفى وآخرون ، **المعجم الوسيط**، ص ٥٣٦

(٢) المصدر نفسه، ص ٨١٦

(٣) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٣٥٠

(٤) سورة براءة ، آية ١١٩

(٥) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ١٣٠

(٦) صحيح،أخرجه مسلم ، حديث رقم ٢٦٠٧، كتاب البر والصلة والآداب ، باب قبح الكذب وحسن الصدق وفضله ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ ١٣٢/١٦

(٧) علوان ، عبد الله ناصح، **تربية الأولاد في الإسلام** ، جـ١٨٤/١ . وانظر إلى الخداش ،جاد الله بن حسن، **المهذب المستفاد لتربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة**، ص ٧٦-٧٧

لماذا يكذب الأطفال :

- " قد يكذب الطفل تحدّياً لوالديه اللذين يعاقبانه بشده ، فهو يكذب هرباً من العقاب.
- وقد يكذب مازحاً مع أصدقائه بُغية الفكاهه.
- وقد يكذب الطفل الذي يشعر بالنقص لكي يستدرّ عطف المحيطين به .
- وقد يدعي انه مريض ، لأنه لا يريد الذهاب الى المدرسه. " [١] وغير ذلك

ولكي نُخلص الأبناء من عادات الكذب :

- " نحدثه عن الصدق وأهميته دون إكراه أو ضغط ، نشعره بالعطف والمحبة ونشجع فيه الثقة بالنفس ونُبصّره بأهمية الأمانه والصدق فيما يقوله ويفعله ونذكر له أحاديث الرسول – صلى الله عليه وسلم – التي تحث على الصدق
- ومن أخطر الأمور أن يعترف الطفل بخطئه ثم يعاقبه بعد اعترافه فكأننا نعاقبه على الصدق ، وندفع الطفل دفعاً الى الكذب " [٢]

(١٤) الأمانة والإحتراوز من الخيانه :

الأمانة : الوفاء [٣]

" كشف الحق أن الأمانة دعامة بقاء الإنسان ومستقر أساس الحكومات وروح العدالة وحدها وهي أحد عناصر تكامل الشخصية [٤]

قال تعالى : { إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات الى أهلها } [٥]

---

(١) حسان شمسي باشا ، **كيف تربي أبناءك في هذا الزمان**، ص ١١٦-١١٧

(٢) المصدر نفسه، ص ١١٧-١١٨

(٣) إبراهيم مصطفى وآخرون ، **المعجم الوسيط**، ص ٤٨

(٤) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٣٥٥

(٥) سورة النساء ،آية ٥٨

ومن مجالات الأمانة :

١) يقول سيد قطب : " والأمانات كثيرة في عنق الفرد وفي عنق الجماعة وفي أولها **أمانة الفطرة** وقد فطرها الله مستقيمة،...، والمؤمنون يرعون تلك الأمانة الكبرى، فلا يدعون فطرتهم تنحرف عن استقامتها فتظل قائمة بأمانتها شاهدة بوجود الخالق ووحدانيته ثم تأتي سائر الأمانات تبعاً لتلك الأمانة الكبرى " (١)

٢) **أمانة إحسان معاملة أفراد الأمة** : كأن تكون أميناً على الودائع المستودعه لديك من الأموال أو حفظ أسرار المجتمع فلا تهتك ستره ولا تفشي سره " (٢) وبالتالي في غرس هذا الخلق في أولادنا لا يخرج جيل به عملاء خائنين لوطنهم ولدينهم.

٣) **أمانة المنصب** : فإسناد المناصب العامة يجب ان يكون الى الأقوياء ، والأكفاء المخلصين . وجميع الحقوق المشروعة للحكومة أمانة في عنق الحاكم وهو مسؤول عن حمايتها وتمكينهم منها ، قال رسول الله -صلى الله عليه وسلم - : (كلكم راع وسئول عن رعيته ، فالإمام راعٍ ومسؤول عن رعيته) (٣)

" من ذلك يظهر حرص الإسلام على هذا الخلق لأن فقدانه يهدم أواصر المجتمع ويذهب بقيمه هباءً ، ويصبح أفراده كائنات غادره لا تقوم بمسؤولية ، ولا ترعى عهداً ولا ذمه.
فمن الواجب ترسيخ هذا الخلق الأصيل منذ الطفولة كي ينمو في داخل الفرد ويترعرع، ليصبح أميناً بناءً في حيانه ، يحمل الخير لنفسه وأهله والناس أجمعين " (٤)

---

(١) **في ظلال القرآن**، جـ٤/٢٤٥٦

(٢) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص١٣٣

(٣) صحيح، أخرجه البخاري حديث رقم ٢٥٥٨ ،كتاب العتق، باب العبد راعٍ في مال سَيِّدِه ، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ،جـ ٥/٢٥٥

(٤) المصدر السابق، ص ١٣٤

(١٥) خلق حفظ السر :

" لقد عني رسو ل الله – صلى الله عليه وسلم – بحفظ السر لدى الأطفال، لأن هذا الخلق يسهم في تكوين إرادة الطفل الواعية الفاعلة ، لأن الطفل يريد أن يتكلم بما يملك من معارف أو معلومات ،فعندما تدربه على حفظ السر فإنه يتدرب على بذل جهد نفسي مخالف لطبائع الطفولة الفطرية ، فإذا نما [جعل] حفظ السر فيه، وإنَّ عدداً من الصفات والسجايا تنمو مع هذا الخُلق مثل قوة الإراده وانضباط اللسان ورباطه الجأش ،مما يتسبب في غرس الثقة الإجتماعية ونمو بذرة القوة في نفس الناشئة ." (١)

(١٦) العفو والتواضع :

" إن الأخلاق الإسلامية شملت كل مناحي الحياة وما من خُلق إلاّ يسهم في بناء المجتمع في جانب من جوانب الحياة ، فإذا ما تمسك الأفراد والمجتمع بأخلاق الإسلام ؛ أصبح قوياً تسوده الأخوة.

وخلق العفو والتواضع والتسامح واحد من هذه الركائز التي اذا ما اعتمد عليها انتصر المرء بها على أهوائه ونزاوته ، ونمت فيه نوازع الرحمة والخير والصفح والمغفره "(٢)

إن العفو من الآداب التي اتصف بها رسول الله –صلى الله عليه وسلم- قال تعالى : { **فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللّهِ لِنتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنتَ فَظّاً غَلِيظَ الْقَلْبِ لاَنفَضُّواْ مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الأَمْرِ** } (٣)

" إن المتواضعين هم أهل الله والمتكبرين ليس لهم من بره حظ ولا نصيب ، لأن الكبرياء صفه مختصه بالله وحده " (٤)

" فعلينا تنظيف الصدر من الأحقاد لأن الحقد يعني دوام العداوة بين الناس وهذا يخالف هدى الإسلام . والتواضع يُجَّذر خلق الحب والود والتراحم " (٥)

---

(١) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ١٣٤. وانظر إلى سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٣٥٨-٣٦٠

(٢) المصدر نفسه، ص ١٣٥

(٣) سورة آل عمران ، آيه ١٥٩

(٤) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٣٦١

(٥) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ١٣٦

المبحث الرابع: البناء البدني

المطلب الأول: أهداف التربية البدنية :

١) " تنمية الجسد وتوجيه نموه باتجاه تحصيل الصحة والقـوة فتـزداد مقاومتـه للأمراض ،واتقاؤه من الإصابة بالعاهات قال رسول الله – صلى الله صـلى الله عليه وسلم- (المؤمن القوي خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير) [١] كما أن الأسلوب الرياضي ينمي العضلات ويزيد من مقاومتها

٢) تساعد على النضج الإنفعالي ، فالتربية الرياضـية تعلـم الـصبر والـتحكم بالإنفعال والعواطف.

٣) تساعد على إنماء الوظائف الفكرية ، فالعناية بالجسد وتحسين صحته ونمـوه؛ يساعد على تنشيط العملية الفكرية نظراً للعلاقة الوطيده بين الجسد والنـشاط الفكري.

٤) تسهم في تحسين التكيف الإجتماعي عن طريق تنميـة العـادات الإجتماعيـة التكيفية ،كالتعامل مع الآخرين وتقبلهم أصدقاء كانوا أم خـصوماً ، إذ تنمـو العادات ممن خلال الألعاب الجماعية والمؤهلات.

٥) تحقيق تربية خلقيه، فالتدرب على التعـب، وتقبـل النجـاح أو الفـشل فـي المباريات ينمي الصبر ، وتمرينات الجرأة والمهارة تنمي الـشجاعة والعـزم والألعاب الجماعية تنمي روح التعاون والصدق.

٦) تساعد في تغميد العواطف والدوافع وعلاج بعض مـشكلات الناشـئة وذلـك بتوجيهه نحو الرياضة، لانشغاله عن الأعمال المنافية للآداب.

٧) تنمي حاجات الأطفال للحركة واللعب والنشاط." [٢]

وغير ذلك من الأهداف .

---

(١) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ٧٩-٨١،

بواسطة أنطوان حبيب رحمة، التربية العامة والبدنية ، جـ١١-١٤

المطلب الثاني: بعض الممارسات الرياضية في الإسلام

١) تعليم السباحة والرماية وركوب الخيل : [١]

تحقيقاً لقوله تعالى : { وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل } [٢]

عن النبي – صلى الاله عليه وسلم – :(الخيل معقود في نواصيها الخير الى يوم القيامه) [٣]

قال النبي – صلى الله عليه وسلم –: (ارموا فأنا معكم كُلِّكُم) [٤]

أثر عن عمر -رضي الله عنه- : (علموا أولادكم السباحة ، والرماية ومروهم فليثبوا على ظهور الخيل وثبا) [٥]

وهناك بعض الحدود لمثل هذا النوع من الرياضة في الإسلام منها :

١) " إيجاد التوازن، أن يكون الارتباط الرياضي للولد في حدود الوسط والإعتدال والتوازن مع سائر الواجبات الأخرى دون أن يطغى جانب على آخر

٢) مراعاة حدود الله في أن يكون اللباس ساتر للعورة ، ومراعاة حدود الله في جميع التصرفات.

٣) تحرير النية الصالحة، أن يكون هذا التدريب كله بنية التقوية الجسمية لتلبية نداء الله -عز وجل- في الجهاد في أية لحظه

٤) أن لا تشغله الرياضةعمن واجباته الدينية. " [٦]

---

(١) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص٤١٨-٤١٩، وانظر إلى حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ٨٢. ابراهيم الخطيب، زهدي محمد عيد، **تربية الطفل في الإسلام** ، ص ٧٨

(٢) سورة الأنفال ، آية ٦

(٣) **صحيح**، أخرجه البخاري حديث رقم ٢٨٥٠،كتاب الجهاد والسير، باب الخيل معقود في نواصيها الخير إلى يوم القيامة، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، جـ٦/٧٧

(٤) **صحيح**، أخرجه البخاري حديث رقم ٢٨٩٩،كتاب الجهاد والسير، باب التحريض على الرمي، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، جـ٦/١٢٩

(٥) علوان ، عبد الله ناصح، **تربية الأولاد في الإسلام** ، جـ٢/٨٧٢

(٦) سميح أبو مغلي وآخرون ، **تربية الطفل في الإسلام** ، ص ٦٨

٢) **إجراء المسابقات الرياضية بين الأطفال**

" وهذا الأسلوب من الأساليب المشجعة لإجراء التنافس المحمود بين الأطفال لما فيه من الفائدة لأجسامهم النامية ، فقد كان رسول الله –صلى الله عيله وسلم – يجري المسابقات في الجري بين الأطفال . " (١)

٣) **لعب الكبار مع الصغار والأطفال:**

" إذا أراد الأطفال اللعب مع الكبار ؛ وجب على الكبار تلبية ذلك، وأثناء اللعب يجب أن يخضع لزعامة الصغار ، نتقبل الفكرة أو الخطة التي يرسمونها، ولا نفرض عليهم ما نود نحن في اللعب ، وفي أثناء اللعب معهم نستطيع أن نوجه لعبة ونشاطه في لباقة وفهم، ونحاول غرس وتوجيه الطفل الى ما نريده ،وكان الرسول –صلى الله عليه وسلم – حريصاً على اللعب مع الصغار ونَوَّع في اللعب معهم فمرّةً لعبهم بالجري ومره بالحمل على الظهر وغير ذلك. " (٢)

٤) **لعب الأطفال مع الأطفال**

" عندما ينهمك الوالدان في خضم الحياة ، ويبتعدون عن التعايش مع رغبات أطفالهم أو يكونوا ليسوا منتبهين لتلبية رغبة أطفالهم ،في هذه الحال ينصرف الأولاد للعب ، غير أن الوالدين يختارين لأولادهم من يلعبون معهم كي لا يتأثروا بأولاد غير مهذبين." (٣)

---

(١) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص٨٣. وانظر إلى سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص٤٢٤-٤٢٥. سميح أبو مغلي وآخرون ، **تربية الطفل في الإسلام** ، ص ٦٩

(٢) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص٤٢٥. انظر إلى حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ٨٣-٨٤

(٣) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص٨٤-٨٥

المطلب الثالث : فوائد اللعب وقيمته

" اللعب للأطفال كالماء للإنسان ، فالطفل بحاجة الى اللعب وإياك أن تحرمه من تلك المتعه"[١]

" ساحات لعب الأطفال أماكن يرسم فيها خطوط عريضة من شخصياتهم وأبعاد طويلة من تفكيرهم قد يصل إلى ترسيخ نواح عَقَدية في نفوسهم، وهو ضرورة من ضروريات مرحلة الطفولة ." [٢]

يمكن تلخيص فوائد اللعب وقيمة على النحو التالي :

١) " القيمة التوبوية : حيث يعرف الطفل من خلال اللعب الأشكال المختلفة والألوان والأحجام

٢) القيمة الإجتماعية : إذ يتعلم من خلال اللعب كيف يبني علاقات مع الآخرين بنحو ناجح.

٣) القيمة الخُلقيه : حيث يتعلم الطفل مفهوم الخطأ والصواب والعدل والصدق.

٤) القيمة الإبداعية : حيث يجرّب أفكاره وينمي أساليبه

٥) القيمة الذاتية : إذ يحدد الطفل خلال اللعب إمكاناته وطاقاته

٦) القيمة العلاجيه النفسيه : حيث يصرف عنه ذاته الشعور بالتوتر، كما يصرف ويتحرر من بعض القيود " [٢]

---

(١)حسان شمسي باشا ، **كيف تربي أبناءك في هذا الزمان**، ص ٤٦

(٢)http://saaid.net/tarbiah/56.htm

(٣)حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ٨٧، بواسطة مجلة العربي، عدد ٢٣٤، من مقالة دز محيي الدين توق.

المطلب الرابع : قواعد الأكل والشرب والتغذية وأثرها على التربي البدنية

الطعام والشراب ضرورة وحاجة للإنسان فلا حياة، ولا استمرار لهذه الحياة إلا بهما .

قال تعالى:{ يَا بَنِي آدَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ وكُلُواْ وَاشْرَبُواْ وَلاَ تُسْرِفُواْ إِنَّهُ لاَ يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ } (1)

ولقد وضع الإسلام قواعده الخاصة بالتغذية وطلب من المسلمين أن ينفذوها، وعلى المربين تطبيقها وتعليمها لأطفالهم ومنها :

1) " غسل اليدين قبل الطعام وبعده

2) الإعتدال بالطعام لأن كثرة الطعام تؤدي الى أمراض منها البدانة والسمنة واضطراب في الجهاز الهضمي ،ومرض النُقرص (المُلوك) وهو زيادة في مادة Uric acid نتيجة لكثرة تناول اللحوم وقد يحصل الإسهال والإمساك.

3) اجتناب الأطعمة او الأشربة المحرمة

قال تعالى : { أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالأَنصَابُ وَالأَزْلاَمُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ } (2)

قال تعالى : { حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ وَالْدَّمُ وَلَحْمُ الْخِنْزِيرِ وَمَا أُهِلَّ لِغَيْرِ اللّهِ بِهِ وَالْمُنْخَنِقَةُ وَالْمَوْقُوذَةُ وَالْمُتَرَدِّيَةُ وَالنَّطِيحَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبُعُ إِلاَّ مَا ذَكَّيْتُمْ وَمَا ذُبِحَ عَلَى النُّصُبِ } (3)

4) الإسلام يطلب مضغ الطعام وينهي عن أكل الطعام الحار ويكره الأكل والشرب متكئاً." (4)

قال رسول الله – صلى الاله عليه وسلم – : (لا آكل متكئاً) (5)

---

(1) سورة الأعراف ، آية 31

(2) سورة المائدة ، آية 90

(3) سورة المائدة ، آية 3

(4) انظر إلى، سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص427-432 حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص88-91

(5) **صحيح**، أخرجه البخاري حديث رقم 5398،كتاب الأطعمة، باب الأكل متكئاً، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ،جـ 9/616

المطلب الخامس: التربية البدنية وآداب النوم

إنَّ الإسلام دعا الى راحة الجسم راحة بالنوم وقتاً كافياً ، وبعد العناء والكد في النهار.

وفوائد النوم عديدة منها :

١) سكون الجوارح وإراحتها مما يعرض لها من التعب

٢) هضم الغذاء

٣) علاج القلق

النوم من أعظم الأمور أهمية في حياة الطفل ،فهو مهم له حتى ينمو حيث إن هرمون النمو لا يفرز إلا بعد تقريباً خمس ساعات من النوم المتواصل العميق ، وقد حض الإسلام عند النوم أن ينام الفرد على الجانب الأيمن ، والعلم الحديث اكتشف الأهمية الكبيرة للجسم عند نومه على هذا الجانب، فلنحرص على نوم أطفالنا على هذا الجانب.

وعلينا أن نعلمه الأدعية الواردة عن النبي – صلى الله عليه وسلم – في الأذكار قبل النوم قال سول الله – صلى الله عليه وسلم -(إذا اتيت مضجعك فتوضأ وضوءك للصلاه ، ثم اضطجع على شقك الأيمن وقل : اللهم أسلمت نفسي اليك ، وفوضت أمري اليك والجأت ظهري اليك رهبه ورغبة اليك لا ملجأ ولا منجا منك إلا اليك آمنت بكتابك الذي أنزلت وبنبيك الذي أرسلت ، فإن متَّ، متَّ على الفطره ، فاجعلهن آخر ما تقول) [١]

وعلينا أن نرشد أبناءنا الى بعض الأمور الهامة :

١) أن يجعل لنفسه موعد ثابت يذهب الى النوم

٢) لا يأكل أو يشرب قبل النوم مباشره وخاصة الشاي ، واللحوم لما تؤدي الى التخمه. [١]

---

(١) **صحيح**، أخرجه البخاري حديث رقم ٦٣١١،كتاب الدعوات، باب إذا بات طاهرا، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ،جـ١١/١٥٢

(٢) انظر إلى، سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٤٣٢ -٤٣٣ حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ٩٢

المطلب السادس: إهتمام الأطفال بالنظافه

" لقد عني الإسلام بالطهارة والنظافة عناية بالغه لأن النظافة إحدى العناصر المهمة في تكوين الجانب الصحي ،وتجعل الإنسان بمأمن من التلوث بالأمراض السارية والأوبئة الفتّاكة.

قال تعالى : { وثيابك فطهر {٤}والرجز فاهجر } [١]

وعلينا أن نغرس في أطفالنا حب النظافة ونشعرهم بأهميتها الكبيرة.

ومن واجب المربين أن يعلموا أولادهم ان النظافة نوعان :

أ) **نظافة السرائر** : وتتمثل في تطهير القلب والصدر من الأخلاق المذمومة مثل الكذب والحقد

ب) **نظافة الظاهر** : مثل نظافة الجسم بالإغتسال وتقليم الأظافر والحلق ونظافة الثوب ونظافة الأسنان ." [٢]

قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم – (لولا أن أشق على المؤمنين لأمرتهم بالسواك عند كل صلاه) [٣]

ففي السواك فوائد منها :

(١) "نظافة الأسنان بإزالة العوالق بينها

(٢) تقوية اللثة "[٤]

ونعلمه الإستنجاء وأهميته ، وايضاً نعلم أطفالنا بعض الآداب عند قضاء الحاجة منها :

١) " أن يدخل الطفل الحام برجله اليسرى ويخرج منه برجله اليمنى

٢) أن يقول دعاء دخول المرحاض ،ودعاء الخروج منه " [٥]

---

(١) سورة المدثر، آيه ٤-٥

(٢) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص ٤٣٦-٤٤١. حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ٩٥-٩٨

(٣) **صحيح**،أخرجه مسلم ، حديث رقم ٢٥٢، كتاب الطهارة ، باب السواك، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ٣/١٢١

(٤) سميح أبو مغلي وآخرون ، **تربية الطفل في الإسلام** ، ص٦٩

(٥) ابراهيم الخطيب ،زهدي محمد عيد، **تربية الطفل في الإسلام** ، ص ٨١

كان النبي -صلى الله عليه وسلم- إذا دخل الخلاء قال: (اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث) [(١)]

عن عائشة- رضي الله عنها -قالت كان النبي -صلى الله عليه وسلم- إذا خرج من الخلاء قال:(غفرانك)[(٢)]

المطلب السابع: الوقاية من الأمراض والعلاج منها

" من طرق الوقاية من الأمراض إبعاد الطفل عن المناطق الموبوءة بالأمراض أو عدم إختلاطهم بالمرضى .

ومعالجتهم من الأمراض عن طريق:

-العلاج النفسي والروحي بالصبر والتوكل على الله ، والعلاج بالقرآن فهو شفاء لكل داء قال تعالى { يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءَتْكُم مَّوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاءٌ لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ } [(٣)] .

- التداوي بالأدوية المختلفة [(٤)]فقد قال رسول الله – صى الله عليه وسلم – (لكل داء دواء فإذا أصيب دواء الداء برأ بإذن الله عز وجل) [(٥)] واستشارة الطبيب في مرض الطفل

---

(١) **صحيح**، أخرجه البخاري حديث رقم ١٤٢،كتاب الوضوء، باب ما يقول عند الخلاء، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ،جـ ٣٥١/٢

(٢) قال أبو عيسى هذا **حديث حسن غريب**، أخرجه الترمذي في كتاب الوضوء عن رسول الله ، باب ما يقول إذغ خرج من الخلاء.

(٣) سورة يونس ،آية ٥٧

(٤) انظر إلى :

- سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية**، ص٤٤١-٤٤٦

-حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص٩٩-١٠٢

- ابراهيم الخطيب ،زهدي محمد عيد، **تربية الطفل في الإسلام** ، ص ٨٣-٨٤

سميح أبو مغلي وآخرون ، **تربية الطفل في الإسلام** ، ص ٧١-٧٣

(٥) **صحيح**،أخرجه مسلم ، حديث رقم ٢٢٠٣، كتاب السلام، باب لكل داء دواء واستحباب التداوي ، انظر إلى النووي، يحيى بن شرف **صحيح مسلم بشرح النووي** ، جـ ١٥٩/١٤

المبحث الخامس : البناء العلمي

المطلب الأول : الشريعة تدعو إلى العِلم بمعناه الشامل:

العِلم: هو إدراك الشيء بحقيقته ، وهو نور الله يقذفه في قلب من يحب.
والعِلم : المعرفة ، ويطلق العِلم على مجموع المسائل وأصول كلية تجمعها جهة واحدة ، كعلم الكلام والعلوم الطبيعيه.(١)
والعِلم تحصيل وبالتالي يحتاج إلى جهد مخطط ، ولفظ العلم جاء في القرآن الكريم في أماكن عدّه لأهمية العِلم ، قال تعالى: { **فاعلم أنه لا إله إلا الله** }(٢)
" لم تعرف الشريعة ديناً مثل الإسلام عنيَ بالعلم عناية بالغة حيث دفع العقول إلى مجال العلوم والمعرفة ودعاهم إلى تفتح آفاق الفكر ، حيث فتح أمامهم كتاب الكون على مصراعيه ودعاهم إلى العلم والتأمل والتفكر في الكون للوقوف على أسراره (٣) قال تعالى : { قُلِ انظُرُواْ مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ }(٤)
قال سيد قطب: ولفت الحس والقلب والعقل للنظر إلى ما في السماوات والأرض وسيلة من وسائل النهج القرآني لاستحياء القلب الإنساني لعله ينبض ويتحرك ويتلقى ويستجيب " (٥)
" إنَّ العلم الذي يدعو إليه الإسلام هو العلم بمفهومه الشامل الذ يينظم كل ما يتصل بالحياة ، وكل ما يعود بالمنفعة على المسلمين في الدنيا والآخره. لقد عني الإسلام أيَّ عناية بالعقل فدعا إلى انطلاقه ، وتفتح آفاقه ، وتنشط الأذهان والتفكر العميق في ظواهر الكون " (٦)
" فالإسلام يدفع الإنسان إلى تعلم كل علم نافع له ولمجتمعه وللإنسانية جمعاء سواء أكان هذا العلم في دائرة العلوم الشرعية أو الاجتماعية أو الطبيعية أو غير ذلك من أنواع المعارف والعلوم . " (٧)

---

(١) ابراهيم مصطفى وآخرون ، **المعجم الوسيط** ، ص٦٥٥.
(٢) سورة محمد آية:١٩
(٣) سهام مهدي جبار، الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية، ص٣٦٧
(٤) سورة يونس آية :١٠١
(٥) في ظلال القرآن ، جـ٣/١٨٢٣
(٦) سهام مهدي جبار، الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية، ص٣٦٧
(٧) فرحات، اسحق أحمد ، **التربية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة**، ص٦٣، ط٣ ، دار الفرقان، ١٤١١هـ - ١٩٩١ م.

وقد دعا الإسلام إلى :

١) " التدبر في خلق الإنسان ووصف تكوينه العقلي والجسمي قال تعال: { فَلْيَنظُرِ الْإِنسَانُ مِمَّ خُلِقَ {٥} خُلِقَ مِن مَّاء دَافِقٍ {٦} يَخْرُجُ مِن بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ }[١]
إنَّ معرفة الإنسان لنفسه تدعوه إلى حتمية الإيمان بالله الخالق المبدع ، وهذا المجال تناولته علوم الطب وعلم النفس.

٢) التأمل في الكائنات الحية كالنباتات مما تناوه علوم النبات قال تعالى : { فَلْيَنظُرِ الْإِنسَانُ إِلَى طَعَامِهِ {٢٤} أَنَّا صَبَبْنَا الْمَاء صَبّاً {٢٥} ثُمَّ شَقَقْنَا الْأَرْضَ شَقّاً {٢٦} فَأَنبَتْنَا فِيهَا حَبّاً {٢٧} وَعِنَباً وَقَضْباً {٢٨} وَزَيْتُوناً وَنَخْلاً {٢٩} وَحَدَائِقَ غُلْباً {٣٠} وَفَاكِهَةً وَأَبّاً {٣١} مَّتَاعاً لَّكُمْ وَلِأَنْعَامِكُمْ }[٢]

٣) دعا الإسلام إلى الإمعان في تكوين الحيوان ، مما تناوله علم الحيوان قال تعالى: { أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَافَّاتٍ وَيَقْبِضْنَ مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ }[٣]

٤) الكون وما فيه من الأجرام السماويه مما ساعد علماء الفلك التوصل إلى أنَّ فضاء الكون تسبح في أجزاءه أعداد تفوق الحصر من المجرات قال تعالى: { لَا الشَّمْسُ يَنبَغِي لَهَا أَن تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ }[٤]

٥) وصف للأرض التي نعيش عليها، وما فيها من جبال وأنهار وسهول وصحاري ووديان ، مما تناولته علوم الجغرافيا وطبقات الأرض" [٥] قال تعالى: { أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَاداً {٦} وَالْجِبَالَ أَوْتَاداً }[٦]

---

(١) سورة الطارق آية: ٥، ٦، ٧

(٢) سورة عبس ، آيه : ٢٤-٣٢

(٣) سورة الملك ، آيه ١٩

(٤)سورة يسن ، آيه : ٤٠

(٥) سهام مهدي جبار، الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية ص ٣٦٨-٣٦٩، وانظر إلى الزنتاني، عبد الحميد الصيد، **فلسفة التربية الإسلاميه في القرآن والسنة** ، ص ٥١٦-٥٣٦.

(٦) سورة النبأ آيه ٦، ٧

فعندما نقرأ القرآن ونقرؤه لأطفالنا وننبه عقولهم إلى كل هذه العلوم التي أشار إليهـا القـرآن الكريم ، فإنه ينغرس في قلبهم أنَّ الله- سبحانه وتعالى – حثَّ على التفكير في كل هذه العلـوم وبالتالي يبدأ الطفل في إشغال عقله في مجال معين وهو أن يسير في خطى علم معين ، فيبـدأ منذ طفولته في بناء هذا العلم في عقله وتفكيره ، حتى إذا شبَّ سار في خطى العلم والمعرفـة ليشكل فرداً صالحاً في المجتمع، مع تأكده بأن جميع مصادرالعِلم هي من الله – عز وجـل- قال تعالى : { وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ } [١]

المطلب الثاني : العِلم في القرآن الكريم

" عندما أنزل الله تبارك وتعالى – القرآن دعا فيه إلى العلم ونوّه فيه بالمعرفة وأشـاد بـدور العلماء في خدمة الحقيقة ، لأنهم قادة الفكر ، وصانعوا الحضارة ، وأهـم ورثـة الأنبيـاء ، وجعلهم الله –سبحانه وتعالى- في مصاف الملائكة " [٢] ، قال تعالى: { شَهِدَ اللّهُ أَنَّهُ لاَ إِلَـهَ إِلاَّ هُوَ وَالْمَلاَئِكَةُ وَأُوْلُواْ الْعِلْمِ قَآئِمَاً بِالْقِسْطِ لاَ إِلَـهَ إِلاَّ هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ }[٣]
وأول خمس آيات نزلت على النبي – صلى الله عليه وسلم- تدعوه إلى العلم قـال تعـالى: { اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ {١} خَلَقَ الْإِنسَانَ مِنْ عَلَقٍ {٢} اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْـأَكْرَمُ {٣} الَّـذِي عَلَّـمَ بِالْقَلَمِ {٤} عَلَّمَ الْإِنسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ } [٤]
قال سيد قطب : " تبرز حقيقة التعليم ، تعليم الأب للإنسان بالقلم ، لأنَّ القلم كـان ولا يـزال أوسع وأعمق أدوات التعليم أثراً في حياة الإنسان " [٥]
" والقرآن الكريم يرى أن مادة العلم مادة الخشية من الله –سبحانه وتعـالى- ، قـال تعـالى: { إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاء } [٦]

---

(١) سورة يوسف آية:٧٦
(٢) سهام مهدي جبار، الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية، ص٣٦٩
(٣)سورة آل عمران آية : ١٨
(٤) سورة القلم آية : ١-٥
(٥) في ظلال القرآن جــ ٣٩٣٩/٦
(٦) سورة فاطر آية: ٢٨

" وقد خص الله –سبحانه وتعالى- في كتابه العلماء بمناقب منها :

١) الإيمان : قال تعالى: { وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنَّا بِهِ كُلٌّ مِّنْ عِندِ رَبِّنَا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلاَّ أُوْلُواْ الأَلْبَابِ } [١]

٢) التوحيد : قال تعالى: { شَهِدَ اللّهُ أَنَّهُ لاَ إِلَـهَ إِلاَّ هُوَ وَالْمَلاَئِكَةُ وَأُوْلُواْ الْعِلْمِ قَآئِمَاً بِالْقِسْطِ لاَ إِلَـهَ إِلاَّ هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ } [٢]

٣) الخشوع والبكاء: قال تعالى: { إِنَّ الَّذِينَ أُوتُواْ الْعِلْمَ مِن قَبْلِهِ إِذَا يُتْلَى عَلَيْهِمْ يَخِرُّونَ لِلأَذْقَانِ سُجَّداً } [٣]

٤) الخشية: قال تعالى: { إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاء } [٤]

إنَّ العلم يعمل على تعميق العقيدة في النفوس وترسيخ الإيمان في القلوب ويمنح الإنسان نفاذاً في البصيرة وقوة وسلامة في الإدراك والتفكير ، ولهذا فإنَّ اجتماع العلم والإيمان مما يمنح الله –عز وجل- به الرفعة في الدنيا والآخرة وسمو المنزلة " [٥] قال تعالى: { يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ }[٦]

المطلب الثالث : العلِم في السنة النبوية المطهرة

" بعث الله –سبحانه وتعالى – بشرع كامل عظيم وشامل فيه الهداية ، والتبيان لجميع ما يحتاج الناس إليه ، فتحول الناس بفضل هذه الرسالة العظيمة إلى حملة الهداية والعلم وقادة البشر . وكان رسول الله –صلى الله عليه وسلم- يطلب المزيد من العلم" [٧] . قال تعالى: { فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِن قَبْلِ أَن يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْماً } [٨]

---

(١) سورة آل عمران آية: ٧

(٢) سورة آل عمران آية: ١٨

(٣) سورة الإسراء آية ١٠٧-١٠٩

(٤) سورة فاطر آية : ٢٨

(٥) سهام مهدي جبار، الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية ص ٣٧٢-٣٧٣

(٦) سورة المجادلة آية ١١

(٧) المصدر السابق ص ٣٧٥

(٨) سورة طه آية ١١٤

والسنة النبوية تحثُ على تعليم الصغار، وقد كان الرسول –صلى الله عليه وسلم- يقول النصائح الشرعية والعلمية للأطفال.

قال النبي خطأ! ارتباط غير صالح. (يا غلام سم الله وكل بيمينك وكل مما يليك) [١]

كذلك فالرسول خطأ! ارتباط غير صالح. في معركة بدر طلب من قريش لافتداء اسراهم أن يعلموا غلمان الصحابة ، وهذا يدل على مدى اهتمام رسول الله –صلى الله عليه وسلم - بالعلم والتعليم [٢]

قال رسول الله –صلى الله عليه وسلم - (من أراد الله به خيراً يفقهه في الدين) [٣]

والأحاديث التي تدل على اهتمام رسول الله –صلى الله عليه وسلم- بالعلم والتعليم والحض على ذلك كثيرة.

المطلب الرابع: السن الذي يبدأ فيه تعليم الطفل وتأديبه

لا يوجد سن معينه ملزمه يبدأ عنها تعليم الطفل إنما تعليمه يحدد وفق مراحل نموه العقلي والفكري [٤] " فيعلم أولاً الطفل النطق ، ثمَّ الكلام ثمَّ يؤخذ بتعليمة القراءه والكتابو ومعرفة أمور دينه ، ويكون العلم النافع الذي يعمل على تفتح اذهانهم وتقوية أبدانهم .

يبدأ بتعليم الطفل في مراحل الطفولة الأولى بما يتفق مع نموه العقلي والفكري، والسبب في ذلك أنَّ مرحلة الطفولة هي مجال إعداد وتدريب وتعليم " [٥] " والبدء بتعليمه في مراحل الطفولة حيث يكون الولد أصفى وأقوى ذاكرة وأنشط تعليماً .

وما أحسن ما قال بعضهم :

أراني أنسى ماتعلمت في الكبر ولست بناسي ما تعلمت في الصغر
وما العلم إلاّ بالتعليم في الصبا وما الحلم إلاّ بالتحلم في الكبر " [٦]

---

(١) صحيح، أخرجه البخاري حديث رقم ٥٣٧٦،كتاب الأطعمة ، باب التسمية على الطعام والأكل باليمين، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، جـ ٥٨٩/٩

(٢) انظر إلى سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية** ، ص ٣٧٦-٣٨٠ حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ١٩٤

(٣) صحيح، أخرجه البخاري حديث رقم ٧١، كتاب العلم ، باب من يرد الله به خيراً يفهه في الدين ، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، جـ ٢٤٠/١.

(٤) حلبي، عبد المجيد طعمه، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، ص ١٩٤

(٥) سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربية النبوية** ، ص ٣٨٢-٣٨٣

(٦) علوان ، عبد الله ناصح، **تربية الأولاد في الإسلام** ، جـ١/ ٢٧٠-٢٧١

وللجميع دور في التربية العلمية للطفل تبدأ بالوالدين والأهل ثمَّ يـأتي دور المدرسة والمعلم والمنهاج والمسجد والإعلام ، فكل هؤلاء يشكل ركيزه مهمة، فإذا اجتمعوا شكلوا قوة عظيمة تنشأ أجيال ذات عقيدة راسخة وإيمان قوي وعلم متين، وبالتالي نكون أمة سيدنا محمد – صلى الله عليه وسلم – التي لم تخلق عبثاً لنحقق ما أمرنا به الله –سبحانه وتعالى – وهو الاستخلاف في الأرض .

قال تعالى : { وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً } [1]

وبالتالي تنهض الأمة بأبنائها ، ويكون لنا دور مهم في المجتمع والعالم ، ونَحد كثيراً من هجرة العقول العربية للخارج ، فالحضارة الإسلامية هي حضارة العلم والمعرفة في جميع مجالات الحياة ، والتاريخ يشهد بذلك ، بتخريج ابن سينا والرازي وغيرهم من علماء الأمة . الذي نتمنى من الله تعالى بتظافر الجهود أن نعيد للأمة الإسلامية مجدها وعزها الديني والعلمي.

---

(١) سورة البقرة آية : ٣٠

بسم الله الرحمن الرحيم

الفصل الثالث

الأساليب الخاطئة في تربية الأبناء وأثرها على شخصياتهم، وتربية الأبناء وتحديات العصر، ودور المرأه في التربية

المبحث الأول : الأساليب الخاطئة في تربية الأبناء وأثرها على شخصياتهم

المطلب الأول: التسلط أو السيطرة

المطلب الثاني: الحماية الزائدة

المطلب الثالث: الإهمـــــــــــــال

المطلب الرابع: التدليل

المطلب الخامس: إثارة الألم النفسي

المطلب السادس: التذبذب في المعاملة

المطلب السابع: التفرقة

المطلب الثامن:الإسراف في القسوة

المطلب التاسع : الإعجاب الزائد بالطفل :

المبحث الثاني: تربية الأبناء، وتحديات العصر، وكيف يمكن للأسرة أن تتغلب عليها أو علـــى الأقل كيف تقلل منها:

المطلب الأول: غلبة الطابع المادي على تفكير الأبناء:

المطلب الثاني: سيطرة الأبناء على الآباء:

المطلب الثالث: روح التكاسل وعدم الرغبة في القراءة وتدني المستوى العلمي لكثيــر من الأبناء.

المطلب الرابع :ما يسمى بصراع الأجيال

المطلب الخامس : ما يعرف بالغزو الفكري والثقافي

المبحث الثالث: دور المرأة في التربية

المطلب الأول:أهمية الأم في تربية الطفل

المطلب الثاني: مقترحات تربوية للأم

الفصل الثالث

الأساليب الخاطئة في تربية الأبناء وأثرها على شخصياتهم، وتربية الأبناء وتحديات العصر، ودور المرأه في التربية

المبحث الأول : الأساليب الخاطئة في تربية الأبناء وأثرها على شخصياتهم

" تتكون الأساليب غير السوية والخاطئة في تربية الطفل، إما لجهل الوالدين في تلك الطرق أو لاتباع أسلوب الآباء والأمهات والجدات ، أو لحرمان الأب او الأم من اتجاه معين فالأب عندما يَنحرم من الحنان في صغره تراه يغدق على طفله بهذه العاطفة أو العكس، بعض الآباء يريد ان يطبق نفس الأسلوب المتبع في تربية والده له على ابنه وكذلك الحال بالنسبة للأم .

الاتجاهات الغير سوية والخاطئة التي ينتهجها الوالدين او أحدهما في تربية الطفل والتي تترك بآثارها سلباً على شخصية الأبناء :

المطلب الأول: التسلط أو السيطرة :

ويعني تحكم الأب او الأم في نشاط الطفل والوقوف أمام رغباته التلقائية ومنعه من القيام بسلوك معين لتحقيق رغباته التي يريدها حتى ولو كانت مشروعة، او إلزام الطفل بالقيام بمهام وواجبات تفوق قدراته وإمكانياته، ويرافق ذلك استخدام العنف او الضرب او الحرمان أحيانا وتكون قائمة الممنوعات أكثر من قائمة المسموحات، كأن تفرض الأم على الطفل ارتداء ملابس معينة او طعام معين او أصدقاء معينين.

ظنا من الوالدين ان ذلك في مصلحة الطفل دون ان يعلموا ان لذلك الاسلوب خطر على صحة الطفل النفسية وعلى شخصيته مستقبلا " (١)

---

(١) http://www.saaid.net/tarbiah/43.htm

" ونتيجة لذلك الأسلوب المتبع في التربية أ) ينشأ الطفل ولديه ميل شديد للخضوع واتباع الآخرين ب) لا يستطيع ان يُبدع او ان يفكر جـ) عدم قدرته على إبداء الرأي والمناقشة
د) تكوين شخصية قلقة خائفة دائما من السلطة تتسم بالخجل والحساسية الزائدة .
هـ) تفقد الطفل الثقة بالنفس وعدم القدرة على اتخاذ القرارات وشعور دائم بالتقصير وعدم الانجاز .
و) وقد ينتج عن اتباع هذا الأسلوب طفل عدواني يخرب ويكسر اشياء الآخرين، لأن الطفل في صغره لم يشبع حاجته للحرية والاستمتاع بها.

المطلب الثاني: الحماية الزائدة

يعني قيام احد الوالدين او كلاهما نيابة عن الطفل بالمسؤوليات التي يفترض ان يقوم بها الطفل وحده، حيث يحرص الوالدان او احدهما على حماية الطفل والتدخل في شؤونه فلا يتاح للطفل فرصة اتخاذ قراره بنفسه وعدم إعطاءه حرية التصرف في كثير من أموره : كَحل الواجبات المدرسية عن الطفل او الدفاع عنه عندما يعتدي عليه احد الأطفال
وقد يرجع ذلك بسبب خوف الوالدين على الطفل لاسيما اذا كان الطفل الأول او الوحيد او اذا كان ولد وسط عديد من البنات او العكس فيبالغان في تربيته .

وهذا الأسلوب بلا شك يؤثر سلبا على نفسية الطفل وشخصيته أ) فينمو الطفل بشخصية ضعيفة غير مستقلة ب) يعتمد على الغير في أداء واجباته الشخصية وعدم القدرة على تحمل المسؤولية ورفضها جـ) إضافة إلى انخفاض مستوى الثقة بالنفس وتقبل الإحباط د) كذلك نجد هذا النوع من الأطفال الذي تربي على هذا الأسلوب لايثق في قراراته التي يصدرها ويثق في قرارات الآخرين ويعتمد عليهم في كل شيء هـ) ويكون نسبة حساسيته للنقد مرتفعة
عندما يكبر يطالب بأن تذهب معه امه للمدرسة حتى مرحلة متقدمة من العمر يفترض ان يعتمد فيها الشخص على نفسه
وتحصل له مشاكل في عدم التكيف مستقبلا بسبب ان هذا الفرد حرم من اشباع حاجته للاستقلال في طفولته ولذلك يظل معتمدا على الآخرين دائما .

المطلب الثالث: الإهمـــــــــــــال

يعني ان يترك الوالدين الطفل دون تشجيع على سلوك مرغوب فيه او الاستجابة له وتركه دون محاسبته على قيامه بسلوك غير مرغوب، وقد ينتهج الوالدين او احدهما هذا الأسلوب بسبب الانشغال الدائم عن الأبناء وإهمالهم المستمر لهم

فالأب يكون معظم وقته في العمل ويعود لينام ثم يخرج ولا يأتي الا بعد ان ينام الأولاد والأم تنشغل بكثرة الزيارات والحفلات او في الهاتف او على الانترنت او التلفزيون وتهمل أبناءها، او عندما تهمل الأم تلبية حاجات الطفل من طعام وشراب وملبس وغيرها من الصور

والأبناء يفسرون ذلك على انه نوع من النبذ والكراهية والإهمال فتنعكس بآثارها سلبا على نموهم النفسي

ويصاحب ذلك أحيانا السخرية والتحقير للطفل فمثلا عندما يقدم الطفل للأم عملا قد أنجزه وسعد به، تجدها تحطمه وتنهره وتسخر من عمله ذلك، وتطلب منه عدم إزعاجها بمثل تلك الأمور التافهة كذلك الحال عندما يحضر الطفل درجة مرتفعة ما في احد المواد الدراسية لا يكافأ ماديا ولا معنويا بينما ان حصل على درجة منخفضة تجده يوبخ ويسخر منه ، وهذا بلاشك يحرم الطفل من حاجته الى الإحساس بالنجاح ومع تكرار ذلك يفقد الطفل مكانته في الأسرة ويشعر تجاهها بالعدوانية وفقدان حبه لهم

وعندما يكبر هذا الطفل يجد في الجماعة التي ينتمي إليها ما ينمي هذه الحاجة ويجد مكانته فيها ويجد العطاء والحب الذي حرم منه

وهذا يفسر بلاشك هروب بعض الأبناء من المنزل الى شلة الأصدقاء ليجدوا ما يشبع حاجاتهم المفقودة هناك في المنزل

وتكون خطورة ذلك الأسلوب المتبع وهو الإهمال أكثر ضررا على الطفل في سنين حياته الأولى بإهماله ،وعدم إشباع حاجاته الفسيولوجية والنفسية لحاجة الطفل للآخرين وعجزه عن القيام باشباع تلك الحاجات

ومن نتائج إتباع هذا الأسلوب في التربية ظهور بعض الاضطرابات السلوكية لدى الطفل كالعدوان والعنف او الاعتداء على الآخرين أو العناد أو السرقة أو إصابة الطفل بالتبلد الانفعالي وعدم الاكتراث بالأوامر والنواهي التي يصدرها الوالدين.

المطلب الرابع: التدليل

ويعني ان نشجع الطفل على تحقيق معظم رغباته كما يريد هو، وعدم توجيهه وعدم كفه عن ممارسة بعض السلوكيات الغير مقبولة سواء دينيا او خلقيا او اجتماعيا والتساهل معه في ذلك.

عندما تصطحب الأم الطفل معها مثلا الى منزل الجيران او الأقارب ويخرب الطفل أشياء الآخرين ويكسرها لا توبخه او تزجره بل تضحك له وتحميه من ضرر الآخرين ، كذلك الحال عندما يشتم او يتعارك مع احد الأطفال تحميه ولا توبخه على ذلك السلوك بل توافقه عليه .

وقد يتجه الوالدين او احدهما إلى اتباع هذا الأسلوب مع الطفل إمّا لإنه طفلهما الوحيد او لأنه ولد بين اكثر من بنت او العكس، او لإن الأب قاسي فتشعر الأم تجاه الطفل بالعطف الزائد فتدلله وتحاول ان تعوضه عما فقده او لأن الأم او الأب تربيا بنفس الطريقة فيطبقان ذلك على ابنهما .
ولاشك ان لتلك المعاملة مع الطفل آثار على شخصيته، ودائما خير الأمور الوسط لا افراط ولا تفريط وكما يقولون الشي اذا زاد عن حده انقلب إلى ضده فمن نتائج تلك المعاملة ان الطفل ينشأ لا يعتمد على نفسه غير قادر على تحمل المسؤولية بحاجة لمساندة الآخرين ومعونتهم ، كما يتعود الطفل على ان يأخذ دائما ولا يعطي وان على الآخرين ان يلبوا طلباته وان لم يفعلوا ذلك يغضب ويعتقد انهم اعداء له ويكون شديد الحساسية وكثير البكاء

وعندما يكبر تحدث له مشاكل عدم التكيف مع البيئة الخارجية (المجتمع) فينشأ وهو يريد ان يلبي له الجميع مطالبه يثور ويغضب عندما ينتقد على سلوك ما ويعتقد الكمال في كل تصرفاته وانه منزه عن الخطأ ، وعندما يتزوج يُحَمّل زوجته كافة المسؤوليات دون ادنى مشاركة منه ويكون مستهترا نتيجة غمره بالحب دون توجيه .

المطلب الخامس: إثارة الألم النفسي

ويكون ذلك بإشعار الطفل بالذنب كلما أتى سلوكا غير مرغوب فيه او كلما عبر عن رغبة سيئة، ايضا تحقير الطفل والتقليل من شأنه والبحث عن أخطاءه ونقد سلوكه .
مما يفقد الطفل ثقته بنفسه فيكون مترددا عند القيام بأي عمل خوفا من حرمانه من رضا الكبار وحبهم

وعندما يكبر هذا الطفل فيكون شخصية انسحابية منطوية غير واثق من نفسه يوجه عدوانه لذاته، وعدم الشعور بالأمان، يتوقع الأنظار دائمة موجهة إليه فيخاف كثيرا لا يحب ذاته ويمتدح الآخرين ويفتخر بهم وبإنجازاتهم وقدراتهم اما هو فيحطم نفسه ويزدريها.

المطلب السادس: التذبذب في المعاملة

ويعني عدم استقرار الأب او الأم من حيث استخدام أساليب الثواب والعقاب فيعاقب الطفل على سلوك معين مره ويثاب على نفس السلوك مرة أخرى

وذلك نلاحظه في حياتنا اليومية من تعامل بعض الآباء والأمهات مع أبناءهم مثلا : عندما يسب الطفل أمه او أباه نجد الوالدين يضحكان له ويبديان سرورهما ، بينما لو كان الطفل يعمل ذلك العمل أمام الضيوف فيجد أنواع العقاب النفسي والبدني
فيكون الطفل في حيرة من أمره لا يعرف هل هو على صح ام على خطأ فمرة يثيبانه على السلوك ومرة يعاقبانه على نفس السلوك

وغالبا ما يترتب على اتباع ذلك الأسلوب شخصية متقلبة مزدوجة في التعامل مع الآخرين ، وعندما يكبر هذا الطفل ويتزوج تكون معاملة زوجته متقلبة متذبذبة فنجده يعاملها برفق وحنان تارة، وتارة يكون قاسي بدون أي مبرر لتلك التصرفات وقد يكون في أسرته في غاية البخل والتدقيق في حساباته ، ودائم التكشير أما مع أصدقائه فيكون شخص اخر كريم متسامح ضاحك مبتسم وهذا دائما نلحظه في بعض الناس .

ويظهر أيضا اثر هذا التذبذب في سلوك ابناءه حيث يسمح لهم بأتيان سلوك معين في حين يعاقبهم مرة أخرى بما سمح لهم من تلك التصرفات والسلوكيات.
أيضا يفضل احد أبناءه على الآخر فيميل مع جنس البنات او الأولاد وذلك حسب الجنس الذي أعطاه الحنان والحب في الطفولة .
وفي عمله ومع رئيسة ذو خلق حسن بينما يكون على من يرأسهم شديد وقاسي وكل ذلك بسبب ذلك التذبذب فأدى به إلى شخصية مزدوجة في التعامل مع الآخرين .

المطلب السابع: التفرقة

ويعني عدم المساواة بين الأبناء جميعا والتفضيل بينهم بسبب الجنس او ترتيب المولود او السن او غيرها.
نجد بعض الأسر تفضل الأبناء الذكور على الإناث او تفضيل الأصغر على الأكبر او تفضيل ابن من الأبناء بسبب انه متفوق او جميل او ذكي وغيرها من أساليب خاطئة

وهذا بلاشك يؤثر على نفسيات الأبناء الآخرين وعلى شخصياتهم فيشعرون بالحقد والحسد تجاه هذا المفضل وينتج عنه شخصية أنانية يتعود الطفل ان يأخذ دون ان يعطي ويحب ان يستحوذ على كل شيء لنفسه حتى ولو على حساب الآخرين ويصبح لا يرى إلاّ ذاته فقط والآخرين لا يهمونه ينتج عنه شخصية تعرف مالها ولا تعرف ما عليها تعرف حقوقها ولا تعرف واجباتها ." [١]

المطلب الثامن:الإسراف في القسوة

" للصرامة والشدة مع الطفل وإنزال العقاب فيه بصورة مستمرة وصده وزجره كلما أراد أن يعبر عن نفسه أضرار منها:
١- قد يؤدى بالطفل إلى الانطواء أو الانزواء أو انسحاب فى معترك الحياة الاجتماعية

---

(١) http://www.saaid.net/tarbiah/43.htm

٢- يؤدى لشعور الطفل بالنقص وعدم الثقة في نفسه

٣- صعوبة تكوين شخصية مستقلة نتيجة منعه من التعبير عن نفسه

٤- شعوره الحاد بالذنب

٥- قد ينتهج هو نفسه منهج الصرامة والشدة في حياته المستقبلية عن طريق عمليتي التقليد أو التقمص لشخصية أحد الوالدين أو كلاهما

المطلب التاسع : الإعجاب الزائد بالطفل :

حيث يعبر الآباء والأمهات بصورة مبالغ فيها عن إعجابهم بالطفل وحبة ومدحه والمباهاه به
أضرار هذا النمط :
١- شعور الطفل بالغرور الزائد والثقة الزائدة بالنفس

٢- كثرة مطالب الطفل

٣- تضخيم من صورة الفرد عن ذاته ويؤدى هذا إلى إصابته بعد ذلك بالإحباط والفشل عندما يصطدم مع غيرة من الناس الذين لا يمنحونه نفس القدر من الإعجاب " [(١)]

ولن يكون هناك إصلاح في الأمة الإسلامية ، إلاّ عن طريق حل جذري لكل هـذه الـسلبيات الخاطئة في تربية الأطفال، وذلك بغرس العقيدة في المربين أنفسهم، وإرشادهم إلـى الطريقـة الصحيحة في تربية أبنائهم ، بعـد أن يعتـف الوالـدين بتقـصيرهم نحـو تربيـة أبنـائهم، فبدون اعتراف بالخطأ لا يمكن عمل الصواب.

---

(١) العيسوى، عبدالرحمن ، مشكلات الطفولة والمراهقة بواسطةhttp://saaid.net/tarbiah/44.htm

المبحث الثاني: تربية الأبناء، وتحديات العصر، وكيف يمكن للأسرة أن تتغلب عليها أو على الأقل كيف تقلل منها :

" إن الحياة كلما تعقدت ، وكلما خطت البشرية خطوات على سلم الحياة المادية ، كلما زادت أعباء الآباء في تربية أبنائهم ، وذلك لأنهم مصدر الثروة الحقيقة بالنسبة للفرد والجماعة ، فالمال ينضب والثروات المادية تزيد وتنقص وهم الثروة الحقيقة التي تعتمد عليها الأمم ، بل إنهم الثروة التي تبقى للآباء بعد موتهم ، فمن بين ما ينفع الآباء بعد موتهم دعاء الولد الصالح كما أخبر الرسول -صلى الله عليه وسلم -.

إنَّ قصور الدور التربوي للأسرة قد جعلها تواجه في هذا العصر العديد من التحديات ، ومن تلك التحديات ما يأتي :

المطلب الأول: غلبة الطابع المادي على تفكير الأبناء:

فمطالبهم المادية لا تنتهي ولا يجد فيهم الآباء تلك الحالة من الرضا التي كانت لدى الآباء أنفسهم وهم في نفس المراحل العمرية لأبنائهم ، فالمتطلبات المادية رغم كثرتها في أيديهم ومع ذلك نجد أنها لا تسعدهم ، بل عيونهم على ما ليس لديهم فإذا أدركوه تطلعوا إلى غيره وهكذا.

فلا ينكر أحد أن هذه الظاهرة إنما هي سمة من سمات هذا العصر ، فالتقدم المادي ينطلق بسرعة هائلة ولا يواكبه التزام بالقيم الإنسانية .

ولا ننكر أهمية المادة في حياة الإنسان ، ولكن لا بد من توازن الجانبين ، فالمـادة يجـب أن تكون معياراً نقيس به ما لدينا من قيم إنسانية ومبادئ خُلقية ، وديننا يعلمنا ذلك ، فقد ربطـت آيات القرآن الكريم بين الجانبين رباطاً متجانساً منسجماً ".

---

(١) http://saaid.net/tarbiah/67.htm

المطلب الثاني: سيطرة الأبناء على الآباء:

" وعلى عكس ما ينبغي أن تكون عليه الحال ، فقد درس عالم النفس " إدوارد ليتن " هذه الظاهرة على الآباء في أمريكا وقرر أننا نعيش في عصر يحكمه الأبناء ، فبدلاً من أن يوجه الآباء أبناءهم ، فإن الأبناء هم الذين يوجهون سلوك آبائهم ، فهم الذين يختارون البيت ، ويشيرون بمكان قضاء العطلة ، وإذا دخلوا متجراً مضى كل طفل إلى ما يعجبه ، وما على الأب إلا أن يفتح حافظته ويدفع. " (١)

" ولعل هذه المشكلة سببها ما يشعر به الآباء من تقصير تجاه أبنائهم ، فالأب مشغول طول وقته ، والأم كذلك لا سيما إن كانت عاملة ، ومن هنا يكون سلوك الآباء إلى محاولة إرضاء الأبناء كنوع من التعويض عن التقصير معهم ، فتكون النتيجة الاستجابة لكل طلبات الأبناء وتنفيذ ما يريدون صواباً كان أم خطأً ، والذي يجب الانتباه إليه هو أن لهؤلاء الأبناء حقوقاً تعطى لهم ولا تنتقص ، فمن حقهم أن يجدوا آباءهم وأمهاتهم معهم وقتاً كافياً لاسيما في مرحلة الطفولة ، ومن حقوقهم أن يعيشوا طفولتهم ، فلا يتعجلهم الآباء وكأنهم يريدون القفز بهم إلى الرشد قبل أن يصلوا إليه حقيقةً ، فمن الخطأ الجسيم أن ننظر إلى الطفل على أنه رجل مصغر،...، وإذا أعطيناهم ما لهم من حقوق ففي هذه الحالة لا تكون هناك حاجة للتعويض عن التقصير معهم . (٢)

المطلب الثالث: روح التكاسل وعدم الرغبة في القراءة وتدني المستوى العلمي لكثير من الأبناء في الأسر

---

(١) عدنان السبيعي ، **من أجل أطفالنا**، ص ٧٠ ، بيروت،مؤسسة الرسالة، ط٣، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م .
بواسطة http://saaid.net/tarbiah/67.htm

(٢) http://saaid.net/tarbiah/67.htm

أساليب ترغيب القراءة للطفل:

" يتفق أهل التربية على أهمية غرس حب القراءة فـي نفس الطِفل، وتربيته على حبها،حتى تصبح عادة له يمارسها ويستمتع بها.

وما هذا إلا لمعرفتهم بأهمية القراءة، فقد أثبتت البحوث العلمية أن هناك ترابطاً مرتفعاً بين القدرة على القراءة والتقدم الدراسي.

وهناك مقولات لعلماء عظام تبين أهمية القراءة أذكر منها:

١- الإنسان القارئ تصعب هزيمته.

٢- إن قراءتي الحرة علمتني أكثر من تعليمي فـي المدرسة بألف مرة.

٣- سئل أحد العلماء العباقرة: لماذا تقرأ كثيراً؟ فقال: "لأن حياة واحدة لا تكفيني

إن القراءة تفيد الطفل فـي حياته، فهي توسع دائرة خبراته، وتفتح أمامه أبواب الثقافة، وتحقق التسلية والمتعة، وتكسب الطفل حساً لغوياً أفضل، ويتحدث ويكتب بشكل أفضل، كما أن القراءة تعطي الطفل قدرة على التخيل وبعد النظر، وتنمي لدى الطفل ملكة التفكير السليم، وترفع مستوى الفهم، وقراءة الطفل تساعده على بناء نفسه وتعطيه القدرة على حل المشكلات التي تواجهه.

وأشياء كثيرة وجميلة تصنعها القراءة وحب الكتاب فـي نفس الطفل.

إن غرس حب القراءة فـي نفس الطفل ينطلق من البيت الذي يجب عليه أن يغرس هذا الحب فـي نفس الطفل، فإن أنت علمت أولادك كيف يحبون القراءة، فإنك تكون قد وهبتهم هدية سوف تثري حياتهم أكثر من أي شيء آخر، ولكن كيف السبيل إلى ذلك؟ ولا سيما فـي عصر قد كثرت فيه عناصر الترفيه المشوقة والألعاب الساحرة التي جعلت الطفل يمارسها لساعات متواصلة." [١]

---

(١) http://saaid.net/tarbiah/67.htm

(٢) راشد بن محمد الشعلان ، مُرَكِز إشراف تربوي http://saaid.net/tarbiah/1.htm

١ - القدوة القارئة:

قال القائل :

مشى الطاووس يوماً باعوجاج	فقلد شكل مشيته بنوه
فقال : علام تختالون ؟ قالوا :	بدأت به ونحن مقلدوه
فقوم مشيك المعوج إنا	إن عدلت به معدلوه
وينشأ ناشئ الفتيان منا	على ما كان عوده أبوه (١)

" إذا كان البيت عامراً بمكتبة ولو صغيرة، تضم الكتب والمجلات المشوقة، وكان أفراد الأسرة ولا سّيما الأب من القارئين والمحبين للقراءة، فإن الطفل سوف يحب القراءة والكتاب. فالطفل عندما يرى أباه وأفراد أسرته يقرأون، ويتعاملون مع الكتاب، فإنه سوف يقلدهم، ويحاول أن يمسك بالكتاب وتبدأ علاقته معه.

وننبه هنا إلى عدم إغفال الأطفال الذين لم يدخلوا المدرسة ونتساءل: هل الطفل ليس في حاجة إلى الكتاب إلا بعد دخوله للمدرسة؟

إن المتخصصين في التربية وسيكولوجية القراءة، يرون تدريب الطفل الذي لم يدخل المدرسة على مسك الكتاب وتصفحه، كما أنه من الضروري أن توفر له الأسرة بعضاً من الكتب الخاصة به، والتي تقترب من الألعاب في أشكالها، وتكثر فيها الرسوم والصور.

٢ - توفير الكتب والمجلات الخاصة للطفل:

هناك مكتبات ودور نشر أصبحت تهتم بقراءة الطفل، وإصدار ما يحتاجه من كتب ومجلات وقصص، وهذا في دول العالم المتقدم، أما في العالم الثالث، فلا زالت كتب الطفل ومجلاته قليلة، ولكنها تبشر بخير. "

---

(١) http://saaid.net/tarbiah/67.htm

(٢) راشد بن محمد الشعلان ، مُرَكِز إشراف تربوي http://saaid.net/tarbiah/1.htm

" ولا شك أن لهذه الكتب والمجلات والقصص شروط منها:
أ- أن تحمل المضمون التربوي المناسب للبيئة التي يعيش فيها الطفل.
ب- أن تناسب العمر الزمني والعقلي للطفل.
جـــ- أن تلبي احتياجات الطفل القرائية.
د- أن تتميز بالإخراج الجميل والألوان المناسبة والصور الجذابة والأحرف الكبيرة.
ولقد تفننت بعض دور النشر، فأصدرت كتب بالحروف البارزة، وكتب على شكل لعب، وكتب يخرج منها صوت حيوان إذا فتحت هذه كلها تساعد على جذب الطفل للقراءة

٣- تشجيع الطفل على تكوين مكتبة صغيرة له:
تضم الكتب الملونة، والقصص الجذابة، والمجلات المشوقة، ولا تنس اصطحابه للمكتبات التجارية، والشراء من كتبها ومجلاتها، وترك الاختيار له، وعدم إجباره على شراء مجلات أو كتب معينة، فالأب يقدم له العون والاستشارة فقط.
كل هذا يجعل الطفل يعيش فـــي جو قرائي جميل، يشعره بأهمية القراءة والكتاب، وتنمو علاقته بالكتاب بشكل فعّال.

٤- التدرج مع الطفل في قراءته:
لكي نغرس حب القراءة فـــي الطفل ينبغي التدرج معه، فمثلاً كتاب مصور فقط، ثم كتاب مصور يكون فـــي الصفحة الواحدة صورة وكلمة فقط، ثم كتاب مصور يكون في الصفحة الواحدة كلمتين، ثم كتاب مصور يكون في الصفحة الواحدة سطر وهكذا.

٥- مراعاة رغبات الطفل القرائية:
إن مراعاة رغبات الطفل واحتياجاته القرائية، من أهم الأساليب لترغيبه فـــي القراءة، فالطفل مثلاً يحب قصص الحيوانات وأساطيرها، ثم بعد فترة، يحب قصص الخيال والمغامرات والبطولات وهكذا، فعليك أن تساهم فـــي تلبية رغبات طفلك، وحاجاته القرائية، وعدم إجباره على قراءة موضوعات أو قصص لا يرغبها.

٦- المكان الجيد للقراءة فـــي البيت:
خصص مكاناً جيداً ومشجعاً للقراءة فـــي بيتك تتوفر فيه الإنارة المناسبة والراحة الكاملة لطفلك، كي يقرأ ويحب المكان الذي يقرأ فيه، والبعض يغري طفله بكرسي هزاز للقراءة فقط .

٧- خصص لطفلك وقتاً تقرأ له فيه:

عند ما يخصص الأب أو الأم وقتاً يقرأ فيه للطفل القصص المشوقة، والجذابة حتى ولو كان الطفل يعرف القراءة، فإنه بذلك يمارس أفضل الأساليب لغرس حب القراءة في نفس طفله.

وهذه بعض التوصيات للقراءة لأطفالك:

أ- اقرأ لأطفالك أي كتاب أو قصة يرغبون بها، حتى ولو كانت تافهة، أو مكررة، وقد تكون أنت مللت من قراءتها، ولكن عليك بالصبر حتى تشعرهم بالمتعة في القراءة.

ب- عليك بالقراءة المعبرة، وتمثيل المعنى، واجعلها نوعاً من المتعة، واستعمل أصواتاً مختلفة، واجعل وقت القراءة وقت مرح ومتعة.

جـ- ناقش أطفالك فيما قرأته لهم، واطرح عليهم بعض الأسئلة، وحاورهم بشكل مبسط.

وحاول أن تكون هذه القراءة بشكل مستمر، كل أسبوع مرتين على الأقل.

ويمكن أن تقرأ القصة على أطفال مجتمعين، ثم يمثلونها ويلعبوا أدوار شخصياتها.

إنَّ جلسات القراءة المسموعة، تجعل الأطفال يعيشون المتعة الموجودة في الكتب، كما أنها تساعدهم على تعلم وفهم لغة الكتب.

٨- استغلال الفرص والمناسبات:

إن استغلال الفرص والمناسبات، لجعل الطفل محبّاً للقراءة، من أهم الأمور التي ينبغي على الأب أن يدركها، فالمناسبات والفرص التي تمر بالأسرة كثيرة، ونذكر هنا بعض الأمثلة، لاستغلال الفرص والمناسبات لتنشئة الطفل على حب القراءة.

أ- استغلال الأعياد بتقديم القصص والكتب المناسبة هدية للطفل، وكذلك عندما ينجح أو يتفوق في دراسته.

ب- استغلال المناسبات الدينية، مثل الحج والصوم، وعيد الأضحى، ويوم عاشوراء، وغيرها من مناسبات لتقديم القصص والكتيبات الجذابة للطفل حول هذه المناسبات، والقراءة له، وحواره بشكل مبسط والاستماع لأسئلته.

جـ- استغلال الفرص مثل: الرحلات والنزهات والزيارات، كزيارة حديقة الحيوان، وإعطاء الطفل قصصاً عن الحيوانات، وحواره فيها، وما الحيوانات التي يحبها، وتخصيص قصص مشوقة لها، وهناك فرص أخرى مثل المرض وألم الأسنان، يمكن تقديم كتيبات وقصص جذابة ومفيدة حولها.

د- استغلال الإجازة والسفر:

من المهم جداً ألا ينقطع الطفل عن القراءة، حتى فـــي الإجازة والسفر، لأننا نسعى إلى جعله ألا يعيش بدونها، فيمكن فـــي الإجازة ترغيبه فـــي القراءة بشكل أكبر، وعندما تريد الأسرة مثلاً أن تسافر إلى مكة أو المدينة أو أي مدينة أخرى يستغل الأب هذا السفر فـــي شراء كتيبات سهلة، وقصص مشوقة عن المدينة التي سوف تسافر الأسرة لها، وتقديمها للطفل أو القراءة له قراءة جهرية، فالقراءة الجهرية ممتعة للأطفال، وتفتح لهم الأبواب، وتدعم الروابط العاطفية بين أفراد الأسرة، وسوف تكون لهم القراءة الممتعة جزءاً من ذكريات طفولتهم.

٩- استغلال هوايات الطفل لدعم حب القراءة:

جميع الأطفال لهم هوايات يحبونها، منها مثلاً: الألعاب الإلكترونية، تركيب وفك بعض الألعاب،قيادة الدراجة، الرسم، الحاسب الآلي، كرة القدم، وغيرها من ألعاب. لذا عليك توفير الكتب المناسبة، والمجلات المشوقة، التي تتحدث عن هواياتهم، وثق أنهم سوف يندفعون إلى قراءتها، ويمكن لك أن تحاورهم فيها، وهل يرغبون فـــي المزيد منها ، ولا تقلق إذا كانت هذه الكتب تافهة، أو لا قيمة لها فـــي نظرك، فالمهم هنا هو تعويد الطفل على القراءة، وغرس حبها فـــي نفسه.

١٠- قراءة الطفل والتلفزيون:

إن كثرة أجهزة التلفزيون فـــي المنزل. تشجع الطفل على أن يقضي معظم وقته فـــي مشاهدة برامجها، وعدم البحث عن وسائل للتسلية، أما مع وجود جهاز تلفزيون واحد، فإن الطفل سوف يلجأ إلى القراءة بالذات حين يكون فرد آخر فـــي أسرته يتابع برنامج لا يرغب الطفل فـــي متابعته.

وإياك أن تضع جهاز تلفزيون فـــي غرفة نوم طفلك لأنه سوف ينام وهو يشاهده بدلاً من قراءة كتاب قبل النوم.

وكلما كبر طفلك وازدحمت حياته، وزاد انشغاله، فإن وقت ما قبل النوم، يصبح هو الفرصة الوحيدة للقراءة عنده، لذا أحرص على غرس هذه العادة فـــي طفلك.

١١- إلعب مع أطفالك بعض الألعاب القرائية:

والألعاب التي يمكن أن تلعبها مع طفلك ليحب القراءة كثيرة جداً، ولكن اختر منها الألعاب المشوقة والمثيرة، وهناك ألعاب يمكن أن تبتكرها أنت، مثل: أكتب كلمات معكوسة وهو يقرأها بشكل صحيح، وابدأ بكتابة اسمه هو بشكل معكوس فمثلاً اسمه (سعد) اكتبه له (دعس) واطلب منه أن يقرأه بشكل صحيح وهكذا.

ومن الألعاب: أن تطلب منه أن يقرأ اللوحات المعلقة فـــي الشوارع، وبعض علامات المرور، كعلاقة (قف). ومن الألعاب التي يمكن أن تبتكرها لطفلك، يمكنك كتابة قوائم ترغب فـــي شرائها من محل التموينات، واجعل طفلك يشطب اسم الشيء الذي تشتريه.

ومن الألعاب القرائية: ألصق بعض الأحرف الممغنطة على الثلاجة، واكتب بها بعض الكلمات، واطلب من طفلك قراءتها، ثم دعه هو يكتب الحروف والكلمات وأنت تجيب،...، وتذكر أن الطفل يحب أن يتولى زمام اللعبة خاصة مع أبويه.

١٢- المدرسة وقراءة طفلك:

تابع باستمرار كيف يتم تدريس القراءة لأطفالك، زر المدرسة وتعرف على معلم القراءة، وبين له أنك مهتم بقراءة طفلك وبين له أيضاً البرامج التي تقدمها لطفلك ليكون محباً للقراءة، وأسأل معلم القراءة كيف يتم تدريس القراءة لطفلك وأسأله عن الأنشطة القرائية التي يمارسها طفلك فـــي المدرسة، وأسأله عن علاقة طفلك بمكتبة المدرسة، وحاوره بشكل لطيف عن أهمية الأنشطة القرائية التي يجب أن يتعود عليها الطفل فـــي المدرسة ، ولا تنس أن تقدم خطابات الشكر للمعلم الذي يؤدي درس القراءة بطريقة تنمي حب القراءة لدى الطفل، وأحياناً يخشى المعلم القيام بأنشطة قرائية حرة داخل الصف ويترك المقرر قليلاً، لذا عليك أن تدعم هذا المعلم وترسل له خطابات الشكر هو ومديره، وأشكره على عمله، واعرض عليه التبرع بالقصص المشوقة والكتب المناسبة لمكتبة الفصل، عندما يسمع المعلمون الآخرون عن هذا التشجيع فقد يجدون الشجاعة لعمل الشيء ذاته فـــي فصولهم.

١٣- طفلك والرحلات المدرسية وأصدقاؤه والقراءة:

إذا شارك طفلك فـــي رحلة مدرسية، فاحرص على أن تزوده ببعض الكتب والقصص المشوقة،[ممكن أن تكون عن البلد التي يودون زيارتها] فقد يكون هناك وقت مناسب لكي يقرأ فيها، ويمرر هذه الكتب والقصص المفيدة لأصدقائه، ولكن ينبغي أن يطلع عليها المعلم أولاً، أيضاً يمكن أن تقدم لأصدقاء طفلك بعض الكتب والقصص المشوقة أو يعيرها ولدك لهم. هذا بإذن الله سوف يضمن إنشاء أصدقاء لطفلك يحبون القراءة.

١٤- السيارة وقراءة طفلك:

احرص على توفير المجلات والقصص المناسبة لطفلك فـــي سيارتك. وقدمها لطفلك أثناء القيادة، ولا سيما إذا كان الطفل سيجلس لمدة طويلة فـــي السيارة. إن الطفل وقتها سوف ينشغل فـــي القراءة ويكف عن الصراخ والمشاجرة وهذه فائدة أخرى.

ومن الملاحظ أن من الناس من يمضي وقتاً طويلاً، وسيارته واقفة لغسيلها، أو إصلاح المهندس لعطلٍ فيها، أو لأي سبب آخر، ولا يستفيد من هذا الوقت فـــي القراءة فـــي مجلات أو كتب نافعة، فلا تجعل أطفالك من هذا النوع إذا كبروا.

١٥- طفلك والشخصيات التي يحبها والتي يمكن أن تجعله يحبها:

من المهم أن تزود طفلك ببعض الكتب عن الشخصيات التي يحبها، أو التي يمكن أن يحبها، وأن يتعلم المزيد عن الرسول -صلى الله عليه وسلم-، وحياته ومعجزاته، وصحابته، والشخصيات البطولية فـــي التاريخ الإسلامي وهذا كله موجود فـــي قصص مشوقة وجذابة، ولا سيما إذا كان طفلك لا يحب قصص الخيال لكنه يحب قصص الخير ضد الشر والمغامرات الواقعية.

١٦- عود طفلك على قراءة الوصفات:

عندما تشتري دواء، فإن وصفة طريقة تناول الدواء تكون موجودة داخل العلبة، وعندما تشتري لعبة لطفلك تحتاج إلى تركيب، فإن وصفة طريقة التركيب تكون مصاحبة لها، لذا من الضروري أن تطلب من طفلك أن يقرأها أولاً، أو أن تقرأها له بصوت واضح وتشرح له ما لم يفهمه منها.

المهم أن يتعود على قراءة أية وصفة مصاحبة لأي غرض.

١٧- القصص والمجلات المشوقة وملاحقة الأطفال:

لاحق أطفالك بالقصص الجذابة والمشوقة فـــي أماكن تواجدهم. ضع القصص بجوار التلفزيون، وأماكن اللعب، وبجوار السرير، ضع قصص جذابة للنوم ولكن لا تكره طفلك على القراءة أبداً.

١٨- أفراد أسرتك والقراءة:

تحدَّث مع أفراد أسرتك عن المقالات والكتب التي قرأتها، وخصص وقتاً للحوار والنقاش فيها، وليكن ذلك بوجود أطفالك، واسمح لهم بالمشاركة فـــي الحوار، وحاورهم فـــي قراءتهم، وشجعهم على القراءة، وعلى كتابة ما يعجبهم من القصص فـــي دفتر خاص بذلك.

١٩- الطفل ومسرح القراءة:

إن الأطفال يقرأون بسهولة عندما يفهمون ما يقرأون، لذا اختر الأدوار فـــي القصة، واجعل طفلك يصبح إحدى الشخصيات ويقرأ الحوار الذي تنطق به وهذا هو ما يسمى (مسرح القراءة).
وهذا سوف يساعد على المتعة والإثارة أثناء القراءة.

٢٠- قطار القراءة يتجاوز أطفالك:

لا تيأس أبداً فمهما بلغت سن أطفالك ومهما كبروا يمكنهم أن يتعلموا حب القراءة لكن من المهم أن توفر لهم المجلات، والكتب التي تلبي حاجاتهم القرائية، ومن الممكن أن تشترك لهم فـــي بعض المجلات المناسبة، ولا سيما إذا كانوا مراهقين عليك أن تشبع حاجاتهم القرائية بشكل أكبر." [١]

---

(١)راشد بن محمد الشعلان ، مُركِز إشراف تربوي http://saaid.net/tarbiah/1.htm

ومن التحديات التي تواجه الوالدين أيضاً:

المطلب الرابع :ما يسمى بصراع الأجيال

" ويقصد به اتساع الفجوة بين تفكير الأبناء وتفكير الآباء ، وعزوف الأبناء في كثير من الأحيان عن الاستفادة من خبرات جيل الكبار إذ ينظرون إلى خبراتهم على أنها لم تعد ذات قيمة في هذا العصر الذي نعيش فيه .

لا ينكر عاقل أهمية انتفاع جيل الصغار من جيل الكبار ، وإذا لم يحدث ذلك فتكون النتيجة أن يبدأ كل جيل من نقطة الصفر ، وهذا مستحيل .
وإذا كان العالم يشهد طفرة هائلة من التقدم العلمي ، ولا شك في أن هذا الكم الهائل من العلم والمعرفة لم يصنعه جيل واحد بعينه ، وإنما هو خلاصة فكر الأجيال إذ يضيف كل جيل إلى جهد سابقيه ، وهكذا تبدو أهمية احترام ما لدى جيل الكبار من خبرات يستفيد منها من بعدهم، يُعدِّلون فيها ويضيفون إليها ، ولكن الخطر كل الخطر أن يعزفوا عنها ويقللوا من أهميتها . قد يحدث اختلاف لكن هذا الاختلاف لا ينبغي أن يكون سبباً في الصراع والتنافر .

المطلب الخامس : ما يعرف بالغزو الفكري والثقافي

المتمثل فيما يشاهده الأبناء ويستمعون إليه عبر وسائل الإعلام المختلفة من أفكار وقيم قد لا تكون في كثير من الأحيان متفقة مع قيم مجتمعاتنا .
"انتشار العنف في وسائل الإعلام" [١]
إن كثيراً من الأسر تواجه بعض التحديات فيما تجد من تأثر أبنائها بما يقرءون أو يشاهدون أو يسمعون عبر وسائل الإعلام المختلفة ، وتمثلهم لبعض القيم التي قد لا ترضى عنها الأسرة في كثير من الأحيان ، وتكون النتيجة أن ما تغرسه الأسرة من قيم أخلاقية تقتلعه تلك الوسائط الأخرى ، والحقيقة أن هناك اتجاهين في مواجهة ما يفد إلينا عبر وسائل الإعلام :
أحدها : يتنكر لكل ما يأتي إلينا سواءً اتفق مع شريعتنا أم اختلف معها ، "[٢]

---

(١) انظر إلى مجموعة من المؤلفين، **موسوعة سفير لتربية الأبناء**، المجلد الثاني/٤٩٤
(٢) http://saaid.net/tarbiah/67.htm

" وحجة القائلين به أنه في عالم الاقتصاد لا يلجأ الفرد إلى الاستدانة ما دام له رصيد مذخور ، والمسلمون لديهم تراث حضاري هائل حتى في العلوم الطبيعية التي استفادت منها النهضة الأوروبية ، ويستدلون على ذلك بأن العرب قبل الإسلام كانوا أمة متأخرة فلما جاء الإسلام تقدموا به وجعلهم سادة ، فإن أرادوا العزة بغيره أذلهم الله
ويرى أصحاب هذا الرأي أن ما لدى غيرنا من قيم هي في الغالب تتنافى مع ديننا فمنها من ينظر إلى الحياة على أنها هي الوجود البشري كله فلا بعث ولا حساب ولا جزاء ، فماذا نستفيد من قيم هؤلاء .

أما **الرأي الثاني** : فعلى عكس الرأي الأول إذ يرى أن نفتح نوافذ المعرفة على كل اتجاه ، ونتعرف على كل جديد ، ونزن هذا بميزان الشرع والعقدية فما تعارف معها قبلناه ، وما تناكر معها رفضناه ، وحجة هؤلاء القائلين بهذا الرأي : أن العلم لا دين له ولا وطن ، والمعرفة ليست ملكاً لدولة ولا حكراً على أمة ، وإنما هي للبشرية كلها ، فمن انتفع بقانون " ارخميدس " لم يصبح يونانياً ، ومن اقتبس نظريات جابر بن حيان والخوارزمي وابن سينا والرازي لم يصبح عربياً مسلماً ، ومن اقتبس قانون الجاذبية لنيوتن لم يصبح انجليزياً.

والحقيقة أن هذا الموضوع يتطلب الوعي الكامل على مستوى الأسرة ، بل على مستوى الدولة كذلك ، فهذه الوسائل التي تحمل إلينا أفكار غيرنا إنما نحن الذي نملكها ونتحكم فيها ، وهي أدوات وأجهزة نأخذ فيها ما نريد وندع ما يريد ، فلا يجب أن تتحكم فينا ، بل علينا نحن أن نتحكم فيها ، ونربي أبناءنا على ذلك ، فلا نرى أو نسمع إلا ما نريده والمعيار في ذلك هو ميزان عقيدتنا ، وذلك لأن الإسلام ليس منفصلاً عن الحياة ، وذلك لأن الاعتقاد بأن الدين شيء والحياة شيء آخر يفضي بأجيالنا إلى حياة ليست فيها أية علامات تدل على احترامهم لشرائع الله أو إذعانهم لمشيئته

وهكذا فقد وجدنا أن الأسرة تواجه كثيراً من التحديات المعاصرة قد تؤدي إلى قصور دورها التربوي ، وفي نفس الوقت وجدنا أن الأسرة هي أيضاً القادرة على مواجهة تلك التحديات والتغلب عليها ، حتى تستعيد دورها التربوي الفعال ." [١]

---

(١) http://saaid.net/tarbiah/67.htm

المبحث الثالث: دور المرأة في التربية

المطلب الأول:أهمية الأم في تربية الطفل

" تحتل الأم مكانة مهمة وأساسية في التربية، ويبدو ذلك من خلال الأمور الآتية :

الأمر الأول: أثر الأسرة في التربية

فالأسرة أولاً هي الدائرة الأولى من دوائر التنشئة الاجتماعية، وهي التي تغرس لدى الطفل المعايير التي يحكم من خلالها على ما يتلقاه فيما بعد من سائر المؤسسات في المجتمع، فهو حينما يغدو إلى المدرسة ينظر إلى أستاذه نظرةً من خلال ما تلقاه في البيت من تربية، وهو يختار زملاءه في المدرسة من خلال ما نشأته عليه أسرته، ويقيِّم ما يسمع وما يرى من مواقف تقابله في الحياة، من خلال ما غرسته لديه الأسرة، وهنا يكمن دور الأسرة وأهميتها وخطرها في الميدان التربوي .

الأمر الثاني: الطفل يتأثر بحالة أمه وهي حامل

تنفرد الأم بمرحلة لا يشركها فيها غيرها وهي مرحلة مهمة ولها دور في التربية قد نغفل عنه ألا وهي مرحلة الحمل؛ فإن الجنين وهو في بطن أمه يتأثر بمؤثرات كثيرة تعود إلى الأم، ومنها :

التغذية فالجنين على سبيل المثال يتأثر بالتغذية ونوع الغذاء الذي تتلقاه الأم، وهو يتأثر بالأمراض التي قد تصيب أمه أثناء الحمل، ويتأثر أيضاً حين تكون أمه تتعاطى المخدرات، وربما أصبح مدمناً عند خروجه من بطن أمه حين تكون أمه مدمنة للمخدرات، ومن ذلك التدخين، فحين تكون المرأة مدخنة فإن ذلك يترك أثراً على جنينها، ولهذا فَهُم في تلك المجتمعات يوصون المرأة المدخنة أن تمتنع عن التدخين أثناء فترة الحمل أو أن تقلل منه؛ نظراً لتأثيره على جنينها، ومن العوامل المؤثرة أيضاً: العقاقير الطبية التي تناولها المرأة الحامل، ولهذا يسأل الطبيب المرأة كثيراً حين يصف لها بعض الأدوية عن كونها حامل أو ليست كذلك .

وصورةً أخرى من الأمور المؤثرة وقد لا تتصوره الأمهات والآباء هذه القضية، وهي حالة الأم الانفعالية أثناء الحمل، فقد يخرج الطفل وهو كثير الصراخ في أوائل طفولته، وقد يخرج الطفل وهو يتخوف كثيراً، وذلك كله بسبب مؤثرات تلقاها من حالة أمه الانفعالية التي كانت تعيشها وهي في حال الحمل، وحين تزيد الانفعالات الحادة عند المرأة وتكرر فإن هذا يؤثر

في الهرمونات التي تفرزها الأم وتنتقل إلى الجنين، وإذا طالت هذه الحالة فإنها لا بد أن تؤثر على نفسيته وانفعالاته وعلى صحته، ولهذا ينبغي أن يحرص الزوج على أن يهيئ لها جواً ومناخاً مناسباً، وأن تحرص هي على أن تتجنب الحالات التي تؤدي بها حدة الانفعال .

أمر آخر أيضاً له دور وتأثير على الجنين وهو اتجاه الأم نحو حملها أو نظرتها نحو حملها فهي حين تكون مسرورة مستبشرة بهذا الحمل لا بد أن يتأثر الحمل بذلك، وحين تكون غير راضية عن هذا الحمل فإن هذا سيؤثر على هذا الجنين، ومن هنا وجه الشرع الناس إلى تصحيح النظر حول الولد الذكر والأنثى، قال سبحانه وتعالى :{ لِّلَّهِ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ يَهَبُ لِمَنْ يَشَاءُ إِنَاثاً وَيَهَبُ لِمَن يَشَاءُ الذُّكُورَ {٤٩} أَوْ يُزَوِّجُهُمْ ذُكْرَاناً وَإِنَاثاً وَيَجْعَلُ مَن يَشَاءُ عَقِيماً إِنَّهُ عَلِيمٌ قَدِيرٌ }[١]. فهو -سبحانه وتعالى- له ما يشاء وله الحكم -سبحانه وتعالى-؛ فيقرر للناس أنه -عز وجل- صاحب الحكم والأمر، وما يختار الله -سبحانه وتعالى- أمراً إلا لحكمة، لذا فالزوجة والزوج جميعاً ينبغي أن يرضوا بما قسم الله، ويعلموا أن ما قسم الله -عز وجل- خير لهم، سواءً كان ذكراً أو أنثى، وحين تفقد المرأة هذا الشعور، فيكشف لها التقرير الطبي أن الجنين الذي في بطنها أنثى، فتبدأ تغير نظرتها ومشاعرها نحو هذا الحمل أو العكس فإن هذا لا بد أن يؤثر على الحمل،...و من هذا كله [نرى]أن دور المرأة يبدأ من حين حملها وأنها تعيش مرحلة تؤثر على مستقبل هذا المولود لا يشاركها غيرها .

الأمر الثالث: دور الأم مع الطفل في الطفولة المبكرة

الطفولة المبكرة مرحلة مهمة لتنشئة الطفل، ودور الأم فيها أكبر من غيرها، فهي في مرحلة الرضاعة أكثر من يتعامل مع الطفل، ولحكمة عظيمة يريدها الله سبحانه وتعالى يكون طعام الرضيع في هذه المرحلة من ثدي أمه وليس الأمر فقط تأثيراً طبيًّا أو صحيًّا، وإنما لها آثار نفسية أهمها إشعار الطفل بالحنان والقرب الذي يحتاج إليه، ولهذا يوصي الأطباء الأم أن تحرص على إرضاع الطفل، وأن تحرص على أن تعتني به وتقترب منه لو لم ترضعه .

وهنا ندرك فداحة الخطر الذي ترتكبه كثير من النساء حين تترك طفلها في هذه المرحلة للمربية والخادمة؛ فهي التي تقوم بتنظيفه وتهيئة اللباس له وإعداد طعامه، وحين يستعمل الرضاعة الصناعية فهي التي تهيئها له، وهذا يفقد الطفل قدراً من الرعاية النفسية هو بأمس الحاجة إليه .

---

(١) سورة الشورى، آيه ٤٩-٥٠

وإذا ابتليت الأم بالخادمة -والأصل الاستغناء عنها- فينبغي أن تحرص في المراحل الأولية على أن تباشر هي رعاية الطفل، وتترك للخادمة إعداد الطعام في المنزل أو تنظيفه أو غير ذلك من الأعمال، فلن يجد الطفل الحنان والرعاية من الخادمة كما يجدها من الأم، وهذا له دور كبير في نفسية الطفل واتجاهاته في المستقبل، وبخاصة أن كثيراً من الخادمات والمربيات في العالم الإسلامي لسن من المسلمات، وحتى المسلمات غالبهن من غير المتدينات، وهذا لايخفى أثره، والحديث عن هذا الجانب يطول.

فالمقصود أن الأم كما قلنا تتعامل مع هذه المرحلة مع الطفل أكثر مما يتعامل معه الأب، وفي هذه المرحلة سوف يكتسب العديد من العادات والمعايير، ويكتسب الخلق والسلوك الذي يصعب تغييره في المستقبل، وهنا تكمن خطورة دور الأم فهي البوابة على هذه المرحلة الخطرة من حياة الطفل فيما بعد، حتى أن بعض الناس يكون مستقيماً صالحاً متديناً لكنه لم ينشأ من الصغر على المعايير المنضبطة في السلوك والأخلاق، فتجد منه نوعاً من سوء الخلق وعدم الانضباط السلوكي، والسبب أنه لم يترب على ذلك من صغره .

الأمر الرابع : دور الأم مع البنات

لئن كانت الأم أكثر التصاقاً بالأولاد عموماً في الطفولة المبكرة، فهذا القرب يزداد ويبقى مع البنات .

ولعل من أسباب ما نعانيه اليوم من مشكلات لدى الفتيات يعود إلى تخلف دور الأم التربوي، فالفتاة تعيش مرحلة المراهقة والفتن والشهوات والمجتمع من حولها يدعوها إلى الفساد وتشعر بفراغ عاطفي لديها، وقد لا يشبع هذا الفراغ إلا في الأجواء المنحرفة، أما أمها فهي مشغولة عنها بشؤونها الخاصة، وبالجلوس مع جاراتها وزميلاتها، فالفتاة في عالم والأم في عالم آخر .

إنه من المهم أن تعيش الأم مع بناتها وتكون قريبة منهن؛ ذلك أن الفتاة تجرؤ أن تصارح الأم أكثر من أن تصارح الأب، وأن تقترب منها وتملأ الفراغ العاطفي لديها .

ويزداد هذا الفراغ الذي تعاني منه الفتاة في البيت الذي فيه خادمة، فهي تحمل عنها أعباء المنزل، والأسرة ترى تفريغ هذه البنت للدراسة لأنها مشغولة في الدراسة، وحين تنهي أعباءها الدراسية يتبقى عندها وقت فراغ، فبم تقضي هذا الفراغ: في القراءة؟ فنحن لم نغرس حب القراءة لدى أولادنا .

وبين الأم وبين الفتاة هوة سحيقة، تشعر الفتاة أن أمها لا توافقها في ثقافتها وتوجهاتها، ولا في تفكيرها، وتشعر بفجوة ثقافية وفجوة حضارية بينها وبين الأم؛ فتجد البنت ضالتها في مجلة تتحدث عن الأزياء وعن تنظيم المنزل، وتتحدث عن الحب والغرام، وكيف تكسبين الآخرين

فتثير عندها هذه العاطفة، وقد تجد ضالتها في أفلام الفيديو، أو قد تجد ضالتها من خلال الاتصال مع الشباب في الهاتف، أو إن عدمت هذا وذاك ففي المدرسة تتعلم من بعض زميلاتها مثل هذه السلوك .

الأمر الخامس :الأم تتطلع على التفاصيل الخاصة لأولادها

تتعامل الأم مع ملابس الأولاد ومع الأثاث وترتيبه، ومع أحوال الطفل الخاصة فتكتشف مشكلات عند الطفل أكثر مما يكتشفه الأب، وبخاصة في وقتنا الذي انشغل الأب فيه عن أبنائه، فتدرك الأم من قضايا الأولاد أكثر مما يدركه الأب .

هذه الأمور السابقة تؤكد لنا دور الأم في التربية وأهميته، ويكفي أن نعرف أن الأم تمثل نصف المنزل تماماً ولا يمكن أبداً أن يقوم بالدور التربوي الأب وحده، أو أن تقوم به المدرسة وحدها، فيجب أن تتضافر جهود الجميع في خط واحد .

لكن الواقع أن الطفل يتربى على قيم في المدرسة يهدمها المنزل، ويتربى على قيم في المنزل مناقضة لما يلقاه في الشارع؛ فيعيش ازدواجية وتناقضا ، المقصود هو يجب أن يكون البيت وحده متكاملة .

المطلب الثاني: مقترحات تربوية للأم

أولاً: الشعور بأهمية التربية

إن نقطة البداية أن تشعر الأم بأهمية التربية وخطورتها، وخطورة الدور الذي تتبوؤه، وأنها مسؤولة عن جزء كبير من مستقبل أبنائها وبناتها، وحين نقول التربية فإنا نعني التربية بمعناها الواسع الذي لايقف عند حد العقوبة أو الأمر والنهي، كما يتبادر لذهن طائفة من الناس، بل هي معنى أوسع من ذلك .

فهي تعني إعداد الولد بكافة جوانب شخصيته: الإيمانية، والجسمية، والنفسية، والعقلية، الجوانب الشخصية المتكاملة أمر له أهمية وينبغي أن تشعر الأم والأب أنها لها دور في رعاية هذا الجانب وإعداده .

وفي جانب التنشئة الدينية والتربية الدينية يحصرها كثير من الناس في توجيهات وأوامر أو عقوبات، والأمر أوسع من ذلك، ففرق بين شخص يعاقب ابنه حيث لا يصلي وبين شخص آخر يغرس عند ابنه حب الصلاة، وفرق بين شخص يعاقب ابنه حين يتفوه بكلمة نابية، وبين شخص يغرس عند ابنه رفض هذه الكلمة وحسن المنطق، وهذا هو الذي نريده حين نتكلم عن حسن التربية، فينبغي أن يفهم الجميع –والأمهات بخاصة- التربية بهذا المعنى الواسع .

ثانياً: الاعتناء بالنظام في المنزل

من الأمور المهمة في التربية -ويشترك فيها الأم والأب لكن نؤكد على الأم- الاعتناء بنظام المنزل؛ فذلك له أثر في تعويد الابن على السلوكيات التي نريد .

إننا بحاجة إلى تعويد أولادنا على النظام، في غرفهم وأدواتهم، في مواعيد الطعام، في التعامل مع الضيوف وكيفية استقبالهم، ومتى نشاركهم الجلوس ومتى لا نشاركهم .

ثالثاً: السعي لزيادة الخبرة التربوية

إن من نتائج إدراك الأم لأهمية التربية أن تسعى لزيادة خبرتها التربوية والارتقاء بها، ويمكن أن يتم ذلك من خلال مجالات عدة، منها :

أ - القراءة؛ فمن الضروري أن تعتني الأم بالقراءة في الكتب التربوية، وتفرغ جزءاً من وقتها لاقتنائها والقراءة فيها، وليس من اللائق أن يكون اعتناء الأم بكتب الطبخ أكثر من اعتنائها بكتب التربية .

وحين نلقي سؤالاً صريحاً على أنفسنا: ماحجم قراءاتنا التربوية؟ وما نسبتها لما نقرأ إن كنا نقرأ؟ فإن الإجابة عن هذه السؤال تبرز مدى أهمية التربية لدينا، ومدى ثقافتنا التربوية .

ب - استثمار اللقاءات العائلية؛ من خلال النقاش فيها عن أمور التربية، والاستفادة من آراء الأمهات الأخريات وتجاربهن في التربية، أما الحديث الذي يدور كثيراً في مجالسنا في انتقاد الأطفال، وأنهم كثيرو العبث ويجلبون العناء لأهلهم، وتبادل الهموم في ذلك ، فإنه حديث غير مفيد، بل هو مخادعة لأنفسنا وإشعار لها بأن المشكلة ليست لدينا وإنما هي لدى أولادنا .

لم لا نكون صرحاء مع أنفسنا ونتحدث عن أخطائنا نحن؟ وإذا كان هذا واقع أولادنا فهو نتاج تربيتنا نحن، ولم يتول تربيتهم غيرنا، وفشلنا في تقويمهم فشل لنا وليس فشلاً لهم .

جـــ - الاستفادة من التجارب، إنَّ من أهم مايزيد الخبرة التربوية الاستفادة من التجارب والأخطاء التي تمر بالشخص، فالأخطاء التي وقعتِ بها مع الطفل الأول تتجنبينها مع الطفل الثاني، والأخطاء التي وقعتِ بها مع الطفل الثاني تتجنبينها مع الطفل الثالث، وهكذا تشعرين أنك ما دمت تتعاملين مع الأطفال فأنت في رقي وتطور .

رابعاً: الاعتناء بتلبية حاجات الطفل

للطفل حاجات واسعة ومنها :

١) الحاجة إلى الاهتمام المباشر :

يحتاج الطفل إلى أن يكون محل اهتمام الآخرين وخاصة والديه، وهي حاجة تنشأ معه من الصغر، فهو يبتسم ويضحك ليلفت انتباههم، وينتظر منهم التجاوب معه في ذلك .

ومن صور الاهتمام المباشر بحاجات الطفل الاهتمام بطعامه وشرابه، وتلافي إظهار الانزعاج والقلق –فضلاً عن السب والاتهام بسوء الأدب والإزعاج- حين يوقظ أمه لتعطيه طعامه وشرابه، ومما يعين الأم على ذلك تعويده على نظام معين، وتهيئة طعام للابن –وبخاصة الإفطار - قبل نومها .

ومن أسوأ صور تجاهل حاجة الطفل إلى الطعام والشراب ما تفعله بعض النساء حال صيامها من النوم والإغلاق على نفسها، ونَهر أطفالها حين يطلبون منها الطعام أو الشراب .

ومن صور الاهتمام به أيضاً حسن الاستماع له، فهو يحكي قصة، أو يطرح أسئلة فيحتاج لأن ينصت له والداه، ويمكن أن توجه له أسئلة تدل على تفاعل والديه معه واستماعهم له، ومن الوسائل المفيدة في ذلك أن تسعى الأم إلى أن تعبر عن الفكرة التي صاغها هو بلغته الضعيفة بلغة أقوى، فهذا مع إشعاره له بالاهتمام يجعله يكتسب عادات لغوية ويُقوِّى لغته .

ومن صور الاهتمام التخلص من أثر المشاعر الشخصية، فالأب أو الأم الذي يعود من عمله مرهقاً، أو قد أزعجته مشكلة من مشكلات العمل، ينتظر منهم أولادهم تفاعلاً وحيوية، وينتظرونهم بفارغ الصبر، فينبغي للوالدين الحرص على عدم تأثير المشاعر والمشكلات الخاصة على اهتمامهم بأولادهم .

٢) الحاجة إلى الثقة :

يحتاج الطفل إلى الشعور بثقته بنفسه وأن الآخرين يثقون فيه، ويبدو ذلك من خلال تأكيده أنه أكبر من فلان أو أقوى من فلان .

إننا بحاجة لأن نغرس لدى أطفالنا ثقتهم بأنفسهم،وأنهم قادرون على تحقيق أمور كثيرة، ويمكن أن يتم ذلك من خلال تكليفهم بأعمال يسيرة يستطيعون إنجازها، وتعويدهم على ذلك .

ويحتاجون إلى أن يشعرون بأننا نثق بهم، ومما يعين على ذلك تجنب السخرية وتجنب النقد اللاذع لهم حين يقعون في الخطأ، ومن خلال حسن التعامل مع مواقف الفشل التي تمر بهم ومحاولة استثمارها لغرس الثقة بالنجاح لديهم بدلاً من أسلوب التثبيط .

٣) الحاجة إلى الاستطلاع :

يحب الطفل الاستطلاع والتعرف على الأشياء، ولهذا فهو يعمد إلى كسر اللعبة ليعرف ما بداخلها، ويكثر السؤال عن المواقف التي تمر به، بصورة قد تؤدي بوالديه إلى التضايق من ذلك .

ومن المهم أن تتفهم الأم خلفية هذه التصرفات من طفلها فتكف عن انتهاره أو زجره، فضلاً عن عقوبته .

كما أنه من المهم أن تستثمر هذه الحاجة في تنمية التفكير لدى الطفل ، فحين يسأل الطفل عن لوحة السيارة، فبدلاً من الإجابة المباشرة التي قد لا يفهمها يمكن أن يسأله والده، لو أن صاحب سيارة صدم إنساناً وهرب فكيف تتعرف الشرطة على سيارته؟ الولد: من رقم السيارة، الأب: إذاً هذا يعني أنه لابد من أن يكون لكل سيارة رقم يختلف عن بقية السيارات، والآن حاول أن تجد سيارتين يحملان رقماً واحداً، وبعد أن يقوم الولد بملاحظة عدة سيارات سيقول لوالده إن ما تقوله صحيح .

٤) الحاجة إلى اللعب :

الحاجة إلى اللعب حاجة مهمة لدى الطفل لا يمكن أن يستغني عنها، بل الغالب أن الطفل قليل اللعب يعاني من مشكلات أو سوء توافق .

وعلى الأم في تعامله مع هذه الحاجة أن تراعي الآتي :

إعطاء الابن الوقت الكافي للعب وعدم إظهار الانزعاج والتضايق من لعبه .

استثمار هذه الحاجة في تعليمه الانضباط والأدب، من خلال التعامل مع لعب الآخرين وأدواتهم، وتجنب إزعاج الناس وبخاصة الضيوف، وتجنب اللعب في بعض الأماكن كالمسجد أو مكان استقبال الضيوف .

استثمار اللعب في التعليم، من خلال الحرص على اقتناء الألعاب التي تنمي تفكيره وتعلمه أشياء جديدة .

الحذر من التركيز على ما يكون دور الطفل فيها سلبيًّا ، أو يقلل من حركته، كمشاهدة الفيديو أو ألعاب الحاسب الآلي، فلا بد من أن يصرف جزءاً من وقته في ألعاب حركية،...، كاللعب بالدراجة أو الجري ونحو ذلك .

٥) الحاجة إلى العدل :

يحتاج الناس جميعاً إلى العدل، وتبدو هذه الحاجة لدى الأطفال بشكل أكبر من غيرهم، ولذا أمر النبي -صلى الله عليه وسلم- بالعدل بين الأولاد، وشدد في ذلك.

عن حصين عن عامر قال سمعت النعمان بن بشير - رضي الله عنهما -وهو على المنبر يقول أعطاني أبي عطية فقالت :"عمرة بنت رواحة لا أرضى حتى تشهد رسول الله -صلى الله عليه وسلم- "فأتى رسول الله -صلى الله عليه وسلم- فقال :"إني أعطيت ابني من عمرة بنت رواحة عطية فأمرتني أن أشهدك يا رسول الله" قال:(أعطيت سائر ولدك مثل هذا) قال :لا قال:(فاتقوا الله واعدلوا بين أولادكم) قال فرجع فرد عطيته [(١)]

ومهما كانت المبررات لدى الأم في تفضيل أحد أولادها على الآخر، فإن ذلك لا يقنع الطفل، ولابد من الاعتناء بضبط المشاعر الخاصة اتجاه أحد الأطفال حتى لا تطغى، فتترك أثرها عليه وعلى سائر إخوانه وأخواته .

ومن المشكلات التي تنشأ عن ذلك مشكلة الطفل الجديد، فكثير من الأمهات تعاني منها .

والواجب على الوالدين تجاه هذه الحاجات أمران :

الأول: الحرص على إشباع هذه الحاجات والاعتناء بها، **الثاني**: استثمار هذه الحاجات في تعليم الابن السلوكيات والآداب التي يحتاج إليها .

خامسا: الحرص على التوافق بين الوالدين

التربية لا يمكن أن تتم من طرف واحد، والأب والأم كل منهما يكمل مهمة الآخر ودوره، ومما ينبغي مراعاته في هذا الإطار :

-الحرص على حسن العلاقة بين الزوجين، فالحالة النفسية والاستقرار لها أثرها على الأطفال، فالزوجة التي لا تشعر بالارتياح مع زوجها لابد أن يظهر أثر ذلك على رعايتها لأطفالها واهتمامها بهم .

---

(١) **صحيح**، أخرجه البخاري حديث رقم ٢٥٨٧،كتاب الهبة وفضائلها والتحريض عليها، باب الإشهاد في الهبة، انظر إلى ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ،جـ٥/٢٩٧

-التفاهم بين الوالدين على الأساليب التربوية والاتفاق عليها قدر الإمكان .
-أن يسعى كل من الوالدين إلى غرس ثقة الأطفال بالآخر، فيتجنب الأب انتقاد الأم أو عتابها أمام أولادها فضلاً عن السخرية بها أو تأنيبها، كما أن الأم ينبغي أن تحرص على غرس ثقة أطفالها بوالدهم، وإشعارهم بأنه يسعى لمصلحتهم –ولو اختلفت معه- وأنه إن انشغل عنهم فهو مشغول بأمور مهمة تنفع المسلمين أجمع، أو تنفع هؤلاء الأولاد .
ومما ينبغي مراعاته هنا الحرص على تجنب أثر اختلاف الموقف أو وجهة النظر بين الوالدين، وأن نسعى إلى ألا يظهر ذلك على أولادنا فهم أعز ما نملك، وبإمكاننا أن نختلف ونتناقش في أمورنا لوحدنا .

سادساً: التعامل مع أخطاء الأطفال

كثير من أخطائنا التربوية مع أطفالنا هي في التعامل مع الأخطاء التي تصدر منهم، ومن الأمور المهمة في التعامل مع أخطاء الأطفال :

١) عدم المثالية :

كثيراً ما نكون مثاليين مع أطفالنا، وكثيراً ما نطالبهم بما لا يطيقون، ومن ثم نلومهم على ما نعده أخطاء وليست كذلك .
الطفل في بداية عمره لا يملك التوازن الحركي لذا فقد يحمل الكوب فيسقط منه وينكسر، فبدلاً من عتابه وتأنيبه لو قالت أمه: الحمد الله أنه لم يصيبك أذى، أنا أعرف أنك لم تتعمد لكنه سقط منك عن غير قصد، والخطأ حين تتعمد إتلافه.
إن هذا الأسلوب يحدد له الخطأ من الصواب، ويعوده على تحمل مسؤولية عمله، ويشعره بالاهتمام والتقدير، والعجيب أن نكسر قلوب أطفالنا ونحطمهم لأجل تحطيمهم لإناء ، فأيهما أثمن لدينا الأطفال أم الأواني؟

٢) التوازن في العقوبة :

قد تضطر الأم لعقوبة طفلها، والعقوبة حين تكون في موضعها مطلب تربوي، لكن بعض الأمهات حين تعاقب طفلها فإنها تعاقبه وهي في حالة غضب شديد، فتتحول العقوبة من تأديب وتربية إلى انتقام، والواقع أن كثيراً من حالات ضربنا لأطفالنا تشعرهم بذلك .
لا تسأل عن تلك المشاعر التي سيحملها هذا الطفل تجاه الآخرين حتى حين يكون شيخاً فستبقى هذه المشاعر عنده ويصعب أن نقتلعها فيما بعد والسبب هو عدم التوازن في العقوبة .

٣) تجنب البذاءة :

حين تغضب بعض الأمهات أو بعض الآباء فيعاتبون أطفالهم فإنهم يوجهون إليهم ألفاظاً بذيئة، أو يذمونهم بعبارات وقحة، وهذا له أثره في تعويدهم على المنطق السيء .
والعاقل لا يخرجه غضبه عن أدبه في منطقه وتعامله مع الناس، فضلاً عن أولاده .

٤) تجنب الإهانة :

من الأمور المهمة في علاج أخطاء الأطفال أن نتجنب إهانتهم أو وصفهم بالفشل والطفولة والفوضوية والغباء ...إلخ. فهذا له أثره البالغ على فقدانهم للثقة بأنفسهم، وعلى تعويدهم سوء الأدب والمنطق .

٥) تجنب إحراجه أمام الآخرين :

إذا كنا لا نرضى أن ينتقدنا أحد أمام الناس فأطفالنا كذلك، فحين يقع الطفل في خطأ أمام الضيوف فليس من المناسب أن تقوم أمه أو يقوم والده بتأنيبه أو إحراجه أمامهم أو أمام الأطفال الآخرين .

سابعاً: وسائل مقترحة لبناء السلوك وتقويمه

يعتقد كثير من الآباء والأمهات أن غرس السلوك إنما يتم من خلال الأمر والنهي، ومن خلال العقوبة والتأديب، وهذه لا تمثل إلا جزءاً يسيراً من وسائل تعليم السلوك.

الوسائل التي يمكن أن تفيد الأم في غرس السلوك الحسن، أو تعديل السلوك السيئ

أ) التجاهل :

يعمد الطفل أحياناً إلى أساليب غير مرغوبة لتحقيق مطالبه، كالصراخ والبكاء وإحراج الأم أمام الضيوف وغير ذلك، والأسلوب الأمثل في ذلك ليس هو الغضب والقسوة على الطفل، إنما تجاهل هذا السلوك وعدم الاستجابة للطفل، وتعويده على أن يستخدم الأساليب المناسبة والهادئة في التعبير عن مطالبه، وأسلوب التجاهل يمكن أن يخفي كثيراً من السلوكيات الضارة عند الطفل أو على الأقل يخفف من حدتها .

ب) القدوة :

الجميع يدرك أهمية القدوة وأثرها في التربية، فإنني حين أطالب الطفل بترتيب غرفته ويجد غرفتي غير مرتبة، وحين أطالبه أن لا يتفوه بكلمات بذيئة ويجدني عندما أغضب

أتفوه بكلمات بذيئة، وحين تأمره الأم ألا يكذب، ثم تأمره بالكذب على والده حينئذ سنمحو بأفعالنا مانبنيه بأقوالنا .

جـ) المكافأة :

المكافأة لها أثر في تعزيز السلوك الإيجابي لدى الطفل، وهي ليست بالضرورة قاصرة على المكافأة المادية فقد تكون بالثناء والتشجيع وإظهار الإعجاب، ومن وسائل المكافأة أن تعده بأن تطلب من والده اصطحابه معه في السيارة، أو غير ذلك مما يحبه الطفل ويميل إليه .

ومما ينبغي مراعاته أن يكون استخدام المكافأة باعتدال حتى لا تصبح ثمناً للسلوك .

د) الإقناع والحوار :

من الأمور المهمة في بناء شخصية الأطفال أن نعودهم على الإقناع والحوار، فنستمع لهم وننصت، ونعرض آراءنا وأوامرنا بطريقة مقنعة ومبررة، فهذا له أثره في تقبلهم واقتناعهم، وله أثره في نمو شخصيتهم وقدراتهم .

وهذا أيضاً يحتاج لاعتدال، فلابدَّ أن يعتاد الأطفال على الطاعة، وألاّ يكون الاقتناع شرطاً في امتثال الأمر .

هـ) وضع الأنظمة الواضحة :

من المهم أن تضع الأم أنظمة للأطفال يعرفونها ويقومون بها، فتعودهم على ترتيب الغرفة بعد استيقاظهم، وعلى تجنب إزعاج الآخرين...إلخ، وحتى يؤتي هذا الأسلوب ثمرته لابد أن يتناسب مع مستوى الأطفال، فيعطون أنظمة واضحة يستوعبونها ويستطيعون تطبيقها والالتزام بها .

و) التعويد على حل الخلافات بالطرق الودية :

مما يزعج الوالدين كثرة الخلافات والمشاكسات بين الأطفال، ويزيد المشكلة كثرة تدخل الوالدين، ويجب أن تعلم الأم أنه لا يمكن أن تصل إلى قدر تزول معه هذه المشكلة تماماً، إنما تسعى إلى تخفيف آثارها قدر الإمكان، ومن ذلك :

تعويدهم على حل الخلافات بينهم بالطرق الودية، ووضع الأنظمة والحوافز التي تعينهم على ذلك، وعدم تدخل الأم في الخلافات اليسيرة، فذلك يعود الطفل على ضعف الشخصية وكثرة الشكوى واللجوء للآخرين .

ز) تغيير البيئة :

ولذلك وسائل عدة منها :

أولا : إغناء البيئة: وذلك بأن يهيأ للطفل مايكون بديلاً عن انشغاله بما لايرغب فيه، فبدلاً من أن يكتب على الكتب يمكن أن يعطى مجلة أو دفتراً يكتب فيه مايشاء، وبدلاً من العبث بالأواني يمكن أن يعطى لعباً على شكل الأواني ليعبث بها .

ثانياً : حصر البيئة: وذلك بأن تكون له أشياء خاصة، كأكواب خاصة للأطفال يشربون بها، وغرفة خاصة لألعابهم، ومكان خاص لا يأتيه إلا هم؛ حينئذ يشعر أنه غير محتاج إلى أن يعتدي على ممتلكات الآخرين .

ومن الخطأ الاعتماد على قفل باب مجالس الضيوف وغيرها، فهذا يعوده على الشغف بها والعبث بها، لأن الممنوع مرغوب .

لكن أحياناً تغفل الأمهات مثلاً المجلس أو المكتبة ،ترفع كل شيء عنه صحيح هذا يمنعه وحين يكون هناك فرصة للدخول يبادر بالعبث لأن الشيء الممنوع مرغوب .

ثالثاً :تهيئة الطفل للتغيرات اللاحقة :الطفل تأتيه تغييرات في حياته لابد أن يهيأ لها، ومن ذلك أنه يستقل بعد فترة فينام بعيداً عن والديه في غرفة مستقلة، أو مع من يكبره من إخوته، فمن الصعوبة أن يفاجأ بذلك، فالأولى بالأم أن تقول له: إنك كبرت الآن وتحتاج إلا أن تنام في غرفتك أو مع إخوانك الكبار .

وهكذا البنت حين يراد منها أن تشارك في أعمال المنزل .

حـــ) التعويد :

الأخلاق والسلوكيات تكتسب بالتعويد أكثر مما تكتسب بالأمر والنهي، فلا بد من الاعتناء بتعويد الطفل عليها، ومراعاة الصبر وطول النفس والتدرج في ذلك.

هذه بعض المقترحات لتحسين الدور الذي يمكن أن تقوم به الأم، وينبغي لها ألا تغفل عن دعاء الله –سبحانه تعالى- وسؤاله الصلاح لأولادها." [١]

قال تعالى : {والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين إماما} [٢]

---

(١) سورة الفرقان ، آيه ٧٤

(٢)الشيخ محمد الدويش، دور المرأة في التربية، بواسطة الرابط، http://saaid.net/female/20.htm

وانظر إلى :

-دور المرأة في إصلاح المجتمع، لفضيلة الشيخ: محمد بن صالح العثيمين - رحمه الله-

بواسطة الرابط، http://www.lahaonline.com/Daawa/Fiqh/a3-26-08-2003.doc_cvt.htm

- أفراح بنت علي الحميضي، بواسطة الرابط http://saaid.net/female/19.htm

ملحق

٩٠ وسيلة لتربية الأبناء :

١) ارتياد المساجد بصحبة الأبناء في سن السابعة .
٢) القيام مع الأولاد بصلة الأرحام ، والإحسان الى الجيران .
٣) تعليم البنات حب الحجاب منذ الصغر .
٤) التخطيط لشغل فراغ الأبناء .
٥) تعليم البنات الخياطة أو ما يناسبها .
٦) تنسيق الرحلات المناسبة للأسرة والاهتمام بالمكان والبرنامج .
٧) الذكر بصوت مسموع أمام الأولاد .
٨) ربط الأولاد بالمسلمين وقضايا المسلمين .
٩) اصطحابهم عند فعل الخير (توزيع الصدقات – جمع التبرعات)
١٠) إلحاقهم بحلقات تحفيظ مع المراقبة والمتابعة .
١١) تعليمهم الأمثال العربية والشعر العربي .
١٢) التحدث أمامهم بالفصحى ما أمكن .
١٣) استثمار الأحداث التي تقع في الأسرة .
١٤) توطيد العلاقات بالعائلات الطيبة لإيجاد البيئة المناسبة .
١٥) ملاحظة أن أفعال وأقوال الكبار تنعكس على الصغار .
١٦) التركيز على موضوع الحب فهو خيط التربية الأصيل .
١٧) معرفة أصدقاء الأولاد بطريقة مناسبة .
١٨) توحيد الطريقة بين الوالدين .
١٩) تكوين وتعزيز العادات الطيبة .
٢٠) تدريبهم على العمل النافع .
٢١) أن يعوّد الأبناء على الأكل مما هو موجود على المائدة .
٢٢) تعوديهم على عدم السهر .
٢٣) غرس الأخلاق الحميدة في نفوسهم(الكرم – الشجاعة)
٢٤) تكوين مكتبة خاصة للأولاد .

٢٥)غرس شيم إكرام الضيف في سن مبكرة بتعويدهم على استقبال الضيوف .
٢٦) التركيز على قراءة السيرة النبوية وقصص الأنبياء .
٢٧) تعليمهم أنه لكي يأتيك الرزق لابد من العمل
٢٨) تعليمهم معنى العبادة الشامل ، وعدم الفصل بين أعمال الدنيا والآخرة .
٢٩) تعليمهم أداء الصلاة بخشوع وأناة وعدم العجلة فيها .
٣٠) تعليمهم الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر تدريجياً .
٣١) عدم إهمال الأخطاء دون معالجة .
٣٢) زرع القناعة في نفوس الأولاد .
٣٣) الصبر وعدم الشكوى من تربية الأولاد والإستعانة بالله والدعاء لهم بالصلاح .
٣٤) ضرورة العدالة في المعاملة والأعطيات بين الأولاد .
٣٥) إيجاد المحفزات لأعمال الخير .
٣٦) إيجاد الدروس في المنزل .
٣٧) الإستفادة من الوقت في السيارة .
٣٨) الإكثار من ذكر المصطلحات الشرعية .
٣٩) التدرج والصبر وطول النفس .
٤٠) ايجاد القدوة ، وتنويع الأساليب .
٤١) ربط القلب بالله –عزوجل- في التربية .
٤٢) التركيز على الولد الأكبر في تربيته ، فهو يمثل قدوة لإخوته.
٤٣) إيضاح دور الأم للبنات (وهو دور المرأة في الإسلام) .
٤٤) اهتمام الأب بالجديد في التربية من دراسات وغيرها .
٤٥) ملاحظة الفروق الفردية بين الأولاد .
٤٦) التركيز على فعل الخير والطاعات بنفس التركيز على المنع من الشر والمعاصي .
٤٧) التوازن في التربية
٤٨) الشمول في التربية .
٤٩) إذا أمرت الأبن بشيء فتابع تنفيذه .
٥٠) القدرة على التحكم في الشخصية .

٥١) توجيه انفعالات الغضب والحب لله - عزوجل –
٥٢) تنمية الطموحات وتوجيهها .
٥٣) عدم تلبية رغبات الولد كلما طلب شيئاً .
٥٤) تربية البنات بما يناسبهن .
٥٥) تعليمهم فضل الأخوة في الله-عز وجل-
٥٦) مشاورتهم في بعض القضايا، وبالتالي غرس روح المسؤولية فيه
٥٧) ربط التوجيهات والأوامر والنواهي بالله عز وجل وليس بالعادات والتقاليد .
٥٨) تحبيبهم لله عزوجل بذكر صفاته ، ونسبة النعم الى خالقها .
٥٩) توجيه الطفل بالترغيب أكثر من الترهيب .
٦٠) اختيار المدرسة والحي .
٦١) حاول أن تعرف رأي ابنك في مسائل معينة حتى تتمكن من توجيهه التوجيه الصحيح .
٦٢) إيجاد الجو الملائم والمرح داخل الأسرة .
٦٣) الدعاء للأولاد وعدم الدعاء عليهم وتلمس أوقات الإجابة .
٦٤) احضارهم في مجالس الكبار بالنسبة للذكور .
٦٥) التكليف بمسؤوليات صغيرة والتدرج في ذلك .
٦٦) الإتزان في العقوبة .
٦٧) الاعتدال بين الإسترضاء والقسوة .
٦٨) استثمار جلسة العائلة في التوجيه والإرشاد .
٦٩) استئصال عادة الحلف دائماً بالله .
٧٠) أن يطالع الأب ويقرأ باستمرار.
٧١) تعمد الحديث الإيجابي عن الجيران والأقارب والأصدقاء وتجنب الحديث السلبي .
٧٢) الحذر من الغلو في قضايا معينة .
٧٣) كثرة التحذير يولد الخوف .
٧٤) كثرة الإحتياط تولد الوسوسة .
٧٥) كثرة التدخل تفسد العلاقة .
٧٦) اصطحاب الاولاد في حلقات العلم والمحاضرات . .
٧٧) تعليمهم عادة الشكر للناس عموماً وللأب وللأم خصوصاً .
٧٨) تعليمهم كلمات في محبة بعضهم لبعض .
٧٩) التربية على الاعتماد على النفس ، وقضاء الأمور بنفسه .

٨٠) عدم المقارنة بين الأولاد .

٨١) عدم إظهار شجار الأبوين بين الأولاد .

٨٢) الوقاية خير من العلاج

٨٣) التربية على التواضع وقبول الحق وعدم الكبر .

٨٤) التربية على التوافق بين حالتي الأولاد الفكرية والتربوية .

٨٥) توجيه الأبناء من منطلق شرعي وليس عاطفي .

٨٦) الإستشارة لأهل العلم والتخصص .

٨٧) معرفة التركيبة النفسيه لكل إبن .

٨٨) لاعب إبنك سبعاً (١- ٧)

٨٩) أدّبه سبعاً (٧-١٤)

٩٠) صاحبه سبعاً (١٤-٢١)

---

(١)

خاتمة المطاف

وبعد الانتهاء من هذا البحث- نفعني الله -جل علا- به والأمة الإسلامية -إن شاء الله تعالى- وبعد ما عرفنا أهمية دور المربين الأساسي في بناء الشخصية الإسلامية للطفل من جميع جوانب حياته

أحببتُ تقديم بعض **النصائح والإرشادات** التي أتمنى من الله –عز وجل- تطبيقها في القريب العاجل :

١) غرس العقيدة الإسلاميه في الجيل الناشىء وذلك في المدارس، لأنَّ كثير منهم قد حُرِم من نعمة هذه التربية، فعلينا الذهاب إليهم وعدم الإنتظار .

وفي سبيل تنفيذ ذلك أقترح :

أ) ذهاب واعظين وواعظات كل حسب قدرته، الى المدارس والهدف الأسمى هو أن نبدأ بتوعية هذا الجيل، إذ أنه قد رُسخ بِفِكره جزء كبير من مخلفات الآباء والأجداد الخاطئه، فإن تركناه سار كما سار والديه.

ب)التدرج في بناء فِكْر إسلامي لهذا الجيل، فالبدء بغرس العقيدة ثم العبادة ثم الأخلاق وتواليه ، والاهتمام بالتحديات التي يواجهها الطلاب من إعلام وموسيقى وموضه قادمة من الغرب، هدفها الأسمى القضاء على الأمة الإسلامية، وذلك من خلال زياره أسبوعيه لهم.

جـ) إهداء الطلاب شرائط وكتيبات ووضعها في زاوية مكتبة الصف، واستغلال حصص التربيه في سماع الشرائط وقراءة الكتيبات بطريقة جماعية.

د)الاهتمام بتوعية المدرسين .

هـ) إستغلال المناسبات الدينية مثل رمضان والحج والأعياد عند ذهابنا الى المدارس وإعطائهم تمر وما شابه ذلك، ونشرات تحتوي على ركائز إيمانية وبالتالي يستفيد منها- إن شاء الله- الطلاب والمعلمين.

و)عمل رحلات للأقصى ، فللأسف جزء لا يستهان به من أبنائنا لم يزروا الأقصى.

٢) الإهتمام بالمربين أنفسهم حيث إنَّ عدد كبير منهم لا يعرفون المنهج الإسـلامي في تربية الأطفال، وذلك بذهاب الوعاظ إليهم في بيوتهم وإعطـائهم المـواعظ والكتـب لإفادتهم.

٣) عمل حلقات أسبوعيه ممتده فتره من الزمن خاصه للأمهات، فـي مراكـز الـوعظ النسوي أو في المسجد، كي نبين لهم المنهج التربوي الإسلامي في تربية الأطفال .

٤) الذهاب الى الأسواق وعدم الإكتفاء بالدعوه في المساجد وخطـب الجمعـه، فـنحن محاسبين أمام الله -سبحانه وتعالى- عن أي تقصير من قِبَلنا.

اللهم إجعلنا ممن يذكرون القول فيتبعون أحسنه.

وصل اللهم وسلم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين

فهرس الآيات القرآنية الواردة في البحث

فهرس الأحاديث النبوية الواردة في البحث

فهرس الآثار

فهرس المصادر والمراجع

فهرس المحتويات

فهرس الآيات الوارد ذكرها في البحث

الآية	اسم السورة	رقم الآية	رقم الصفحة
{ اياك نعبد وإياك نستعين }	الفاتحة	٥	٥٣
{ الم {١} ذَلِكَ الْكِتَابُ لاَ رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ {٢} الَّذِينَ يُؤْمِنُونَ بِالْغَيْبِ وَيُقِيمُونَ الصَّلاةَ وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنفِقُونَ}	البقرة	١-٣	٦٢
{ وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلاَئِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الأَرْضِ خَلِيفَةً }	البقرة	٣٠	١١٥،٧٣
{الذين أتيناهم الكتاب يتلونه حق تلاوته أولئك يؤمنون به }	البقرة	١٢١	٧٢
{ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ {١٥٥} الَّذِينَ إِذَا أَصَابَتْهُم مُّصِيبَةٌ قَالُواْ إِنَّا لِلّهِ وَإِنَّـا إِلَيْهِ رَاجِعونَ {١٥٦} أُولَـئِكَ عَلَيْهِمْ صَلَوَاتٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَرَحْمَةٌ وَأُولَـئِكَ هُمُ الْمُهْتَدُونَ }	البقرة	١٥٥-١٥٧	٧٠
{ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ }	البقره	١٨٣	٨٢
{والوالدات يرضعن أولادهن حولين كاملين لمن أراد ان يتم الرضاعة وعلى المولود له رزقهن وكسوتهن بالمعروف }	البقرة	٢٣٣	٣٤
{ ويربي الصدقات }	البقرة	٢٧٦	١١
وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنَّا بِهِ كُلٌّ مِّنْ عِندِ رَبِّنَا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلاَّ أُوْلُواْ الألْبَابِ }	آل عمران	٧	١١٣
{ شَهِدَ اللّهُ أَنَّهُ لاَ إِلَـهَ إِلاَّ هُوَ وَالْمَلاَئِكَةُ وَأُوْلُواْ الْعِلْمِ قَآئِمَاً بِالْقِسْطِ لاَ إِلَـهَ إِلاَّ هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ }	آل عمران	١٨	١١٣،١١٢
{ قُل إن كُنتم تحبون الله فاتّبعوني يُحببكُم اللهُ ،ويَغفِر لكم ذنوبكم،والله غفورٌ رحيم }	آل عمران	٣١	٥٨،٥٠
{ فنادته الملائكة وهو قائم يصلي في المحراب أن الله يبشرك بيحيى}	آل عمران	٣٩	٢٤
{ إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكاً وَهُدًى لِّلْعَالَمِينَ {٩٦} فِيهِ آيَاتٌ بَيِّـنَاتٌ مَّقَامُ إِبْرَاهِيمَ وَمَن دَخَلَهُ كَانَ آمِناً وَلِلّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلاً وَمَن كَفَرَ فَإِنَّ الله غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ }	آل عمران	٩٦-٩٧	٨٥
{ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ اتَّقُواْ اللّهَ حَقَّ تُقَاتِهِ وَلاَ تَمُوتُنَّ إِلاَّ وَأَنتُم مُّسْلِمُونَ }	آل عمران	١٠٢	٣

{ فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللّهِ لِنتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنتَ فَظّاً غَلِيظَ الْقَلْبِ لاَنفَضُّواْ مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الأَمْرِ }	آل عمران	١٥٩	١٠١
{ إن الله يأمركم أن تؤدوا الأمانات الى أهلها }	النساء	٥٨	٩٩
{ وَإِذَا حُيِّيْتُم بِتَحِيَّةٍ فَحَيُّواْ بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا }	النساء	٨٦	٩٣
{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ آمِنُواْ بِاللّهِ وَرَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِي نَزَّلَ عَلَى رَسُولِهِ وَالْكِتَابِ الَّذِيَ أَنزَلَ مِن قَبْلُ وَمَن يَكْفُرْ بِاللّهِ وَمَلاَئِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلاَلاً بَعِيداً }	النساء	١٣٦	٩٣
{ رُّسُلاً مُّبَشِّرِينَ وَمُنذِرِينَ لِئَلاَّ يَكُونَ لِلنَّاسِ عَلَى اللّهِ حُجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ وَكَانَ اللّهُ عَزِيزاً حَكِيماً }	النساء	١٦٥	٦٥
{ حُرِّمَتْ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةُ وَالْدَّمُ وَلَحْمُ الْخِنْزِيرِ وَمَا أُهِلَّ لِغَيْرِ اللّهِ بِهِ وَالْمُنْخَنِقَةُ وَالْمَوْقُوذَةُ وَالْمُتَرَدِّيَةُ وَالنَّطِيحَةُ وَمَا أَكَلَ السَّبُعُ إِلاَّ مَا ذَكَّيْتُمْ وَمَا ذُبِحَ عَلَى النُّصُبِ }	المائدة	٣	١٠٦
{ أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُواْ إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالأَنصَابُ وَالأَزْلاَمُ رِجْسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ }	المائدة	٩٠	١٠٦
{ يَا بَنِي آدَمَ خُذُواْ زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ وكُلُواْ وَاشْرَبُواْ وَلاَ تُسْرِفُواْ إِنَّهُ لاَ يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ }	الأعراف	٣١	١٠٦
{ وإذا قرأ القرآن فاستمعوا له وانصتوا لعلكم ترحمون }	الأعراف	٢٠٤	٩٦
واعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل }	الأنفال	٦	١٠٣
{ فإن تابوا وأقاموا الصلاه وآتوا الزكاه }	التوبه	١١	٨٤
{ قل لن يصيبنا إلا ما كتب الله لنا }	التوبه	٥١	٧٠
{ خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا }	التوبه	١٠٣	٨٤
{ إِنَّ اللّهَ اشْتَرَى مِنَ الْمُؤْمِنِينَ أَنفُسَهُمْ وَأَمْوَالَهُم بِأَنَّ لَهُمُ الجَنَّةَ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ اللّهِ فَيَقْتُلُونَ وَيُقْتَلُونَ وَعْداً عَلَيْهِ حَقّاً }	التوبة	١١١	٧٣
{ يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين }	التوبة	١١٩	٩٨
{ يَا أَيُّهَا النَّاسُ قَدْ جَاءتْكُم مَّوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّكُمْ وَشِفَاء لِّمَا فِي الصُّدُورِ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ }	يونس	٥٧	١٠٩
{قُلِ انظُرُواْ مَاذَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالأَرْضِ }	يونس	١٠١	١١٠
{ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ }	يوسف	٧٦	١١٢
{عَالِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْكَبِيرُ الْمُتَعَالِ {٩} سَوَاء مِّنكُم مَّنْ أَسَرَّ الْقَوْلَ وَمَن جَهَرَ بِهِ وَمَنْ هُوَ مُسْتَخْفٍ بِاللَّيْلِ وَسَارِبٌ بِالنَّهَارِ}	الرعد	١٠	٥٤

الآية	السورة	رقم الآية	الصفحة
{ لَئِن شَكَرْتُمْ لأَزِيدَنَّكُمْ }	إبراهيم	٧	٥٦
{ وَضَرَبَ اللّهُ مَثَلاً قَرْيَةً كَانَتْ آمِنَةً مُّطْمَئِنَّةً يَأْتِيهَا رِزْقُهَا رَغَداً مِّن كُلِّ مَكَانٍ فَكَفَرَتْ بِأَنْعُمِ اللّهِ فَأَذَاقَهَا اللّهُ لِبَاسَ الْجُوعِ وَالْخَوْفِ بِمَا كَانُواْ يَصْنَعُونَ }	النحل	١١٢	٥٦
{ وَقَضَى رَبُّكَ أَلاَّ تَعْبُدُواْ إِلاَّ إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَاناً}	الإسراء	٢٣-٢٤	٨٨
{ ولقد كرّمنا بني آدم}	الإسراء	٧٠	٥٢
{ إِنَّ الَّذِينَ أُوتُواْ الْعِلْمَ مِن قَبْلِهِ إِذَا يُتْلَى عَلَيْهِمْ يَخِرُّونَ لِلأَذْقَانِ سُجَّداً }	الإسراء	١٠٧-١٠٩	١١٣
{ وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحًا}	الكهف	٨٢	٤٢
{ قُلْ إِنَّمَا أَنَا بَشَرٌ مِّثْلُكُمْ يُوحَى إِلَيَّ أَنَّمَا إِلَهُكُمْ إِلَهٌ وَاحِدٌ فَمَن كَانَ يَرْجُو لِقَاء رَبِّهِ فَلْيَعْمَلْ عَمَلاً صَالِحاً وَلَا يُشْرِكْ بِعِبَادَةِ رَبِّهِ أَحَداً }	الكهف	١١٠	٦٥
{ وَهُزِّي إِلَيْكِ بِجِذْعِ النَّخْلَةِ تُسَاقِطْ عَلَيْكِ رُطَباً جَنِيّاً {٢٥} فَكُلِي وَاشْرَبِي وَقَرِّي عَيْناً }	مريم	٢٥-٢٦	٢٧
{ فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِن قَبْلِ أَن يُقْضَى إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُل رَّبِّ زِدْنِي عِلْماً }	طه	١١٤	١١٣
{ وَقَالُوا اتَّخَذَ الرَّحْمَنُ وَلَداً سُبْحَانَهُ بَلْ عِبَادٌ مُّكْرَمُونَ {٢٦} لَا يَسْبِقُونَهُ بِالْقَوْلِ وَهُم بِأَمْرِهِ يَعْمَلُونَ }	الأنبياء	٢٦-٢٧	٦١
{ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ}	الأنبياء	١٠٧	٦٥
{ثم نخرجكم طفلاً } سورة ، آية	الحج	٥	١٤
{ اللَّهُ يَصْطَفِي مِنَ الْمَلَائِكَةِ رُسُلاً وَمِنَ النَّاسِ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ}	الحج	٧٥	٦٥
{ أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثاً وَأَنَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ }	المؤمنون	١١٥	٦٧
{ أو الطفل الذين لم يظهروا على عورات النساء }	النور	٣١	١٤
{ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِيَسْتَأْذِنكُمُ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ}	النور	٥٨	٩١
وَإِذَا بَلَغَ الْأَطْفَالُ مِنكُمُ الْحُلُمَ فَلْيَسْتَأْذِنُوا كَمَا اسْتَأْذَنَ الَّذِينَ مِن قَبْلِهِمْ كَذَلِكَ يُبَيِّنُ اللَّهُ لَكُمْ آيَاتِهِ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ }	النور	٥٩	١٤،٩١
{ وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هوناً وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاما }	الفرقان	٦٣	٩٥

{والذين يقولون ربنا هب لنا من أزواجنا وذرياتنا قرة أعين واجعلنا للمتقين إماما}	الفرقان	٧٤	١٤٧
وحرمنا عليه المراضع من قبل }	القصص	١٢	٣٤
{ إن الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر }	العنكبوت	٤٥	٨١
{ فطرت الله التي فطر الناس عليها ، لا تبديل لخلق الله }	الروم	٣٠	٤٩
{ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُو اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيراً }	الأحزاب	٢١	٦٦،٥٩
{ إنما يريد الله ليذهب عنكم الرجس أهل البيت ويطهركم تطهيرا }	الأحزاب	٣٢	٥٩
الَّذِينَ يُبَلِّغُونَ رِسَالَاتِ اللَّهِ وَيَخْشَوْنَهُ وَلَا يَخْشَوْنَ أَحَداً إِلَّا اللَّهَ وَكَفَى بِاللَّهِ حَسِيباً }	الأحزاب	٣٩	٥٥
:{ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَقُولُوا قَوْلاً سَدِيداً {٧٠} يُصْلِحْ لَكُمْ أَعْمَالَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَمَن يُطِعْ اللَّهَ وَرَسُولَهُ فَقَدْ فَازَ فَوْزاً عَظِيماً }	الأحزاب	-٧٠ ٧١	٣
{ الْحَمْدُ لِلَّهِ فَاطِرِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ جَاعِلِ الْمَلَائِكَةِ رُسُلاً أُولِي أَجْنِحَةٍ مَّثْنَى وَثُلَاثَ وَرُبَاعَ يَزِيدُ فِي الْخَلْقِ مَا يَشَاءُ إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ }	فاطر	١	٦٠
{ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ }	فاطر	٢٨	١١٣،١١٢
{ لَا الشَّمْسُ يَنبَغِي لَهَا أَن تُدْرِكَ الْقَمَرَ وَلَا اللَّيْلُ سَابِقُ النَّهَارِ وَكُلٌّ فِي فَلَكٍ يَسْبَحُونَ }	يس	٤٠	١١١
{وَسِيقَ الَّذِينَ اتَّقَوْا رَبَّهُمْ إِلَى الْجَنَّةِ زُمَراً حَتَّى إِذَا جَاؤُوهَا وَفُتِحَتْ أَبْوَابُهَا وَقَالَ لَهُمْ خَزَنَتُهَا سَلَامٌ عَلَيْكُمْ طِبْتُمْ فَادْخُلُوهَا خَالِدِينَ }	الزمر	٧٣	٦١
{ ليس كمثله شيء وهو السميع البصير }	الشورى	١١	٥٣
{ لِلَّهِ مُلْكُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ يَهَبُ لِمَنْ يَشَاءُ إِنَاثاً وَيَهَبُ لِمَن يَشَاءُ الذُّكُورَ {٤٩} أَوْ يُزَوِّجُهُمْ ذُكْرَاناً وَإِنَاثاً وَيَجْعَلُ مَن يَشَاءُ عَقِيماً إِنَّهُ عَلِيمٌ قَدِيرٌ }	الشورى	-٤٩ ٥٠	١٣٧
{ فاعلم أنه لا إله إلا الله }	محمد	١٩	١١٠
{ يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُم مِّن ذَكَرٍ وَأُنثَى وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِندَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ }	الحجرات	١٣	٥٢،١٩
وإذا أنتم أجنة في بطون أمهاتكم }	النجم	٣٢	٢١

{ مَا أَصَابَ مِن مُّصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنفُسِكُمْ إِلَّا فِي كِتَابٍ مِّن قَبْلِ أَن نَّبْرَأَهَا إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ }	الحديد	٢٢	٦٩
{ يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ }	المجادلة	١١	١١٣
{ وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانتَهُوا }	الحشر	٧	٥٩
{ يا أيها الذين آمنوا قوا أنفسكم وأهليكم نارا عليها ملائكة غلاظ شداد ، لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون }	التحريم	٦	٤٦،٣ ٨٠،٦٠
{ أَوَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ فَوْقَهُمْ صَافَّاتٍ وَيَقْبِضْنَ مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا الرَّحْمَنُ إِنَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ بَصِيرٌ }	الملك	١٩	١١١
{اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ}	القلم	١-٥	٥٨ ١١٢،٨٧
{ وثيابك فطهر {٤}والرجز فاهجر }	المدثر	٤-٥	١٠٨
{ وما يعلم جنود ربك إلا هو }	المدثر	٣١	٦١
{ أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَاداً {٦} وَالْجِبَالَ أَوْتَاداً }	النبأ	٦- ٧	١١١
{ فَلْيَنظُرِ الْإِنسَانُ إِلَى طَعَامِهِ}	عبس	٢٤	١١١
{ فَلْيَنظُرِ الْإِنسَانُ مِمَّ خُلِقَ {٥} خُلِقَ مِن مَّاء دَافِقٍ {٦} يَخْرُجُ مِن بَيْنِ الصُّلْبِ وَالتَّرَائِبِ }	الطارق	٥- ٧	١١١
{ كَلَّا لَئِن لَّمْ يَنتَهِ لَنَسْفَعاً بِالنَّاصِيَةِ {١٥} نَاصِيَةٍ كَاذِبَةٍ خَاطِئَةٍ {١٦} فَلْيَدْعُ نَادِيَه {١٧} سَنَدْعُ الزَّبَانِيَةَ}	العلق	١٥- ١٨	٦١

فهرس الأحاديث

(أن تجعل لله ندا وهو خَلَقك)	٥٣
(ان تعبد الله كأنك تراه فان لم تراه فانه يراك)	٥٤
(أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر والقدر خيره وشره ...)	٦٨
(إن أحب أسمائكم الى الله -عز وجل- عبد الله وعبد الرحمن)	٢٨
(إن أفضلكم من تعلم القرآن وعلمه)	٧٢
(إنَّ الله وملائكته وأهل السموات والأرضين حتى النملة في جحرها وحتى الحوت ليصلون على معلم الناس الخير)	
(إن الله -عز وجل- يبغض البليغ من الرجال ، الذي يتخلل بلسانه كما تخلل الباقرة بلسانه)	٩٣
(أنظرت اليها)	٢٠
(تنكح المرأة لأربع لمالها ، ولحسبها ، ولجمالها ولدينها ، فاظفر بذات الدين تربت يداك)	١٨
(الحياء من الإيمان)	٩٧
(الخيل معقود في نواصيها الخير الى يوم القيامه)	١٠٣
(الصلاة على وقتها)	٨٨
(علموا أولادكم السباحة ، والرماية ومروهم فليثبوا على ظهور الخيل وثبا)	١٠٣
(عليكم بالصدق ، فإن الصدق يهدي الى البر وإن البر يهدي الى الجنه)	٩٨

عن النبي – صلى الله عليه وسلم- أنه نهى أن يشرب الرجل قائما	٩٦
(غفرانك)	١٠٩
(الفطرة خمس أو خمسٌ من الفطره ، الختان والإستحداد ، ونتف الإبط ، وتقليم الإظفار ، وقص الشارب)	٣٢
(كان من دعاء داود يقول اللهم إني أسألك حبك وحب من يحبك والعمل الذي يبلغني حبك، اللهم اجعل حبك أحب إلي من نفسي وأهلي ومن الماء البارد)	٥٠
(كلكم راع وسئول عن رعيته ، فالإمام راعٍ ومسؤول عن رعيته)	١٠٠
(لا آكل متكئاً)	١٠٦
(لا تدخلون الجنة حتى تؤمنوا ولا تؤمنوا حتى تحابوا أولا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم أفشوا السلام بينكم)	٩٣
(لا تنكح البكر حتى تستأذن ولا الثيب حتـــى تستأمر)	١٧
(لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعين)	٥٨
(لعن الله الواصلة والمستوصلة)	٩٤
(لكل داء دواء فإذا أصيب دواء الداء برأ بإذن الله عز وجل)	١٠٩
(اللهم إني أعوذ بك من الخبث والخبائث)	١٠٩
(لولا أن أشق على المؤمنين لأمرتهم بالسواك عند كل صلاه)	١٠٨
(مازال جبريل يوصيني بالجار ، حتى ظننت أنه سيورثه)	٩١

(ما من مولود إلا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه ، أو ينصرانه أو يمجّسانه)	٥٠
(مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد ، اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى)	٢٤
(مروا الصبي بالصلاه إذا بلغ سبع سنين ' فإذا بلغ عشر سنين فاضربوه عليها)	٧٦
(مع الغلام عقيقة ، فأهريقوا عنه دماً وأحيطوا عنه الأذى)	٣٠
(من أشار إلى أخيه بحديده فإن الملائكة تلعنه حتى إن كان أخاه لأبيه وأمه)	٨٩
(من أراد الله به خيراً يفقهه في الدين)	١١٤
(من توضأ فأحسن الوضوء ثم أتى الجمعه فاستمع وانصت غفر له ما بينه وبين الجمعه)	٧٨
(من حج لله فلم يرفث ولم يفسق رجع كيوم ولدته أمه)	٨٥
(من لا يشكر الناس لا يشكر الله)	٢
(المؤمن القوي خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير)	١٠٢
(نعم ولك الأجر)	٨٦
(والصيام جُنَّه)	٨٣
(يا بني إذا دخلت على أهلك فسلم، يكن بركة عليك وعلى أهل بيتك)	٩٤
(يا غلام إني أعلمك كلمات احفظ الله يحفظك	١١٤،٦٨
(يا غلام سم الله وكل بيمينك وكل ممّا يليك)	١١٤،٩٥
(يا فاطمه ،احلقي رأسه وتصدقي بزنه شعره فضه)	٢٩
(يسلم الراكب على الماشي والماشي على القاعد والقليل على الكثير)	٩٤

فهرس الآثار

فهرس المصادر والمراجع

١. الألباني، محمد ناصر الدين، **صحيح الجامع** وزيادته الفتح الرباني، اشرف على طبعة زهير الشاويش، المجلد الأول/٣٨٢، المكتب الإسلامي، ط١، ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م

٢. إبراهيم مصطفى، أحمد حسن الزيّات، حامد عبد القادلر، محمد علي النجار، **المعجم الوسيط**، ، ط٢، ١٣٩٢هـ - ١٩٧٢م.

٣. ابراهيم الخطيب ، زهدي محمد عيد ،**تربية الطفل في الإسلام** ، ص ١٤-١٥ باختصار ، عمان ، دار الثقافة ، الدار العلمية الدولية ، ط١ ، ١٤٢٣ هـ - ٢٠٠٢ م

٤. ابن حجر العسقلاني ، أحمد بن علي ، **فتح الباري شرح البخاري** ، طبعة جديدة ومنقحة ومصححة ومطبوعة عن الطبعة التي حقق أصلها عبد العزيز بن باز ، محمد فؤاد عبد الباقي ، دار مصر ، ط١ ، ١٤٢١هـ -٢٠٠١م

٥. ابن قيم الجوزية ، شمس الدين محمد بن أبي بكر بن أيوب الزرعي ، **تحفة المودود بأحكام المولود**، ص ٢٨، تحقيق كمال علي الجمل ، مصر، مكتبة الإيمان .

٦. ابن قيم الجوزيه ، **زاد المعاد من هدي خير العباد** ، مكتبة القدسي

٧. **ابن منظور، أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم** ، لسان العرب، **بيروت، دار الفكر، الطبعة الأولى،١٤١٠هـ ـ١٩٩٠م.**

٨. أبو الحسن علي بن اسماعيل بن سيده المرسي ، **المحكم والمحيط الأعظم** ، تحقيق د. عبد الحميد هنداوي ، دار الكتب العلمية ، ط١/١٤٢١هـ -٢٠٠٠ م

٩. أبو الحسين أحمد بن فارس بن زكريا المتوفى سنة هـ ٣٩٥ ، **معجم مقاييس اللغة**، بتحقيق وضبط عبد السلام محمد هارون، ، ، بيروت، دار الجيل.

١٠. أحمد فريد ، **التربية على منهج أهل السنة والجماعة** ، مصر ، المكتبة التوفيقية

١١. التويجري ، محمد بن إبراهيم بن عبد الله ، **مختصر الفقه الإسلامي**، بيت الأفكار الدولية،ط٤، ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢م.

١٢. الجزيري، عبد الرحمن بن محمد عوض، **الفقة على المذاهب الأربعة**، القاهرة، مؤسسة المختار، ط١، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١ م.

١٣. حامد أحمد حامد، **الآيات العجاب في رحلة الإنجـــاب**،دار القلــم، ط١،١٤١٧ هـــ- ١٩٩٦ م.

١٤. حسام الدين بن موسى عفانه، **المفصل في أحكـــام العقيقـــة** ، ط ١ ، ١٤٢٤ هــ -٢٠٠٣ م ، القدس

١٥. حلبي ، عبد المجيد طعمه ، **التربية الإسلامية للأولاد منهجاً وهدفاً وأسلوباً** ، بيروت ، دار المعرفة ، ط١ ، ١٤٢٢-٢٠٠١ م

١٦. حسان شمسي باشا، **كيف تربي أبناءك في هذا الزمان**، دمـــشق، دار القلـــم، ط١، ١٤٢١ هـــ - ٢٠٠١ م.

١٧. الخداش ، جاد الله بن حسن، **المهذب المستفاد لتربية الأولاد في ضوء الكتاب والسنة**، عمان، المكتبة الإسلامية، ط١، ١٤٢١هـــ - ٢٠٠٠ م

١٨. الزبيدي ، محب الدين أبي فيض السيد محمد مرتضى الحـــسيني الواســـطي ، **تاج العروس من جواهر القاموس** ، تحقيق علي شيري ، ، دار الفكر ، ١٤١٤هـــ - ١٩٩٤م.

١٩. الزنتاني ، عبد الحميد الصيد، **فلسفة التربية الإسلاميه في القرآن والسنة.**

٢٠. السائح، عبد الحميد ، **عقيدة المسلم وما يتصل بها**، عمـــان، مطـــابع وزارة الأوقاف والشؤون والمقدسات الإسلامية، ط٢، ١٤٠٤هـــ - ١٩٨٣ م.

٢١. سميح أبو مغلي ، د.عبد الحافظ سلامه ، محمد الشناوي ، **تربية الطفـــل فـــي الأسلام** ، اليازوري ، ط١، ٢٠٠١م.

٢٢. سهام مهدي جبار، **الطفل في الشريعة الإسلامية ومنهج التربيـــة النبويـــة** ، بيروت ، المكتبة العصرية ، ط١ ، ١٤١٧ه-١٩٩٧ م

٢٣. سيد قطب ، **فـــي ظـــلال القـــرآن** ، ط ٣٠ ، ١٤٢٢هــــــ -٢٠٠١ م ، دار الشروق ، القاهره

٢٤. الشوكاني ، محمد بن علي بن محمد، **نيل الإطار شـــرح منتقـــى الأخيـــار** ، فهارس الكتاب العامة وضعها الشيخ خليل مأمون شيحا، بيروت ، دار المعرفـــة،ط١، ١٤١٩هـــ - ١٩٩٨ م .

٢٥. الصابوني ، محمد علي ، **فقه العبادات** ، بيروت ،المكتبة العـــصريه ، ط١، ١٤٢٢هـــ -٢٠٠٢م

٢٦. صبحي طه رشيد ابراهيم ، **التربية الإسلامية وأساليب تدريــسها** ، عمـان ، دار الأرقم للكتب ، ط١ ، ١٤٠٣ – ١٩٨٣ م

٢٧. العك ، خالد عبد الرحمن ، **تربية الأبناء والبنات في ضوء القرآن والــسنة** ، ، بيروت ، دار المعرفة ، ط٤، ١٤٢٢هـ -٢٠٠١م.

٢٨. علوان ، عبد الله ناصح ، **تربية الأولاد في الإسلام** ، القاهرة ، دار الـسلام ، ط٦، ١٤٠٣- هـ-١٩٨٣م.

٢٩. عماره ، محمود محمد ، **تربية الأولاد في الإسلام مـن الكتـاب والـسنة** ، المنصورة ، مكتبة الإيمان

٣٠. الغزالي، أبو حامد بن محمد ، **إحياء علوم الدين** ، و بذيله كتاب المغني عـن حمل الأسفار في الأسفار في تخريج ما في الإحياء من الأخبار للإمام زين الدين أبي الفضل عبد الرحيم بن الحسين العراقـي ، بيـروت ، دار الكتـب العلميـة ، ط ١ ، ١٤٢٣هـ-٢٠٠٢ م.

٣١. فاخر عامل ، **معالم التربية دراسات في التربية العامة والتربيـة العربيـة** ، بيروت ،دار العلم ، ط٥، ١٩٨٣م

٣٢. فرحات، اسحق أحمد ، **التربية الإسلامية بين الأصـالة والمعاصـرة** ، ط٣ ، دار الفرقان، ١٤١١هـ - ١٩٩١ م.

٣٣. الفيروز آبادي ، **القاموس المحيط** ، ضبط وتوثيـق يوسـف الـشيخ محمـد البقاعي ، ، بيروت، دار الفكر ، ١٤١٥هـ -١٩٩٥ م .

٣٤. كشك، عبد الحميد، **بناء الأسرة المسلمة** ، دار المختار الإسلامي.

٣٥. الماوردي، علي بن محمد بن حبيب البصري، **أدب الدنيا والدين**، تحقيق طـه عبد الرؤوف سعد، ، المنصورة ، مكتبة الإيمان.

٣٦. المباركفوري، أبو العلا محمد عبد الرحمن بن عبد الرحيم، **تحفـة الأحـوذي بشرح جامع الترمذي** بيروت، دار الكتب العالمية، ط ١، ١٤٢٢ هـ-٢٠٠١م.

٣٧. مجموعة من المؤلفين، **موسوعة سفير لتربية الأبناء**.

٣٨. محب الدين أبو صالح ، مقدار بالجن ، الأستاذ عبـد الـرحمن الـنحلاوي ، **دراسات في التربية الإسلامية** ،١٤٠٠هـ ١٩٧٩ م

٣٩. محمد خير فاطمه ، **منهج الإسلام في تربية عقيدة الناشئ** ، بيـروت ، دار الخير ، ط١ ، ١٤١٩ هـ -١٩٩٨م

٤٠. محمد قطب، منهج الربية الإسلامية، دار الشروق، ط٦، ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢

٤١. محمد مرعي مرعي، محمد جهاد السعيد، **دليل تربية الطفل صحياً وسلوكياً** ، سوريا، دار ربيع.

٤٢. المعري، أبي العلاء، **ديوان لزوم ما لا يلزم**، حرره وشرح تعابيره وأغراضه، كمال الازجي، ، بيروت، دار الجيل، ط١، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢ م .

٤٣. النشواتي، محمد نبيل، **الطفل المثالي تربيته وتنشئته ونموه والعناية به في الصحة والمرض** ، دمشق ، دار القلم، ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٢م.

٤٤. النووي ، يحيى بن شرف، **صحيح مسلم بشرح النووي** ، النيسابوري ، مسلم الحجاج القشيري ، ضبط نص الصحيح ورقمت كتبه وأبوابه وأحاديثه على الطبعة التي حققها محمد فؤاد عبد الباقي ، بيروت دار الكتب العلمية ، ١٤٢٠هـ-٢٠٠٠ م.

٤٥. http://saaid.net/tarbiah/64.htm

٤٦. http://mknon.net/trbih/boy2.htm

٤٧. http://saaid.net/tarbiah/64.htm

٤٨. http://saaid.net/tarbiah/6.htm

٤٩. http://saaid.net/tarbiah/11.zip

٥٠. http://saaid.net/tarbiah/20.htm

٥١. http://www.saaid.net/tarbiah/70.htm

٥٢. http://www.khayma.com/salattar/9.htm

٥٣. http://saaid.net/tarbiah/56.htm

٥٤. http://www.saaid.net/tarbiah/43.htm

٥٥. http://saaid.net/tarbiah/44.htm

٥٦. http://saaid.net/tarbiah/67.htm

٥٧. http://saaid.net/tarbiah/1.htm

٥٨. http://saaid.net/female/20.htm

٥٩. http://www.lahaonline.com/Daawa/Fiqh/a3-26-08-2003.doc_cvt.htm

٦٠. http://saaid.net/female/19.htm

فهرس الموضوعات